

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Институт развития образования Краснодарского края
Кафедра развития ребенка младшего возраста

Методические рекомендации

Организация групп казачьей направленности, условия
присвоения дошкольной образовательной организации
статуса «казачья образовательная организация».



*Рекомендовано Ученым Советом
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Протокол №6
24.12.2018*

г. Краснодар, 2018

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогам дошкольных образовательных организаций, специалистам территориальных методических служб муниципального образования, желающим создать на базе дошкольного учреждения группу казачьей направленности, претендующим на получение статуса «казачья образовательная организация».

Автор – составитель: Тулупова Галина Сергеевна старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

8(861)2603329

Содержание

1. Организация групп казачьей направленности в ДОО Краснодарского края. Условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация», Тулупова Г.С.	4
Приложение 1	20
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Проект «История и традиции кубанского казачества», Аввакумова И. В.	
Приложение 4	85
Парциальная программа для детей дошкольного возраста на основе традиций казачества «Юные казачата», Соколовская Д.В., Коровяк И.А.	

Организация групп казачьей направленности в ДОО Краснодарского края. Условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация»

Тулупова Г.С., ст.преподаватель кафедры РРМВ
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Современный запрос общества на воспитание гражданина нашей страны, воспитанного на традиционных ценностях, культуре, способного отстаивать интересы своего государства, если надо – встать на его защиту. Поэтому поддержка казачества России, казачьего образования одна из стратегических целей политики государства.

В настоящее время уделяется большое значение патриотическому воспитанию детей и подростков, возрождается система казачьего образования, причем на всех уровнях образования, обеспечивая его непрерывность.

Немаловажную роль в этом играют образовательные организации, в том числе имеющие статус казачья образовательная организация. Идея непрерывности способствовала созданию модели казачьего образования: детский сад – казачья образовательная школа – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение.

В 2014г Приказом министерства образования и науки РФ впервые был открыт казачий университет МГУТУ им. К.Г. Разумовского. В местах исторического компактного проживания казаков на территории РФ созданы группы казачьей направленности в средних образовательных организациях, кадетские казачьи корпуса, а вот, создание в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) групп казачьей направленности пока вызывают затруднение и вопросы.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогическим работникам в организации групп казачьей направленности,

для присвоения ДОО регионального статуса «казачья образовательная организация».

Не возникает сомнений, что важнейшую роль в развитии детей дошкольного возраста играет сохранение и развитие этнокультурных традиций, духовно-нравственных ценностей. Именно поэтому, одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры, традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма, о чем свидетельствует Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края «О реализации на территории Краснодарского края Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» (21 марта 2012 г. N 3151-П), что не противоречит Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В течение нескольких лет педагоги ДОО Краснодарского края старались реализовать задачи воспитания детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций кубанского казачества самостоятельно, интуитивно, разрабатывая свою модель реализации регионального компонента в рамках основной образовательной программы ДОО.

По результатам анализа мониторинга «Методическое сопровождение казачьего образования в ДОО Краснодарского края», проводимой кафедрой РРМВ в 2017г, 2018г, можно выделить несколько моделей организации этого направления:

1 модель – в части формируемой участниками образовательного процесса, используется парциальная программа (авторская, модифицированная) одного направления. Как правило, познавательное (краеведение, экология) или художественно-эстетическое направление (фольклор, декоративно-прикладное искусство);

2 модель – организация мероприятий, согласно календарю традиционных народных праздников, православному календарю;

3 модель – реализация регионального компонента через технологию проектной деятельности;

4 модель - в части формируемой участниками образовательного процесса, используется парциальная программа, обеспечивающая создание комфортных условий развития, образования детей, включающая в себя организацию детско-взрослой жизни в условиях ДОО согласно этнокультурным, историческим особенностям места проживания детей, с учетом их интересов, позитивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Согласно анализу результатов мониторинга, региональный компонент реализуется во всех дошкольных организациях края.

Однако единообразия подходов к организации групп казачьей направленности нет.

Четко обозначились проблемные поля:

- Отсутствие единой программы для дошкольных образовательных организаций по развитию детей в ДОО, основанной на историко-культурных традициях казачьего образования.

- Сложности в организации казачьей группы (правовые аспекты).

- Повышение профессионального уровня педагогов в области приобщения к культуре и традициям казачества.

- Проблема малого числа подлинных носителей традиционной культуры кубанского казачества.

- Недостаточная информированность молодых родителей в вопросах культуры и традиций казачества.

- Отсутствие преемственности со школой.

- Создание единого культурно - регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.

○ Проблема отдаленности населенных пунктов и ДОО от культурных объектов казачества (музеи, исторические памятники и т.д.)

Приказ об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 №4177/76 дал возможность дошкольным организациям включиться в систему работы в данном направлении уже на новом уровне.

На сегодняшний день, можно констатировать, что часть обозначенных выше проблем уже решена. Например, в дошкольных образовательных организациях составляется основная образовательная программа (ООП ДОО) с учетом регионального компонента и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработаны и апробированы парциальные программы, методические пособия, составленные педагогами или авторскими коллективами ДОО, которые рецензированы на уровне организации, территориально методических служб (ТМС), Государственное бюджетное образовательное учреждение Институт развития образования Краснодарского края (далее - ГБОУ ИРО Краснодарского края).

В качестве примера можно привести:

<p>Опыт работы «Живой родник народной культуры», Н.К.Полишко, старший воспитатель ДОО №11, МО Абинский район. detsad.n11@gmail.com detsad11@abin.kubannet.ru</p>	<p>Опыт работы направлен на ознакомление педагогов дошкольного образования и приобщение детей к истории, традициям, обычаям, быту кубанского народа, воспитание нравственно – патриотических чувств.</p>
<p>«Из глубины веков» парциальная программа для детей 2-7 лет. Автор-составитель А.А.Даниленко, старший воспитатель ДОО № 31, МО Ленинградский район.</p>	<p>Цель программы: воспитание и личностное развитие дошкольников на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей кубанского казачества, развитие самостоятельного художественного творчества. Программа</p>

<p>gvozdika31@mail.ru</p>	<p>ориентирована на создание условий для формирования у детей нравственно - патриотических чувств через введение в православную культуру и традиции Кубани.</p> <p>Срок реализации - 5 лет, возраст от 2-х до 7-ми лет, разработана на основе ФГОС ДО, концепции духовно-нравственного воспитания, в полном объёме обеспечена методическими материалами.</p> <p>В рамках реализации программы предполагается проведение интерактивов по восьми направлениям: «Истоки археологии», «Пекарня», «Гончарная мастерская», «Творческая мастерская: расписная», «Кузнечная мастерская», «Ткацкая мастерская», «Сад. Огород», «Сельское хозяйство на Кубани».</p>
<p>«Мы вместе и все такие разные» программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова, МО г.Армавир mdou-armavir@mail.ru</p>	<p>Данная программа - программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.</p> <p>Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Краснодарского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент дошкольного образования. Содержание стимулирует изобразительно-творческий, конструктивный</p>

	<p>опыт ребёнка, потребность к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для "языка" различных видов культур жителей Краснодарского края.</p>
<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана коллективом преподавателей кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p> <p>rrmv@yandex.ru</p>	<p>Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, включающая в себя организацию детско-взрослой жизни в условиях ДОО согласно этнокультурным, историческим особенностям места проживания детей, с учетом их интересов, позитивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Целью Программы является:</p> <p>формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;</p> <p>воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</p> <p>Программный материал распределён по тематическим блокам: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон», «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна».</p>
<p>Опыт работы. Программа «Система воспитательной, образовательной деятельности в группе казачьей направленности», автор-составитель И. В. Аввакумова, старший</p>	<p>Программа «Система воспитательной, образовательной деятельности в группе казачьей направленности» направлена на социализацию детей, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, развитие у</p>

<p>воспитатель ДОО №83, МО г.Сочи. dou83@edu.sochi.ru www.d083.sochi-schools.ru</p>	<p>дошкольников духовно-нравственных, интеллектуальных качеств личности, творческих, физических способностей, через приобщение участников образовательной деятельности к казачьему укладу жизни, традициям кубанского казачества.</p> <p>Программа «Откройте сердца для добродетели» (Основы православной культуры для дошкольников) направлена на формирование у детей внутренних побудительных мотивов активной умственной и прикладной деятельности всех видов, позитивной социализации, совестливости в ситуациях нравственного выбора на основе духовно-нравственного наследия русской православной культуры.</p> <p>Программа рассчитана на учебный год. Разработано 33 конспекта занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Работа с детьми по этому направлению ведется с обязательного согласия родителей, на основе их заявлений.</p>
<p>Авторская программа: «Приобщение детей к региональной культуре Кубани через обучение вышивке» (для детей старшего дошкольного возраста) . Автор; Цыбуля Л.Л. педагог дополнительного образования ДОО №2 ст.Калининской, МО Калининский район. svetlyachok2010ds@yandex.ru</p>	<p>Программа основана на специфике организации воспитания на основе казачьей народной педагогики для формирования у детей чувства патриотизма с опорой на внутрисемейную культуру взаимоотношений, приобретении навыков традиционного искусства - вышивки. Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей развития дошкольников (5-7лет), соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>

Пожалуй, нет ни одного дошкольного учреждения в крае, которое не участвовало бы в организации мероприятий, посвященных героическим вехам истории Краснодарского края, формируя общую культуру, здоровый и безопасный образ жизни, удовлетворяя образовательную потребность, интересы детей, обеспечивая тем самым духовно – нравственное, гражданское, патриотическое и трудовое воспитание.

Немаловажное значение имеет организация развивающей предметно пространственной среды в ДОО. Она обеспечивает реализацию задач парциальной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. На территории ДОО, в холлах, групповых ячейках организованы мини – музеи, уголки кубанского казачьего быта, где можно познакомиться, поиграть с предметами, разыгрывая бытовые сценки из жизни казаков.

Важным является сотрудничество ДОО с различными социальными партнёрами, в том числе с казачьими обществами муниципальных образований. Разнообразные формы сотрудничества ДОО с социальными партнерами:

- систематические встречи с представителями казачьих обществ района, совместные мероприятия;
- встречи с учащимися классов казачьей направленности районных школ, курсантами кадетских корпусов;
- экскурсии к памятным местам;
- посещение городской /сельской библиотеки;
- посещение храма и историко-краеведческого музея города/района;
- встречи с кубанскими писателями, поэтами, композиторами, художниками;
- взаимодействие с творческими коллективами города/района;
- проведение совместных с родителями тематических вечеров, спартакиад, праздников, досугов и развлечений;

- участие в городских, районных мероприятиях: акциях, фестивалях, конкурсах, спартакиадах, шествиях;
- проведение виртуальных занятий с детьми и родителями с использованием информационных технологий.

Итак, в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края ведется систематическая планомерная работа по приобщению детей к культурным традициям предков, по воспитанию патриотических чувств, любви к малой родине, Отечеству. Однако остается ряд вопросов.

Что представляет собой группа казачьей направленности?

Можно ли Вашу группу отнести к этой категории?

Обратимся к определению группы казачьей направленности ДОО, которая дается в Положении о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 №4177/76:

Группа казачьей направленности дошкольной образовательной организации – группа, в которой ведется образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества, организована в рамках вариативной части основной образовательной программы.

Это объединение детей одного или разных возрастов.

Основной целью организации группы казачьей направленности является воспитание патриотических и духовных качеств личности ребенка на основе приобщения детей дошкольного возраста к казачьему укладу жизни.

Ваша группа соответствует данному определению?

Если нет, предлагаем сделать несколько шагов в организации группы казачьей направленности.

Шаг 1. Поиск единомышленников.

- ✓ проведение рекламных акций для родителей (законных представителей);
- ✓ проведение просветительской работы на сайте ДОО, консультации, беседы;
- ✓ анкетирование родителей (законных представителей) с целью выяснить отношение к данной теме.

Шаг 2. Учет ресурсов:

- ✓ кадровых;
поиск подвижников - анкетирование педагогов, беседа;
- ✓ нормативно-правовых;
изучить передовой педагогический опыт по организации групп казачьей направленности в других организациях;
- ✓ материально-технических;
- ✓ анализ предметно пространственной среды ДОО;
оценить развивающую предметно пространственную среду (далее - РППС) в соответствии с этнокультурными, национальными, географическими особенностями.

Если на данном этапе желание детей, родителей (законных представителей) педагогов в вопросе погружения в удивительный мир познания уклада жизни казаков, культуры и традиций предков совпадут с интересом педагогического коллектива и потенциальными возможностями дошкольной организации, можно приступить к следующему шагу:

Шаг 3. Сбор нормативных документов. Основанием открытия группы казачьей направленности является:

- ✓ Заявления родителей (законных представителей) воспитанников.
- ✓ Приказ руководителя ДОО, после согласования с учредителем.

✓ Соглашение (договора) о сотрудничестве дошкольной образовательной организации и казачьего общества Кубанского казачьего войска, плана их совместной деятельности, информации о закреплении казаков-наставников.

Шаг 4. Реализация планов:

✓ утверждение документации для открытия группы казачьей направленности на педагогическом совете ДОО;

✓ создание рабочей группы (при необходимости);

✓ подбор/разработка методического сопровождения (выбор парциальной программы, самостоятельная разработка авторской, модифицированной программы, пособий) по одному/нескольким направлениям развития;

✓ организация сети взаимодействия с социальными партнерами (музеи, библиотеки, школы, казачьими обществами и др.);

✓ создание целостной образовательной РППС, в том числе продуктами детского творчества, способствующей становлению личности дошкольников в ключе культурно-исторических традиций и современных условий.

Финансирование деятельности группы казачьей направленности осуществляется за счет средств целевых программ (муниципальных и краевых), средств образовательной организации, казачьих обществ, родителей (законных представителей) воспитанников, добровольных пожертвований, иных источников финансирования, не запрещенных законодательством * (при наличии таковых).

Успехи педагогов от организации групп казачьей направленности до обеспечения условий детско-взрослой жизни в ДОО, основанной на

традициях кубанских казаков, способствовали возникновению идеи присвоения дошкольной организации особого статуса.

02.11.2018г Приказом №3908/81 об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация» дошкольные образовательные организации были включены в перечень организаций, имеющих возможность получения данного статуса.

Какие шаги необходимо предпринять, чтобы получить региональный статус «казачья образовательная организация»?

Шаг 1. Убедиться в наличии:

образовательного спроса, заказа родителей (70% от общего числа детей на 1 сентября текущего года),

инициативы и заинтересованности педагогического коллектива,

районного казачьего общества, муниципального органа правления образованием;

материально-технических условий,

методического обеспечения (парциальной (авторской, модифицированной) программы, методических пособий, перспективного плана и др;

кадровых ресурсов;

эффективного управления;

групп казачьей направленности старшего дошкольного возраста

(5-7 лет)

РППС кубанского казачьего быта (помещение, уголок), продуктивной деятельности детей.

Шаг 2. Подать заявку в Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Приложить:

1. копию лицензии;

2. копию парциальной (авторской или модифицированной) программы, ориентированной на приобщение к казачьему укладу жизни;
3. краткую справку о деятельности ДОО в данном направлении, подписанную руководителем;
4. представление муниципального органа управления образованием о присвоении статуса по форме;
5. копию соглашения (договора) ДОО и казачьего общества Кубанского казачьего войска.

Шаг 3. Рассмотрение заявки.

1. Предоставить пакет документов в Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (отдел дошкольного образования).
2. Комиссия - специалисты дошкольного отдела и отдела координации деятельности казачьих кадетских корпусов и работы с казачьими обществами департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края рассмотрит пакет документов.
3. Обеспечит выезд комиссии к заявителю.

Шаг 4. Получить приказ о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация» (при выполнении всех условий).

Что дает ДОО статус «казачья образовательная организация»?

Дает право:

1. на внесение изменений в организацию образовательной деятельности, содержание образования, управление образовательной организацией в рамках законодательства РФ.
2. Принятие решения о возможном дополнительном финансировании на муниципальном уровне и казачьего общества.

3. Участие в мероприятиях, организованных Министерством образования, науки и молодежной политики, и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края.
4. Получение консультативной и организационной поддержки, помощи в укреплении материальной базы.

Организация групп казачьей направленности, присвоение статуса «казачья образовательная организация» дело молодое, много еще возникает вопросов, требующих решения.

Такие, как:

Организация просветительской деятельности в работе с родителями (законными представителями) в вопросах приобщения детей к этнокультурным, историческим традициям.

Создание единого культурно - регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.

Определение характера взаимодействия, длительности и частоты встреч с казаками-наставниками.

Организация предметно-пространственной развивающей среды на территории образовательной организации, позволяющей погружаться в мир кубанского казачьего быта с возможностью моделирования сюжетно-ролевых игр.

В приложении можно ознакомиться с опытом дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, выбрать программу или на примере опыта коллег создать свою, познакомиться с авторами методических разработок (см. ссылку).

Творческих успехов!

Список рекомендуемой литературы:

1. Алмазов Б.А. “Казачи” иллюстрированная история Отечества. С-П. «Золотой век» ДИАМАНТ, 1999
2. Божович Л.И. Психологическое развитие дошкольника и его воспитание / Л.И. Божович. - М.: Знание, 1979.
3. Бондарь Н. И., Вакуленко Е.Г. Программы дополнительного образования детей по фольклору и декоративно-прикладному искусству кубанского казачества Краснодар, 2007
4. Бутова Н.В, Бутов Д.В. «Традиции родного края. История и культура казачества» , изд. «Учитель», 2014
5. Бигдай АД. Песни казаков. Краснодар, 1992. Т.1
Виноградов Б.В. Некоторые аспекты распространения православия на Северном Кавказе в XVIII в. // Кубанское казачество: три века исторического пути. - Краснодар, 1997.
6. Гордеев А.А. “История казачества” М. Вече 2006
7. Громов В.п. Возрождение казачества - новый импульс /Кубань, 1992. М С 45 – 50.
8. Кваша В.П. История Кубани. -Краснодар: «Перспективы образования»,
9. 1997. ДОУ //авт.-состав. Натарева В.И. и др.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- 10.Королев В.Н. Проблемы истории казачества XVI-XX вв. - Ростов н/Д: Изд-во Рост.ун-та, 1995.
- 11.Маркова В.А. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Изд.«Традиция», Краснодар, 2007
- 12.Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.09.2016г. № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».
- 13.Приказ об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края

регионального статуса «казачья образовательная организация»
02.11.2018 №3908/81

14. Салчак Б.В. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей. Автореферат дис к пед наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2009.
15. Сальников Б. Колодец сентября - Краснодар: изд-во «Здравствуйте», 2001.
16. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 г. N 2493-П "Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества".
17. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края «О реализации на территории Краснодарского края Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» от 21 марта 2012 г. N 3151-П
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. N 1155 - <http://минобрнауки.рф/> – [Дата обращения 25.11.2014].
19. Юденко О.Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности. Диссертация канд. психол. наук: 19.00.07. - Красноярск, 2000.

Нормативно-правовая база реализации образовательного процесса ДОО, в составе которых функционирует группа казачьей направленности:

- ♦ Заявление родителей (законных представителей) воспитанников.
- ♦ Приказ руководителя ДОО, после согласования с учредителем.
- ♦ Соглашение (договора) о сотрудничестве дошкольной образовательной организации и казачьего общества Кубанского казачьего войска, плана их совместной деятельности, информации о закреплении казаков-наставников.

Пакет документов дошкольной образовательной организации для подачи документов на присвоение регионального статуса «казачья образовательная организация»:

- ♦ копия лицензии;
- ♦ копия парциальной (авторской или модифицированной) программы, ориентированной на приобщение к казачьему укладу жизни;
- ♦ краткая справка о деятельности ДОО в данном направлении, подписанная руководителем;
- ♦ представление муниципального органа управления образованием о присвоении статуса по форме (Приложение 1)*;
- ♦ копия соглашения (договора) ДОО и казачьего общества Кубанского казачьего войска по форме (Приложение 2)*.

*Приказ об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация» от 02.11.2018 №3908/81.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 83 города Сочи

Проект

группа казачьей направленности «Кубаночка»

«История и традиции кубанского казачества»

Автор-составитель Аввакумова Ирина Владимировна
старший воспитатель ДОО № 83, г.Сочи

Вид проекта: познавательно – творческий.

Срок реализации: длительный (сентябрь – май)

В реализации проекта использовались:

различные формы организованной образовательной деятельности, в том числе праздники, развлечения, полевые сборы, турслеты экскурсии; консультативная работа с родителями;

методы: игровой, практический, словесный, наглядный, ИКТ-технологии, проектная деятельность.

Участники проекта: дети группы, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, родители, представители духовенства, наставники от казачьего общества.

Цель – воспитание патриотических, духовно-нравственных, культурных качеств дошкольника, формирование способностей творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей; привитие интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным ценностям.

Задачи:

- Развивать в ребенке нравственные задатки, на основе ознакомления его с ценностями казачества, накопленных поколениями и отраженных в предметном мире культуры Кубани, в духовном наследии православия.
- Создать оптимальные условия для приобщения детей к исторической культуре кубанских казаков.
- Содействовать развитию у детей начала исторического и гражданского самосознания.
- Воспитывать любовь к родному краю, уважение к историческому прошлому кубанского казачества.

Предполагаемые результаты:

- сформированность представлений о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, знание роли семьи в сохранении и передаче традиций;
- знакомство детей с понятиями и устоями казачьего быта, как средоточие основных жизненных ценностей человека, счастья, достатка, единства семьи и рода;
- ознакомление с основными занятиями казачества: земледелием, пчеловодством, рыболовством, орудиями производства;
- знакомство с изделиями и технологиями традиционных ремёсел – ткачество, вышивка, гончарное искусство, искусство резьбы по дереву, плетение из лыка и бересты и т.д.
- знание фольклора кубанского казачества, песен, танцев, умение выразительно читать стихи.
- умение играть в кубанские народные игры, обогащение речи ребёнка пословицами, поговорками, загадками, знакомство с мифами и легендами;

- через личное участие ребёнка в праздниках народного календаря, ознакомление с историей, содержанием, обрядами и обычаями православных и основных народных праздников.

Основные идеи проекта:

- чередование будней и праздников, объективно зависящее от смены природных циклов и духовно осмысленное в рамках того или иного мировоззрения – сезонные обряды и обычаи, приуроченные к духовным событиям православного календаря;

- цикл и ценность человеческой жизни, духовно осмысленные в обрядах и обычаях семейной традиции;

- исторический ход жизни края, села с древности и до наших дней, запечатленный в эпической традиции, в архитектуре, в системе государственных праздников и памятных дат, во вкладе наших земляков в кубанскую культуру.

В работе по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию предлагается развитие нескольких направлений:

1. Нравственно- патриотическое;
2. Эмоционально- эстетическое;
3. Экологическое (краеведческое).
4. Духовное.

Основные принципы проекта:

Принцип интеграции: сочетание обучения с духовно- нравственным, эстетическим и интеллектуальным воспитанием.

Культурологический: воспитание основывается на ценностях, нормах и особенностях национальной культуры, с учетом традиций своего края и возможностями восприятия старшего дошкольника.

Краеведческий: используя местное окружение, проведение экскурсий в музей, библиотеку, храм для накопления чувственного опыта.

Принцип «Не навреди» при отборе содержания. Учитывается светский характер образования, соответствие действующему законодательству РФ, требования к типовым программам, многоуровневость.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду на основе сотрудничества.

«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать,
прививая духовную оседлость,
так как без корней в малой местности, стороне
человек похож на иссушенное растение перекасти-поле».

Д. С. Лихачёв

Актуальность.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования

ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Традиционная культура кубанского казачества также является тем

носителем общечеловеческих ценностей, которые отражены в кубанском фольклоре, обычаях и традициях наших предков. Вместе с тем традиционная культура кубанского казачества раскрывает уникальность и самобытность казачьего сословия, его духовные корни, на которых было возвращено не одно поколение кубанских казаков.

Традиционная культура казачества включает в себя этносоциальную и культурную общность славян – русских и украинцев. Присущие кубанскому казачеству особые условия ратного труда, служение Отечеству, непоколебимые нравственные устои, основанные на христианской морали, любовь к родной земле – всё это предопределило самобытность народной культуры Кубани.

Занятия традиционной культурой сами по себе являются эмоциональной разгрузкой для дошкольников, здесь они полностью раскрепощаются. Знакомство с культурным наследием по традиционной культуре казачества всегда вызывает у ребят чувство любви и гордости за своих предков. Занятия традиционной культурой позволяют добиваться главного: воспитывать у детей чувство собственной значимости и причастности к духовному наследию своих предков. И обязательно – это всегда творческая деятельность, а творчество развивает у дошколят такие важные для духовного роста качества как самоуважение, самопознание, стремление к добру и красоте, организаторские способности.

Этапы и сроки проведения проекта.

- *Организационно-подготовительный (сентябрь)*

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов; обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта; составление тематического планирования мероприятий; анкетирование родителей (см. приложение); создание игрового пространства с элементами казачьего быта.

Наличие у участников проекта четкого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно-образовательный процесс.

- *Аналитический (ноябрь - апрель)*

Деятельность в соответствии с тематическим планированием. Работа воспитателей в режиме инновационной деятельности. Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.

- *Заключительный (май)*

Обобщение результатов работы; Анализ деятельности; Презентация; Удовлетворенность всех участников результатами .

Организация деятельности в ходе выполнения проекта

(перспективный план по месяцам)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Подготовительный			
1.	Выявление проблемы	сентябрь	воспитатели
2.	Определение темы и цель проекта	сентябрь	воспитатели
3.	Подборка материала по теме проекта	сентябрь	воспитатели
4.	Составление плана совместной деятельности	сентябрь	воспитатели
Основной			
1.	Праздник «Посвящение в казаки»	30 сентября	Воспитатели, родители муз. руководитель
2.	Военно-спортивный слет с участием казаков в п.Лесное, Галицыно	октябрь	Родители, воспитатели, атаман ХКО «Бытха»
3.	Посещение экспозиции казачества в Хостинском музее истории и краеведении	ноябрь	Воспитатели, кураторы от казачьего общества
4.	Праздник « День рождение часовни Иверской иконы Божьей Матери»	28 ноября	Воспитатели, представители духовенства, казачества, родители
5.	Православный праздник « Рождество Христово» с воспитанниками воскресной школы Прихода храма « Преображения Господня»	7 января	Воспитатели, муз. руководитель, родители, представители духовенства
6.	Городские спортивные соревнования «Олимпийские надежды»	февраль	Воспитатели, родители, инструктор ФИЗО
7.	Праздник« Мы ребята-казачата», посвященный 23 февраля.	февраль	Воспитатели, родители, кураторы

			казацкого общества
8.	Праздник «День матери»	ноябрь	Воспитатели, родители
9.	Занятия, беседы, встречи, проводимые представителями казацкого общества	2 раза в неделю	Воспитатели, родители, кураторы казацкого общества
10.	Городская спортивная игра «Зарничка»	март	Воспитатели, родители, кураторы казацкого общества
11.	Районный конкурс детских работ «День космонавтики»	апрель	Воспитатели, Центр дополнительного образования «Хоста»
12.	Православный праздник «Светлая Пасха» Спектакль «Предание о красном яичке»	апрель	Воспитатели, родители, представители православной церкви
13	Выезд детей на конюшню	май	Воспитатели, родители, кураторы казацкого общества
14.	Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели, родители, представители казачества, православной церкви, гости администрации города
15.	Цикл занятий и бесед с детьми по теме проекта:		
	Праздник «Рождение Пресвятой Богородицы»	сентябрь	воспитатели
✚	«Знакомство детей с древними жилищами людей и предметами быта казака»	ноябрь	воспитатели
✚	«Традиции и быт кубанского казачества»	ноябрь	воспитатели
✚	«Знакомство с предметами быта: прялка, веретено»	ноябрь	воспитатели
✚	«Знакомство с предметами быта: рубель, чугунный утюг»	ноябрь	воспитатели
	«Русской печки нет добрее»	декабрь	воспитатели
✚	«Вышивка»	декабрь	воспитатели
✚	«Старый медный самовар»	декабрь	воспитатели
✚	«Вареники для казаков»	декабрь	воспитатели
✚	«Рождество Христово»	январь	воспитатели
✚	«Святки»	январь	воспитатели
✚	«Крещение»	январь	воспитатели
✚	«Национальная одежда кубанского казака и казачки»	январь	воспитатели
	«Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни»	февраль	воспитатели
	«Ты расти мой ленок»	февраль	воспитатели

	«Обрядовые праздники - Масленица»	февраль	воспитатели
	«И не найти прекрасней края, чем кубанская земля»	март	воспитатели
	«Культура и традиции кубанского казачества»	март	воспитатели
	«Поэзия кубанских писателей»	март	воспитатели
	«Казачьему роду нет переводу»	март	воспитатели,
	«Воспитание детей в казачьих семьях»	апрель	воспитатели
	«Как на пасху куличи пекли»	апрель	воспитатели,
✚	«Красная горка»	апрель	воспитатели,
15.	Консультация для родителей «Без прошлого – нет будущего»		воспитатели, зам по ВМР
16.	Разучивание комплекса казачьих народных игр	в течение проекта	воспитатели
13.	Оформление лэпбука "Традиции казачества"	февраль	Воспитатели, родители, дети
14.	Консультация для родителей «Воспитание детей в казачьих семьях»	апрель	Воспитатели, зам по ВМР
15.	Оформление семейного альбома "Семейные традиции"	декабрь	Воспитатели, родители
16.	Оформление презентации «Кубаночке»- 8 лет»	март	воспитатели
17.	Проведение фоторепортажей по проекту	ежемесячно	воспитатели
18.	Оформление презентации «Кто такие казаки»	январь	воспитатели
19.	«Казачьи традиции»- квест-игра с участием школьников казачьих классов	Май	Воспитатели, учителя, родители, кураторы казачьего общества
Заключительный			
1.	Подготовка презентации проекта	апрель	воспитатели
2.	Выступление на педсовете	май	воспитатели

Сценарий занятия «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено»

Материалы и оборудование: аудиозаписи с русской народной музыкой; «уголок русской избы» с предметами быта, деревенской утварью, половичками, имитация русской печи, люлька; русские народные костюмы; корзинка–копилочка; ленточка; пироги.

Предварительная работа: знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях в «уголке русской избы»; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок;

слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр («Заря – заряница», «Горелки», «Клубок» и др.)

Ход занятия (в «уголке русской избы»):

Хозяйка сидит у прялки и прядёт пряжу, качая колыбель и напевая песню.

Хозяйка:

Я пряду, пряду кудель,

Я качаю колыбель.

Прялка, прялка не гуди,

Мою Настеньку не буди.

Ты тянись, тянись мой лён,

Ты сойди на Настю, сон.

Баю, баю, баю, бай,

Сонных глаз не размыкай!

(В зал под р.н.м. входят дети с Варварой, одетые в русские народные костюмы).

Хозяйка: Здравствуйте! Милости просим! Рады гостям, как хорошим вестям!

Дети: Мира, счастья, здоровья вашему дому!

Хозяйка: Не толпитесь на крылечке, проходите ближе к печке. Рассаживайтесь поудобнее. В тесноте, да не в обиде. Проходите да хвастайте – какими судьбами.

Варвара: Вот привела к тебе ребят. Пусть, думаю, поглядят, чему-нибудь поучатся.

Хозяйка: В прошлый раз я много чего рассказывала, много всего показывала. И хочу всем вам, ребятки, загадать сейчас загадки. Кто отгадку скажет - пусть её покажет.

Загадки:

1. На стене висит, болтается,

Всяк за него хватается (*рушник*).

2. Кто в избе рогат? (*ухват*).

3. Стоит попадья, двумя поясами подпоясана (*кадка*).

4. Стоит толстячок, подбоченивши бочок

Шипит и кипит, всем пить чай велит (*самовар*).

5. Обувь немудрёная, но зато народная и душе угодная (*лапти*).

6. Не шит, не кроен, а весь в рубцах.

По скалке катается, одежда выпрямляется (*рубель*).

7. Без рук, без ног во все стороны кланяется (*люлька*).

Хозяйка: В люльке Настенька спит, может, кто из вас покачает?

(*Девочка садится возле люльки и качает*).

Хозяйка: А сегодня расскажу я вам о **прялке** и **веретенце**.

Раньше в крестьянской избе начинали прясть с детства. Прялка была в деревне в каждом доме и считалась одним из самых почитаемых предметов в доме. Долгими зимними вечерами пряли с их помощью пряжу.

Нарядную прялку мастерил добрый молодец в подарок своей невесте, дарил на память муж жене, отец дочери. И потому её старались украсить и сделать особенно нарядной. Прялку – подарок бережно хранили всю жизнь и передавали как великую ценность следующему поколению.

Вот и эта прялочка досталась мне от моей прабабушки. А украшена она была городецким узором. Много лет прошло, много на ней пряли, а красивый узор ещё виден. (*Рассматривают*).

Состоит прялка из донца, на котором сидят, лопасти и ножки-стояка. К лопасти привязывали кудель. Во время работы мастерица садилась на донце и скручивала нить из кудели (волокнистого пучка льна или шерсти) на веретено.

Веретено – конусообразная палочка, выточенная, украшенная. (*Рассматривают*).

Хозяйка: Послушайте загадку: «Чем больше я кручусь, тем толще становлюсь». Догадались, что это?

Дети: (*отвечают*).

Хозяйка: Есть такая **пословица**: «Не велико веретено, а всех одевает оно».

Из напряденных льняных нитей ткали холст, а затем шили одежду.
Сегодня на таких прялках прядут шерсть на носочки, варежки.

Дети: А можно нам попробовать попрясть пряжу?

Хозяйка: Конечно, мои милые, конечно, мои хорошие.

(Дети пробуют прясть, хозяйка объясняет: пряжу нужно скручивать пальцами, наматывать на веретено).

А чтобы работать было веселей – пели песни. Ниточка прядётся, а песенка поётся.

Русская народная песня «Прялица»

Позолоченная прялица,
Мы прядём, а нитка тянется,
Мы прядём, а нитка тянется,
Нам работа наша нравится...

Варвара: О чём же поведала сегодня Хозяюшка? С какими старинными предметами быта познакомила?

Дети: *(отвечают).*

Варвара: А мы припасли для тебя, Хозяюшка, забавушек на всякий вкус.

Кому – хоровод, кому – игру, кому – потешечку.

Как у наших ворот
Собирался народ,
Собирался народ
На весёлый хоровод!
Заведём нашу, казачью!

Хозяйка: Да и я, пожалуй, встану
От ребяток не отстану.

Хоровод «На горе-то калина».

Варвара: Есть у нас с собой корзинка – копилочка.

Мы всё запоминаем и в копилку собираем.

(Достаёт из корзинки предметы, дети обыгрывают потешки).

Обыгрывание русских народных потешек:

Чаша.

Как на нашем на лугу
Стоит чашка творогу.
Прилетели две тетери-
Поклевали, улетели.

Лошадка.

Ваня, Ваня – простота
Купил лошадь без хвоста.
Сел задом наперёд
И поехал в огород.

Морковка.

В огороде зайныка,
В огороде серенький
Он капустку грызёт,
Он морковку берёт.
Скок, скок, поскок-
Побежал во лесок.

Хозяйка: Ребята играют, меня потешают.

Дети: А в русские народные игры играть будем?

Варвара: В какие?

Дети: Давайте в «Горелки» или «Заря – заряница». *(Дети считалкой выбирают водящего).*

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять.
Мы собрались поиграть,
К нам сорока прилетела,
И тебе водить велела.

Русская народная игра «Заря – заряница»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - Заря - ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-заряница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые -
За водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится Зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту.

Хозяйка: Шутки, прибаутки, веселье!

А у меня есть вкусное угощение.

Пироги капустные

Очень даже вкусные.

«Не красна изба углами, а красна пирогами» (**пословица**)

(Хозяйка выносит на подносе пироги).

Берите, не стесняйтесь,

Пирогами угощайтесь!

Дети: Благодарствуем, Хозяюшка.

Варвара: Спасибо, Хозяюшка, за хлеб – соль да пироги знатные.

За учение уму – разуму.

А нам пора с вашего двора.

(Звучит р.н.м. Дети выходят из зала).

**Сценарий занятия «Знакомство с предметами быта: рубель,
чугунный утюг»**

Цель и задачи: Познакомить детей с процессом стирки и глажки казачек в старину, научить пользоваться предметами казачьего быта, дать представление о понятии «рубель». Обогащать знания детей об образе жизни людей в старину, их деятельности в быту.

Материалы: вышитая казачья рубаха, рушник, камень, скалка, рубель, чугунный утюг.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, вот мы опять встретились в «уголке русской избы», где жили в старину казаки. И сегодня нас в гости опять пригласила казачка, ей очень захотелось познакомить вас с новыми предметами, которые помогали ей в быту. Сегодня поговорим о стирке и глажке. Скажите, пожалуйста, были ли стиральные машины и утюги в том далеком прошлом?

Дети: Нет, потому что не было электричества!

Воспитатель: А как же тогда казачки стирали и гладили?

Дети: Наливали воду в тазик и стирали руками.

Воспитатель: Стирали руками, здесь вы правы, но пластмассовых тазиков тоже не было, поэтому они стирали в деревянных корытах. Я сейчас вам покажу, как оно выглядело (показ изображения на компьютере).

Воспитатель: Постирала казачка белье, теперь надо погладить. Чем, если электричества не было, а значит, и утюга электрического быть не могло?

Дети: Может камнем получится?

Воспитатель: А давайте попробуем. Дима, возьми камень и попробуй погладить рубаху! (ребенок экспериментирует).

Воспитатель: Получилось? Не очень удобно? Тогда давай этот результат занесем на доску - нарисуй камень и поставь «0», что означает нулевой результат. Но открою вам тайну, что раньше, действительно, с помощью камня "гладили" белье - выбирали гладкий камень и раскладывали на нем белье под солнцем.

Как еще можно было погладить белье?

Дети: Можно взять за уголки и растянуть!

Воспитатель: Ну, давайте попробуем! (дети экспериментируют)
Разгладилось? Нет! Это надо долго так стоять и сушить под солнцем. Значит, заносим результат на доску - рисуем прямоугольник (форму растянутого белья) и ставим «0» - нулевой результат.

Что же делать? Как все-таки поступали казачки? Посмотрите вокруг, может быть, какие-то предметы натолкнут вас на мысль, на идею, как можно погладить белье.

Ребенок: Мне кажется, можно катать по белью скалкой, которой мама раскатывает тесто.

Воспитатель: Неплохая идея! Попробуй! (ребенок экспериментирует) Если не получилось, отметьте результат на доске - нарисуйте скалку и поставьте «1». Это пока лучший результат, правда, ребята? Скажу вам по секрету, есть еще один предмет, без которого процесс этой глажки невозможен. Посмотрите вокруг, подумайте, представьте себя в том далеком прошлом.

Ребенок: А зачем здесь эта ребристая доска? Может она помогала гладить?

Воспитатель: Эта ребристая доска называется рубель. А как она могла помочь?

Дети: Можно намотать белье на скалку и стучать рубелем по нему!

Воспитатель: Пробуем, а вдруг получится! (дети экспериментируют) Не очень-то глаженое, а вот порвать можно! Значит, как-то не так действовали хозяйки! Будем спрашивать у казачки или попробуем сами догадаться?

Дети: Попробуем сами! А давайте покатаем рубелем по белью, намотанному на скалку!

Воспитатель: Давайте! (дети экспериментируют)

Дети: Тяжело, но получается! Белье разглаживается!

Воспитатель: Молодцы! Вот вы и разобрались, как раньше казачки гладили без утюга! Посмотрите в компьютере, как использовался рубель

(показ изображения). Можно и на доске отметить этот положительный результат! Рисуем скалку, а на ней ломаную линию, что означает, рубель и ставим «1+»!

А хотите знать, когда же все-таки появился утюг, похожий на привычный нам?

Дети: Хотим!

Воспитатель: Позже появились тяжелые чугунные утюги, которые заполнялись горящими углями, и казачка постоянно размахивала этим утюгом, чтобы поддерживать огонь, что было очень тяжело! (показ чугунного утюга) Были и просто металлические утюги, которые нагревались на печи, и часто хозяйка использовала сразу два утюга - остывал один, она брала второй! Вот как непросто было казачке вести хозяйство.

А может, кто загадку придумает про рубель или про чугунный утюг? (дети пробуют)

* Я ребристый, деревянный, для казачки гость желанный.

* Я тяжелый, я чугунный, но наемся угольков и горячий стану, шумный, переглажу сто штанов.

А теперь вы, как знатоки дела, можете погладить белье, как в том далеком прошлом! (дети действуют с предметами)

Сценарий занятия «Русской печки нет добрее»

Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.

Активизировать в речи слова: русская печь, печник, ухват, горшок, голландка, буржуйка, домовая. Прививать интерес к культуре родного народа, народным традициям, обычаям гостеприимства, русскому фольклору, русским народным играм, вызвать атмосферу радости от общения с прошлым.

Материалы и оборудование: видео презентация «Русская печка-всем печкам, печка» аудиозаписи с русской народной музыкой; «уголок русской избы» с предметами быта, деревенской утварью, половичками; имитация русской печи; русские народные костюмы; кукла – домовёнок; маска козла; пироги.

Предварительная работа: знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях в «уголке русской избы»; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок; слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр («Заря – заряница», «Кострома», «Капуста» и др.)

Ход занятия (в «Уголке русской избы»):

Хозяйка хлопочет в избе возле печи.

В зал под русскую народную музыку «Выйду на улицу» заходят дети с Ариной, одетые в русские народные костюмы.

Дети входят в избу, их встречает Хозяйка.

Хозяйка: Здравствуйте! Проходите, гости дорогие! Милости просим! Для дорогих гостей и двери настежь! *(с поклоном)*

Дети: Мира, счастья, здоровья вашему дому! *(с поклоном)*

Хозяйка: Горница у меня небольшая,
Да красивая какая!
Тёплый дух идёт от печки,
А в углу сундук стоит.
Много он добра хранит!

Дети рассаживаются по лавкам возле печки.

Рассаживайтесь поудобнее.

В тесноте, да не в обиде.

Арина: Как уютно в вашей горнице:
Спозаранку печка топится,
Котик лапкой умывается,

Вам, ребята, здесь нравится?

Дети: *отвечают, кивают головой.*

Хозяйка: Я рада вас видеть у себя в гостях и рада угостить! Русский народ славится гостеприимством. Вот и я люблю пироги печь и всех угощать.

Затопила жарко печку,
Засветила ярко свечку,
А чуть зорька на порог-
Я поставила пирог.

Хозяйка: Ребята, самое главное в деревенской избе – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырёх тысяч лет? Человек, который умел класть печь,- печник - пользовался почётом и уважением. Слава о хорошем печнике шла по всей округе. Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду, лечили больных, раньше даже мылись. На печи можно было спать на лежанке. А сколько сказок и разных историй рассказано ребятам на русской печке! Зимой в мороз даже кур под печкой держали. Печь была основой жизни, главным оберегом семьи, семейным очагом. Не зря в старину говорили: «Печь нам мать родная», «Без печи хата - не хата». Ребята, а какие загадки про печь знаете вы?

Дети говорят знакомые загадки про печь.

Стоит изба из кирпича,
То холодна, то горяча.
Накормишь – живёт,
Напоишь – умрёт.

Бабушка седа, бела,
Зимой всем мила,
А как лето наступает,
Про бабушку забывают.

Толстая Федора

Наедается скоро
Но зато, когда сыта-
От Федоры теплота.

Хозяйка: К печке обращались ласково:

Ой, ты, печка – сударыня,
Помоги нам, барыня,
Ты свари, испеки, обогрей,
Освети, полечи и спаси,
В дом богатство неси.

Арина: А помнишь, Хозяюшка, какие песни пели девицы – красавицы
возле печки за рукоделием?

Хозяйка: Как не помнить, помню. Раньше песни пели всегда: и когда
веселились, и когда трудились. Ниточка прядётся, а песенка поётся.

Девочки имитируют работу за прялкой, запевают песню «Прялица»

Позолоченная прялица,
Мы прядём, а нитка тянется,
Мы прядём, а нитка тянется,
Нам работа наша нравится...

За печкой чихает домовёнок Кузя.

Арина: А кто же тут чихает?

Хозяйка: Кузенька, это ты?

Кузя: *выходит из-за печки*

Я малютка домовой,
Пригласи меня домой-
Я порядок наведу,
Не пушу я в дом беду.
Я за печкою живу,
С ребяташками дружу,
Я хозяйке помогаю

И гостей я развлекаю.

Хозяйка: Домовёнок Кузя следит за порядком в нашем доме, оберегает его, защищает от всего плохого, видит всякую мелочь и много чего знает.

Кузя: Услышал я, что вы ведёте речи. О доброй и уютной нашей русской печи. А в каких сказках встречается русская печь?

Дети: *отвечают («Гуси – лебеди», «Колобок», «По щучьему велению»).*

Кузя: Ребята, а вы знаете, что печки бывают разные? Кроме русской печки были голландки, буржуйки – они просто отапливали жильё. А какие угощения дарит нам печь?

Дети: *отвечают (щи, каши, пироги, раньше выпекали хлеб и др.)*

Кузя: Есть у меня для вас загадки. Кто отгадку скажет – пусть её покажет.
Загадки.

1.Стоит молодец по колена в золоте (горшок)

Хозяйка: Горшок крепкий, закалённый, его смело можно в печь поставить. Я в нём и кашу варю, и картошку (*рассматривают*). А для того, чтобы поставить горшок в печь и не обжечься, мне потребуется ещё один предмет.

2.Кто в избе рогат? (ухват)

Хозяйка: Ухвачу я ухват за деревянную палку, подцеплю рогаткой горшок и поставлю на огонь. Но, чтобы с ухватом, да горшком управиться, нужны ловкость, да сноровка. Хотите попробовать, каково это - ухватом орудовать?

Дети пробуют поставить горшок ухватом в печку.

3.Чёрный конь скачет в огонь (кочерга)

Хозяйка: И все эти предметы быта необходимы при русской печке. Ухвачу я ухват за деревянную палку, подцеплю рогаткой горшок и поставлю на огонь. Но, чтобы с ухватом, да горшком управиться, нужны ловкость, да сноровка. Хотите попробовать, каково это - ухватом орудовать?

Арина: Много всего интересного узнали мы сегодня.

Дети

- Русской печки нет добрее:
- Всех накормит, обогреет,
- Варежки сушить поможет,

-Деток спать в тепле уложит.

Кузя: Вот и мне пора за печку.

И сверчок поет где – то рядышком.

Как тепло с тобой, печка – матушка!

Домовёнок уходит за печку.

Арина: А мы припасли для вас забавушек на всякий вкус.

Кому – хоровод, кому – игру, кому – потешечку!

Ух, жарко стало здесь.

Пойдёмте на завалинку.

У дома будем хороводы водить.

Арина: Как у наших ворот

Собирался народ.

Собирался народ

На весёлый хоровод!

Хозяйка: Да и я, пожалуй, встану

От ребяток не отстану.

Хоровод «Как под наши ворота»

Дети: А играть в русские народные игры будем?

Арина: Улица мала, да хоровод велик:

Хоровод велик, поиграть велит,

Поиграть велит да малым детушкам.

Русская народная песня – игра «Кострома»

Хозяйка: А у меня козёл – помощник живёт.

Он бороною трясёт,

В гости к нам сюда идёт.

Под музыку входит Козёл, несёт дрова.

Хозяйка: Козёл в лес ходил,

В лесу дрова рубил.

Дети: На что ему дрова?

Козёл: Ме–ме-ме, печь топить.

Дети: На что печь топить?

Козёл: Кашу варить

Дети: На что кашу варить?

Козёл: Ребят с Хозяюшкой кормить.

Исполняется инсценированная песня «Как у нас – то козёл»

Хозяйка: Славно мы играли, пели,

Пироги уже спели.

Пироги капустные

Очень даже вкусные.

«Не красна изба углами, а красна пирогами».

Хозяйка выносит на подносе пироги.

Берите, не стесняйтесь

Пирогами угощайтесь!

Дети: Благодарствуем, Хозяюшка.

Арина: Спасибо, Хозяюшка,

За хлеб-соль да пироги знатные.

За учение уму – разуму (*с поклоном*).

А нам пора с вашего двора.

Звучит русская народная мелодия. Дети выходят из зала.

Сценарий занятия «Вышивка»

Цель: продолжать знакомить детей с определёнными видами занятий, присущими только женщинам.

Задачи: познакомить детей с русской народной вышивкой, традицией совместного труда рукодельниц на посиделках; воспитывать уважение к труду, мастерству; бережное отношение к подлинным предметам, рукоделиям; продолжать разучивать музыкальный и игровой фольклор к инсценировке «Посиделки»; закреплять уважительные, вежливые, целомудренные отношения между мальчиками и девочками.

Словарная работа: Рукоделие, рукодельница, мастерица, вышивка, пяльцы, посиделки.

Место проведения: Мини-музей «Русская изба»

Оборудование: Иллюстрации, короб с принадлежностями для рукоделия, изделия с вышивкой: платочки, салфетка, детская рубашка, полотенца, наволочки, дидактическая игра, листки активности.

Ход занятия

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая салфетка! Цветы на ней не нарисованы, они вышиты цветными нитками. Очень многие женщины умеют вышивать, а в старину долгими вечерами русские женщины, девушки занимались этим рукоделием. Рукоделие, значит, руками делается. Вышивать учили девочек.

Игровая ситуация «Мама учит дочку вышивать»

Мама (педагог): «Садись, дочка, рядом. Вот тебе пяльцы, цветные нитки. Вышивай аккуратно, не спеши, ниточки не путай, старайся».

Девочка «вышивает»- повторяет за педагогом движения рукой.

Мама: «Молодец, доченька. Ай, да, рукодельница!»

Ситуация проигрывается еще раз, только теперь мама и дочка - другие девочки.

Воспитатель: Сейчас мы с вами рассмотрим вышивки на разных изделиях.

Дети идут за педагогом, рассматривая вышивки на детской рубашке из сундука, на полотенце у печки, на детской подушке в колыбельке, на свадебном полотенце на полочке, на полотенце, украшающем красный угол.

Воспитатель обращает внимание детей на мастерство, красоту изделий, предлагая полюбоваться вышивкой и самим называть, что вышила мастерица и какого цвета нитки она использовала.

Вопросы детям:

1. Что означает слово «рукоделие»?

2. С каким рукоделием мы сегодня познакомились?
3. Кого учили этому рукоделию?
4. Как вы думаете, для чего нужна вышивка?
5. Какая вышивка вам понравилась больше?

Дидактическая игра. «Сложи узор» или «Рукодельница».

Воспитатель: В прошлые времена девушки собирались в каком-нибудь доме, чтобы не скучно было заниматься рукоделием. На огонек к ним заглядывали парни. Отложив на время работу, устраивали пляски, игры, запевали песни.

Русская народная песня «У крестьянина дочь всему выучена»

Разучивание приглашения в пары и хождения по кругу в парах.

Воспитатель обращает внимание:

- на то, как вежливо, с легким поклоном надо приглашать в пару девочку или мальчика,
- некрасиво отказывать пригласившему – это может обидеть,
- в русских традициях, в парах парень смотрит на девушку, а девушка танцует, скромно опустив глаза.

Воспитатель: Заканчивается песня словами «цалуй миленького», парню разрешалось поцеловать девушку при всех только один разок. Часто после этой песни звучала такая шутка: «Из Москвы пришел приказ целоваться сорок раз» и все смеялись. Ведь целоваться при всех долго и много было неприлично, это осуждалось. Разрешалось еще целовать невесту на свадьбе – этот обычай сохранился до сих пор. Вы ещё дети, вам в конце песни можно обняться в знак дружбы.

Заканчивается занятие разучиванием новой игры «Подушечка» и повторением уже знакомой игры: «Ручеек», «Дрема».



Сценарий занятия «Старый медный самовар»

Цель: обобщать и систематизировать знания детей о чае, о странах, где выращивают чай, о традициях употребления чая в России, об истории самовара. Активизировать познавательный интерес, внимание и память детей, развивать мышление, воображение. Воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине. Формировать толерантное отношение. Закреплять знание о разновидностях самоваров, знать понятие «традиция».

Активизация словаря: чайный куст, легенда, император, тульский, жаровой, электрический.

Материал: карта мира (большая), две железные банки с чаем (чёрный и зелёный), самовары: жаровой, электрический. 9 иллюстраций различных модификаций самоваров. Конверты на каждого ребёнка с разрезными на 5 частей самоварами. Щепки, шишки, веточки для жарового самовара. Костюм (для посла из Китая), чайная посуда, угощение.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха - цокотуха»), беседа о тульском самоваре и основателях тульского самовара братьях Лисицыных. Подготовка и подбор иллюстраций самоваров различных модификаций. Изготовление разрезных карточек с изображением самоваров по количеству детей. Занятие «Не попить ли нам чайку?». Заучивание потешек, разучивание хороводной игры «Самовар». Изготовление костюма китайского посла.

Ход занятия.

Воспитатель: Перед нами карта мира - это вся наша планета Земля, все люди, населяющие земной шар. На нашей планете много разных стран, в каждой люди разговаривают на своём родном языке. Сколько народов, столько и языков. У каждого народа свои песни, танцы, традиции.

Вы знаете, что такое «традиция»? (передача, знания передаются от одного к другому).

Сегодня мы поговорим о традициях чаепития. Во многих странах любят пить чай, но традиции чаепития у разных народов свои.

Звучит музыка, входит посол (взрослый) в китайском национальном костюме.

Посол: Здравствуйте, я приехал из далёкой страны и привёз вам подарок (достаёт 2 железные баночки, открывает и показывает детям).

Посол: (обращается к детям) А знаете ли вы страны, где растут чайные кусты?

Воспитатель: Знают, и не только скажут, но и покажут (ребёнок называет страну, берёт со стола воспитателя зелёный листок и лепит его на карту).

Посол: Молодцы, а знаете ли вы, что в России тоже растут чайные кусты.

Воспитатель: знаем. (ребёнок называет Краснодарский край и тоже лепит на карту листок).

Посол: Я посол из Китая мне сказали, что ваши дети знают о традициях, о чае? Это правда?

Дети: Да.

Посол: Кто знает китайскую легенду о чае?

Ребёнок: Один китайский император любил совершать поездки по стране. Однажды во время путешествия он решил отдохнуть возле густого кустарника. Лежал он и ждал, пока закипит вода в котле над костром. Император следил за своим здоровьем и пил только кипячёную воду. Внезапный порыв ветра занёс в котёл несколько листьев с кустов, которые позже называли чайными. Когда император попробовал воду, ему очень

понравился её необычный вкус. Он почувствовал прилив сил и отправился в путь.

Посол: Все люди в давние времена могли выпить чаю?

Дети: Нет, только богатые, чай был дорогим.

Посол: Какие сорта чая вы знаете?

Дети: Чай бывает чёрный, зелёный, жёлтый, красный и даже белый.

Посол: Я вам привёз в подарок чай двух сортов. Это чёрный и зелёный. Могут ли ваши дети определить, какой чай в банке.

Игра с послом в «Жмурки» (ребёнку завязывают глаза, банка с чаем, открыта, ребёнок по запаху определяет и называет сорт чая).

Воспитатель: Уважаемый посол, тебе дети сказали, что чай был доступен только богатым и знаменитым людям. Пока чай распространился по всему миру, случались такие смешные истории.

Ребёнок: Английский моряк, привёз своей матери в подарок фунт чая. Она решила угостить соседей заморским блюдом, сварила в кастрюльке весь чай, потом слила темно-коричневую воду, а листья разложила по тарелкам и полила растительным маслом.

Ребёнок: Один русский барин поручил своему слуге приготовить чай, тот сварил его, заправил перцем, луком и петрушкой.

Посол: Слышал, что у вас в России тоже любят пить чай и даже придумали специальный прибор для кипячения воды. Забыл, как же он называется?

Дети: Самовар!

Посол: А почему он так называется?

Дети: Самовар сам варит и кипятит воду.

Воспитатель: Вспомните, в каком городе изготавливались самые лучшие самовары?

Дети: В Туле.

Воспитатель: *(обращает внимания детей на выставку самоваров, они все разные. В Туле в 1778 году братья Лисицыны изготовили первый самовар, он был из меди. Самовары были разной формы и отделки.)*

Покажите гостю жаровой самовар? Как вы его узнали?

Дети: Есть труба для топки.

Воспитатель: Принесите и покажите, чем топили жаровые самовары.

Дети приносят шишки, щепочки.

Воспитатель: А из каких самоваров сейчас пьют чай?

Дети: Из электрических. *(показывают)*

Воспитатель: На Руси славились самовары разных форм.

Если вы сейчас соберёте разрезные картинки, то покажите гостю настоящий русский самовар.

Дети садятся за столы и выполняют задание.

Воспитатель: Самовар - символ уюта, тепла, семейного очага. Самовары стоили дорого, их берегли, ухаживали за ними, передавали по наследству. Их награждали, они получали призы и награды.

Посол: Так мне интересно стало, хочу попробовать чай из самовара.

Воспитатель: Давайте угостим нашего гостя настоящим русским чаем.
(помощник воспитателя готовит столы к чаепитию)

Воспитатель: Давайте пригласим посла к нашему самовару.

Игра «Самовар» (хороводная)

Дети: *(хором)* Самовар, самовар!

Старый медный самовар!

Может, стал ты слишком стар?

Всё стоишь, да пыхтишь

Всё никак не закипишь.

Самовар: Что вы, что вы?

Как не стыдно?

Даже слушать мне обидно!

Как сейчас разозлюсь,

Как сейчас рас - ки - пя - чусь!

Всё во мне уже клокочет,

Всё кипит.

Кто чаю хочет?

Дети: Наливай, наливай

Самый вкусный свежий чай.

Воспитатель: Ребята, кто знает пословицы и поговорки о чае и самоваре.

Дети: Выпьешь чайку - забудешь тоску.

Самовар кипит - уходить не велит.

Чай - попьёшь - до 100 лет проживёшь.

За чаем не скучаем.

Если чай не пьёшь, где силы берёшь?

Печка-матушка, а самовар-батюшка.

Воспитатель: Ребята, давайте споем песню о самоваре.

Исполняется русская народная песня «Пых – пых самовар»

Воспитатель: Дети, есть также такая традиция в русском чаепитии: когда гость чаю напился, он не говорит об этом хозяину, а что делает? - переворачивает пустую чашку на блюдце...

Ну, что пойдём пить чай?

Вместе с послом пьют чай.

Сценарий занятия «Вареники для казаков»

Программное содержание: развивать познавательную активность; повторить пословицы и поговорки; продолжать формировать умение работать с тестом (лепка вареников); воспитывать уважение к труду и казачьим традициям (хлебосольство); готовность к взаимопомощи, к сотрудничеству; обогащение словаря: хлебосольство.

Предварительная работа: подбор иллюстраций, посвященных хлебу; чтение стихов, рассказов, сказок: «Что всего дороже?» Л.Извекова, «Голубь и пшеничное зерно» М.Юсупова, «Курочка» Г. Лебедева и др.

Материал: доски, скалки, формочки для вырезывания кружочков из теста; продукты для приготовления вареников (мука, яйца, начинка для вареников); фартуки, косынки, колпачки на каждого ребенка и мамы; карта картинка с изображением казаков; колосок.

Картинка с изображением колобка

Ход занятия:

Дети заходят в группу и садятся полукругом у доски.

- Ребята, у каждого человека есть Родина. Это страна где он живет.
- Как называется страна, в которой мы с Вами живем? (Россия)
- А место, где мы с Вами родились, называется малой Родиной. В каком городе мы с Вами живем? (Сочи)
- Правильно.
- Ребята, послушайте стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»

Жура-Жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил.

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля? -

Отвечал он, пролетая:

Лучше нет родного края.

- Ребята, как называется наш край? (Краснодарский)
- Верно, называют его Краснодарский край или Кубанский, по названию реки Кубани.
- Дети, многонационален наш край, наша Кубань. И живут здесь люди разных национальностей. Большинство из них – русские, много украинцев, армян, греков, татар.
- А как называли наших дальних-дальних предков

- Правильно, казаки. (показ картинки)

Послушайте стихотворение о казаках:

Гордый и лихой народ заслужил себе почет:

Честью с детства дорожат, любят холить жеребят,

Из лозы корзины вяют, песни звонкие поют.

Память предков охраняют, веру в Бога почитают,

Сабля – гордость казака, не прожить им без коня,

И готов любой казак за Россию постоять.

Нет на свете плясок краше, если вдруг казак запляшет,

Если хором запоет – удивит любой народ

Сколько сказов и присказок, вам любой казак расскажет.

Независимый, свободный род казачий очень гордый.

И не даром на Руси всем знакомы казаки.

- Вот такое красивое стихотворение о гордом, независимом, лихом народе
- казаках, наших предках, вы сейчас услышали.

- Дети, богат наш Краснодарский край хлебом, овощами, фруктами,
подсолнечником.

- И я думаю, вы не раз слышали от мам, бабушек и по телевизору, что
нашу Кубань называют «хлебосольной». Почему ее так называют, как вы
думаете? (Мы рады встречать гостей, угощаем их, принимаем с радостью)

- Верно. Ведь хозяева гостей на Кубани встречают хлебом с солью -
поэтому и называют хлебосольной.

А сейчас послушайте загадку:

Вырос в поле дом, полон дом зерном.

Стены позолочены, ставни заколочены.

Ходит он ходуном на столбе золотом

Воспитатель: Что это?

- Правильно, колосок (показ колоска)

-А в колоске находятся зернышки. А какой продукт можно получить из зерна? (Муку)

- Верно, если зерно перемолоть, то получится мука.

- А что пекут из муки? (хлеб, булки, баранки, пирожки, бублики)

- Все верно. А еще давным-давно выпекали колобки.

-А пекли их из ржаной муки.

Под музыку появляется колобок (кукольный театр за ширмой)

Колобок. Фу! Наконец-то я убежал от дедушки и от бабушки. Ой, а куда это я попал?

Воспитатель. Здравствуй колобок! Ребята, куда попал Колобок? И что тебе, непоседа, дома не сидится?

Колобок. Да вот дедушка с бабушкой попросили помочь им вареников налепить, а я не умею. Да и неохота мне.

Воспитатель. Ты, оказывается лодырь! Ребята, давайте Колобку напомним, что народ говорит про бездельников и лентяев:

- «У ленивого хозяина сапоги с ног стянули».

- «Труд кормит, а лень портит».

- «Спящему коту мышь в рот не прибежит»

- «Где лодырь ходит, там земля не родит».

Колобок. Ой, Ой, Ой! Можно подумать, ваши дети умеют вареники лепить!

Воспитатель. Да они у нас казачата и поэтому вместе с мамами и бабушками пробуют всегда лепить вареники. И сейчас тебя научат. Правда, ребята? (Да)

Колобок. А что для этого надо? У меня ничего нет.

Воспитатель: Зато у нас все есть. Но прежде чем начать работать, что надо сделать? (Помыть руки).

Ребята, подскажите колобку, зачем надо мыть руки. (Чтобы они были чистыми. Чтобы тесто не испачкать)

-Но мы с вами руки уже помыли, поэтому сейчас надеваем фартуки, косыночки.

-А помогать лепить нам будет помощник воспитателя- Лена. Уважаемые мамы, мы вас тоже приглашаем, вместе с нами лепить вареники.

-Ребята, мне хочется рассказать вам интересную казацкую байку- сказку про вареники. Встаньте вокруг стола.

«В одной кубанской станице жила-была казачка. Решила она как-то вареников налепить да деток своих накормить. Кинулась, а муки-то нет. Пошла она к мельнику, низко поклонилась ему в пояс и попросила:

-«Мельник, мельник, дай мне муки – вареников налепить да казачат накормить». Мельник дал ей муки.

Побежала она к речке: «Речка-матушка, дай мне водицы, хочу вареников налепить да деток накормить». Дала река водицы. Хозяйка набрала водицы в крынку, поблагодарила печку и пошла к курочке: «Курочка - хохлатушка, дай мне яичко, я вареников налеплю, у меня дома детки голодные». Дала курочка ей яичко.

Пошла хозяйюшка домой, яичко помыла, руки сполоснула. Взяла сито муки, просеяла, яичко разбила, посолила, налила водички, помешала, насыпала муки и замесила тесто.

Показать тесто готовое.

Деток у хозяйюшки было много, и решили они ей помочь (дети вместе с воспитателем, мамами и помощником воспитателя начинают лепить вареники)

Воспитатель: Тесто раскатали, формочкой вырезали кружочки, чтобы вареники одинаковые были. Начинку положили, и краешки крепко-крепко залепили, чтобы начинка не «убежала», спрятали ее там

- Ну, вот мы и налепили вареников. А что теперь с ними надо сделать?

(правильно, отнести на кухню и сварить) (уносят варить вареники)

-А мы снимем фартуки и помоем руки.

-Ну, вот мы руки и помыли, а пока вареники варятся, мы с вами поиграем:

Пришли трактористы (ходьба на месте)

Землю вспахали (веревочка)

Пшеницу посеяли (перебирают пальчиками)

Выросла пшеничка, заколосилась (поднялись на носочки и покачались)

В снопы ее собрали (1,2- руки в сторону; 3,4 – обхватить себя)

Обмолотили (рубят топором)

На мельницу отвезли (рулят)

Муку смололи (круговые движения руками)

Тесто замесили, раскатали, вареников налепили (показать).

- Дети, а вы знаете, с чем едят вареники с творогом (сметана)

- А с картошкой (с пассированным на растительном масле луком)

- А с фруктами и ягодами (их посыпают сахаром)

- **Воспитатель.** Ребята назовите сказки, в которых встречаются различные хлебобулочные изделия («Колобок», «Машенька и Медведь», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Царевна лягушка»)

-Ребята, вареники уже сварились! Будем накрывать столы. И ты, Колобок, к нам присоединяйся.

Колобок. Спасибо, ребята. Я и так уже у вас задержался. Дедушка с бабушкой волнуются. И пока не знают, что я теперь и сам смогу налепить вареников. Вы меня много научили. Мне стыдно за то, что был ленивым и убежал от дедушки и бабушки. Я больше так не буду поступать! Ну, я побежал! До свидания, ребята!

Воспитатель. Вы сегодня молодцы! Хорошо потрудились. Много узнали про нашу малую Родину, про наш родной край!

Хороши кубанские просторы,

Плодородная щедрая земля,

нивы необъятные, как море,

Край казачий - Родина моя!

Сценарий занятия «Крещение»

Программное содержание: знакомство детей с событиями и главными особенностями праздника Крещения Господа Иисуса Христа.

Материал к занятию: Икона праздника или репродукция иконы; Фотографии Святой Земли, реки Иордан.

Ход занятия:

Сколько великих праздников ожидает нас зимой: Новый год, Рождество, Крещение, Святки. Самый главный из всех православных праздников конечно же, Рождество Господа нашего Иисуса Христа Уже более 2000 лет празднует его Христианская Церковь .Торжественные, радостные и ликующие песнопения звучат особенно широко, и не только в храмах. В пении колядок, зимних «овсенек», спектаклях вертепного театра всегда активно участвовали дети. А сегодня на занятии, мы узнаем, в честь какого события установлен праздник Крещение Господне.

Показ иконы праздника или репродукция

-Дети, можете ли вы назвать, Кто изображён на иконе? (Ответы: Иисус Христос, стоящий в воде реки, рядом с Ним какой-то человек, ангелы.)

-Икона, которую мы с вами рассматриваем, называется Крещением Господнем. Когда Иисус Христос стал взрослым, в стране, где Он жил, появился святой человек, которого звали Иоанн, «Дар Бога». Он был добрым и благочестивым, был исполнен пламенной веры в Бога. Чтобы никто не мешал ему молиться он ушёл в пустыню у реки Иордан и жил там в пещере. Одеждой его были «плащ» из грубого верблюжьего волоса и кожаный пояс. Питался он растениями, акридами (особый вид саранчи) и диким мёдом.

Когда Иоанну исполнилось 30 лет, Господь призвал его на пророческое служение: Он повелел ему идти на Иордан и возвестить людям, что Спаситель уже пришёл в мир и надо подготовиться к встрече с ним, покайся и окрестившись.

Показ иконы «Иоанн Предтеча» А.Рублёва; Иоанн Предтеча – Ангел пустыни с житием. «(см. «Энциклопедия живописи для детей»)

Отовсюду потянулись к Иоанну люди, чтобы послушать его проповеди. Предтеча (Предшественник) говорил, надо стараться быть добрым, отзывчивым и милосердным, помогать другим, делиться с бедными, не обманывать. Тех, кто верил ему и каялся в своих грехах, Иоанн крестил в Иордане в знак того, что Бог прощает им грехи (поэтому – то его называют ещё и Крестителем.)

И вот однажды на берегу Иордана появился Тот о пришествии, Которого только что говорил Иоанн.

Показ иллюстрации картины «Явление Христа народу» А.Иванова.

Иисус подошёл к Иоанну Крестителю и попросил окрестить Его. Иоанн был пророк и потому он знал, что Иисус Христос не простой человек, а Сын Божий, в Котором нет ни одного греха. Поэтому Иоанн не считал себя достойным крестить Иисуса Христа. Он со смирением воскликнул: « Как Ты, Сам Сын Божий пришёл, чтобы я окрестил Тебя? Это я хочу у Тебя креститься!» Но Иисус ответил ему: «Такова воля Божия. Я должен дать пример всем людям, чтобы все крестились и делались чистыми от греха»

И тогда Иоанн крестил Господа Иисуса Христа в водах Иордана. И как только произошло крещение Господне, в тот же миг возник столп света от неба до земли, в котором оказался Иисус Христос. В этом столпе на Христа стал спускаться Святой Дух в виде белого голубя. И раздался голос Бога Отца: Это Сын Мой возлюбленный, в Котором Моё благоволение»

В этот миг Всевышний явил Себя людям в Трёх Лицах (Сын Божий крестился в Иордане. Бог Отец говорил с неба, а Дух Святой сошёл на Христа в виде голубя)

Так произошло великое событие – КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ.

Рассматривание иконы праздника и иллюстрации картины «Крещение Спасителя» А.Иванова.

Стихи о Крещении, о реке Иордан.

Этот праздник мы отмечаем ежегодно 19 января. В Храмах в день Крещения освящается вода, служится особый водосвятный молебен. Вода есть во всём, что живёт, и в этот праздник освящается вся природа, всё живое. Воду, освящённую в Этот день, хранят дома как великую святыню. Вода эта не портится и имеет большую духовную силу. Людей, которые с верой и молитвой её принимают, она укрепляет в добрых делах, исцеляет от болезней. Также в этот день священник и православные люди совершают крестный ход и идут к ближайшему водоёму: пруду, реке, озеру. Чтобы освятить его воды. А там уже во льду водоёма вырублена крестообразная прорубь, которая называется иордань, в знак того, что вспоминается в этот день Крещение Самого Спасителя.

Под пение церковного хора священник погружает сияющий крест в воду, благословляет крестообразно гладь воды.

В этот день Сам Господь заповедовал людям креститься. В таинстве Крещения человек усыновляется Христу, становится для Него близким и родным. Во время этого таинства на нас призывается благословение Бога и помощь Духа Святого. После Крещения на нас надевают крестик- символ нашего спасения. С крестиком человек не должен расставаться до конца своих дней. Крестик есть защита от злых сил.

Рассматривание фотографий Святой Земли, реки Иордан, других рек, где вырублена крестообразная иордань.

Так началось служение Спасителя. Светозарную плоть Свою погрузил Он в грязные воды мира сего и вновь сделал их живоносными.

Сценарий занятия «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни».

Цели и задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.

Материалы: фонограммы народных мелодий, подкова.

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие мои ребята, вот о чем я хотела бы вам сегодня рассказать. Слышали ли вы, как разговаривали друг с другом казаки в старину? Совсем не так, как мы с вами сейчас.

Разговорная кубанская речь – ценный и интересный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский. Многие кубанцы без труда переходили в разговоре с одного языка на другой. На вопрос, на каком языке говорят казаки, на русском или на украинском, многие отвечали: «На нашем, на казачьем, на кубанском». По-украински «говорить» – «балакать». Вот и стали кубанский говор из-за большого количества украинских слов называть «кубанской балачкой».

Еще в речи кубанцев часто употреблялись пословицы и поговорки. Я всегда обращала внимание на то, как они приходились к месту. У пословиц и поговорок, встречающихся на Кубани, есть свои особенности. Наш край заселяли казаки запорожские, донские, крестьяне из разных уголков России. У всех у них были свои пословицы и поговорки. Среди кубанских пословиц и поговорок есть немало русских, но произносятся они по-разному. Есть и такие, которые одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Дети: Счастье и труд рядом живут.

Не вырастишь овоща – не сваришь борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди, сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

Воспитатель: Пословицы, ребята, это короткие наставления, они учат нас тому, что не надо делать, высмеивают тех, кто неправильно живет, не хочет работать, обманывает. Поговорка – это образное выражение. Вот, например:

«На седьмом небе от счастья», означает «очень, очень рад». Или «пристал как банный лист» – назойливый, надоедливый человек. «В каждую дырку затычка» – навязчивый, любопытный человек. А вы назовете мне поговорки?

Дети: Атаманом артель крепка.

В тесноте, да не в обиде.

Как батько сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться – в лес не ходить.

Воспитатель: За пословицами и поговорками, связанными с казачеством, мы видим решительного, волевого, смелого, отважного казака, который живет по законам отцов и дедов. Это воин с головы до ног. Ребята, а чем казак силен и крепок?

Дети: Казак силен и крепок дружбой с конём.

Верный конь казака никогда не подведет.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Конь казаку – лучший друг.

Со счастьем – на коне, без счастья – под конём.

Казак без седла, что черкес без кинжала.

Воспитатель: А кроме коня, были у казака товарищи?

Дети: Да, казаки были надежными и верными товарищами друг другу. Если у кого-то случится беда, другие казаки сразу придут на помощь.

Воспитатель: А поговорки про это есть?

Дети: Честный правды не боится.

Человек без друзей, как дерево без корней.

Доброе братство – дороже всякого богатства.

Атамана из плохого казака не получится.

Где казак, там и слава.

Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Воспитатель: Как много вы знаете, молодцы. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов.

А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в игру *«Передай подкову»*

Дети строятся по кругу, звучит музыка, под музыку дети передают друг другу подкову. У кого в руках окажется подкова, когда музыка остановится, тот танцует, или читает стихотворение. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: А теперь поговорим немного о песнях. Издавна Кубань славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах, песня помогала выражать радость, грусть, тоску по дому, воспевать смелость, отвагу. Любимыми были песни о красоте кубанского края. Песни кубанцев отличались особой мелодичностью, разнообразием. Не только казаки пели и сочиняли песни. В станицах и хуторах народ сам создавал, придумывал стихи, мелодии. Очень часто создавались частушки, песни, связанные с обрядами, праздниками или обычаями кубанского народа.

Например, на Масленицу обычно «водили козу». Кого-нибудь из взрослых или детей наряжали козой и водили по домам с песней «Ох, ты козушка, ох, ты матушка». На Троицу «водили кукушку» – одну девушку украшали цветами, другую наряжали в мужскую одежду, ряженые плясали на улице, а остальные пели песню «Ой, Дунюшка, любушка». Накануне Рождества ходили по дворам и пели колядки, за что получали подарки. Особенно много и охотно пели на свадьбах. Любимыми песнями были «По Дону гуляет казак молодой», «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой вы сени, мои сени». (По ходу рассказа включаются отрывки фонограмм песен). Вы послушали отрывки из кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора, под руководством Виктора Захарченко. Правда, очень красиво звучит? А когда кубанские дети пели песни, по какому поводу?

Дети: на Новый год дети ходили по домам, разбрасывали зерно – посеивали, пели песни.

Воспитатель: Что выражали эти песни?

Дети: Эти песни выражали радость от того, что был собран хороший урожай, много фруктов, овощей, надежду на новый богатый урожай пшеницы, пожелания здоровья и счастья хозяевам дома.

Воспитатель: Молодцы, правильно рассказали. Любовь кубанцев к песням можно объяснить традицией их предков, запорожских и донских казаков, которые переселились на Кубань, сделали её своей новой Родиной. Рожденные народом песни отражают стремление человека жить в мире, добре, согласии друг с другом, любви. Давайте и мы вместе споем.

Исполняется песня «Ой, да на Кубани».

Сценарий занятия «Ты расти, мой ленок»

- Ребята, Вы знаете, как рубашка в поле выросла? Тогда я расскажу.

Посмотрите, это лен (показ гербария).

Лен знали в Древнем Египте, Вавилоне, Индии. А Славяне выращивали лен еще до образования Киевской Руси.

Сначала разбрасывали по полю маленькие блестящие зерна, приговаривая:

Зародись, мой льнище,

И долог и тонок

Золотое коренье

В серебряное семя.

А дети играли в игру «Скакалка», проговаривая перед началом игры:

Дети: Чтоб был долог колосок,

Чтобы вырос, лен высок,

Прыгайте как можно выше,

Можно прыгать выше крыши.

(один из играющих берет веревку и раскручивает ее. Остальные прыгают через нее, чем выше, тем больше будет доход и богатство).

Игра проводится 2 раза

Вырастал ленок. Когда голубые цветочки опадут, головки забуреют и подсохнут, лен выдерживают с корнем (показ гербария).

Лен завязывают в снопы, приговаривая:

«Ты удайся, мой беленький ленок»

В октябре лен очищают, треплют, затем чешут железным гребнем (показ образцов).

В зимние вечера девушки начинают прясть и приговаривают:

Позолоченная прялица,

Мы прядем, а нитка тянется,

Мы прядем, а нитка тянется,

Нам работа наша нравится.

(показ прялки, уточнение, из каких частей состоит прялка-гребень, донце).

По русскому народному календарю 18 октября был день Харитины – первые холстины. Крестьянам или в кут, садились за кросна. Ткали первый холст.

- На чем ткут полотна?

Дети: на ткацком станке.

- а в старину станок называли кросна. Девочка берет ткацкий станок в руки и садится ткать.

Девочка: Я ткала, ткала, ткала,

Много ткани наткала,

Всю семью одела.

- Когда холст готов, стали го на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстиляли его на траве на солнышке и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень (пена).

(показ серого и отбеленного холстов).

По преданиям всем женским работам покровительствовала Параскова - Пятница.

Крестьяне считали ее своей заступницей. С 14 ноября (Кузьмина – Демьяна) женщины из готового холста шьют рубашки, сарафаны, фартуки, делают на них вышивку.

Мальчик: Под малиновым кусточком
Шелкова, трава растет,
Под рябиновым кусточком
Цветик розовый цветет,
Под калиновым цветочком
Наша Катя платье шьет.

Девочка (с пальцами в руках сидит на лавочке):

Иголка, иголка,
Ты тонка и колка,
Не коли мне пальчик,
Шей сарафанчик.

Посмотрим, что же нашла наша мастерица (Показ изделий из льна).

Вот так рубашки в поле растут.

Да, любит наш народ трудиться.

Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде.

Дети: Без труда не выловишь и рыбку из пруда;
Дело мастера боится;
Маленькое дело лучше большого безделья;
Глаза боятся, а руки делают;
Птицу узнают в полете, а человека в работе;
Без дела жить – только небо коптить;
Не наклоняясь до земли, и грибка не подымишь;
Труд кормит, а лень портит.

Послушайте, какие пословицы, и поговорки я знаю:

Держись за соху – она кормилица.

Бабе кросна, а мужу соха.

Пашню пашут, руками не машут.

Горька работа, да сладок хлеб.

Сделал дело – гуляй смело.

Игра «Прялица».

Играющие, взявшись за руки, образуют круг. В середине круга стоит «жених» (добрый молодец). Играющие, ходят по кругу, приговаривая:

Прялица, кокорица моя,
С горя выброшу на улицу тебя;
Стану прясть, да попрядывать,
На беседушку поглядывать.

После этих слов «жених» выбирает себе «невесту», целует ее. Игра продолжается с «невестой». Игра проводится 4-5 раз.

Ребята, выгляните в окошко. Кто там идет? – бабушка Пыхтеиха.

Игра «Бабушка Пыхтеиха».

Сгорбленная «бабушка Пыхтеиха» бредет с подожком в руке. Играющие обступают ее и спрашивают:

- Бабушка Пыхтеиха, куда пошла?
- К обедне.
- Возьми нас с собой.
- Идите, да не свистите.

Ребята некоторое время идут позади «бабушки Пыхтеихи» смирно, затем поднимают свист и крик. «Пыхтеиха» сердится и бросается ловить их, поймав, тузит подогом.

(Проводится 1 раз).

Подводится итог.

С какими растениями познакомились?

Как его выращивают, обрабатывают?

Какие изделия из него делают?

Какие орудия труда используют?

У каждого из Вас есть дома изделия из льна, сделанные руками Ваших мам или бабушек, принесите, мы с Вами сделаем выставку из работ.



Сценарий занятия «Воспитание детей в казачьих семьях»

Цели: Продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье, расширять кругозор детей и обогащать словарный запас, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.

Материал: видеопрезентация

Ход занятия:

Воспитатель создает педагогическую ситуацию, спрашивает детей, есть ли у них домашние обязанности, как они помогают маме по хозяйству? Знают ли они, как жили и что делали их бабушки и дедушки, когда были детьми?

Рассуждая, дети пришли к выводу, что детей воспитывали в трудолюбии, честном отношении к службе. Дети рано вставали, их приучали с раннего детства самим одеваться, убирать постель, помогать по хозяйству, пришить пуговицу, поставить заплатку на одежду, забить молотком гвоздь.

С 6-7-летнего возраста на казачат возлагали посильные работы — уход за домашней птицей, прополка огорода, уборка по дому. Родители учили казачат добру, трудолюбию, послушанию. Девочек учили ведению домашнего хозяйства: шить, убирать дом, готовить еду. В 3-4 года мальчика сажал на лошадь крестный и давал шашку.

Но, казаки, весёлый народ и добрый. И очень любят петь и танцевать.

Вот и мы с вами проведём физкультминутку под казачью песню «На горе-то, калина!»

Дети становятся «горошком»:

1) Исходное положение: ноги вместе, руки вдоль туловища — шагаем вперёд, назад, понимая руки вверх, опуская вниз.

2) Исходное положение: руки на поясе, ноги на пятку, приставить (попеременно), 3 раза топнули, 3 хлопка.

3). Исходное положение: руки на пояс — дробный шаг вокруг себя.

4) Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе — прыжки на 2-х ногах вокруг себя.

Воспитатель: — Ребята, а казаки ещё и очень мудрый и умный народ. И в воспитании детей применяли много поговорок и пословиц.

А вы знаете поговорки и пословицы?

Дети: От матери — ласка, от отца — защита.

Если отец — храбрец, то и сын молодец.

Без коня казак- сирота!

Казак без коня, что солдат без оружия.

Погибай, а товарища выручай.

Держи слово.

Вся семья вместе — и душа на месте!

Береги свою семью и служи ей примером.

Воспитатель: — А какие традиции и семейные праздники вы знаете?

(проводы на службу, колядки, Встреча Весны, Праздник Урожая, Рождество)

Игра: «Кубанку одеваю — на вопросы отвечаю!»

Воспитатель надевает на ребёнка шапку (кубанку, папаху) и задаёт вопросы:

- Как называется предводитель войск казаков? (атаман)
- Как называется место, где живут казаки? (станица)
- Как называется казачья шапка? (папаха, кубанка)
- Как называется оружие казаков? (шашка)
- Как называется дом, в котором живут казаки? (курень, хата)
- Как называли девочек? (казачки)
- Чем занимались казаки? (выращивали хлеб, служили Отечеству)
- В каком возрасте детей сажали на коня? (в 3 года)
- Кто сажал на коня? (крёстный)

Сценарий занятия «Как на Пасху куличи»

Ведущая: С Пасхой Вас, гостечки дорогие! Со Светлым Христовым Воскресением! С праздником да весельем, а колокола на Пасху звонят, душа радуется!

Под колокольный звон (фонограмма) входят дети в воротца из расписных платков.

Ведущая: Все в горницу приглашаются: и барышни – вертушки, и матрешки – хохотушки, и казаки служивые, и дедуся ворчливые, а пуще всех зовем ребятишек, девчушек да мальчишек!

Дети: Будем петь да плясать, старину вспоминать.

Стихотворение С.Есенина «Пасхальный Благовест»:

1 ребенок: Колокол дремавший разбудил поля.

Улыбнулась солнцу сонная земля.

Понеслись удары к синим небесам.

Звонко раздается голос по лесам.

2 ребенок: Скрылась за рекою белая луна

Звонко побежала резвая волна
Тихая долина отгоняет сон,
Где-то за дорогой замирает звон.

Ведущая с веточками вербы в руках: В древние времена существовало поверье, что расцветающее дерево может дать здоровье, силу, красоту всем, деревом, считается верба. Ведь цвести она начинает раньше других деревьев.

Наш зал украшен веточками вербы, потому что недавно был праздник – Вербное воскресенье. В этот день люди идут с веточками вербы, что бы освятить их в храме. В этот день ваши прабабушки запекали пушистые почки освященной вербы в хлебцы и угощали всех. Любил народ это светлый праздник – Вербное воскресенье. Был такой обычай в старину веточками вербы выгоняли скот на первый выпас, сметать вербным пучком паутину в куренях и сараях, мести пол. Этим как бы изгоняли нечисть из дома, болезни и неудачи. Маленьких детишек стегали веточкой вербы, чтобы они росли здоровыми, да приговаривали при этом «как вербочка растет, так и ты расти» А тех кто постарше, стегали посильнее, при этом говорили:

1 ребенок: Верба хлест, бьет до слез,

Верба синя, бьет не сильно

Верба красна, бьет напрасно!

2 ребенок: Верба бела, бьет за дело,

Верба хлест, бьет до слез.

Не я бью, верба бьет,

Верба хлест, бьет до слез.

Игра «Вербочка»

Дети встают в круг, идут по кругу. Водящий ходит за кругом в противоположную сторону и приговаривает:

С вербой, с вербой я иду за тобой

Коснусь вербой, беги за мной.

Водящий слегка ударяет по спине того кто оказался рядом. Круг останавливается и водящий и тот кого коснулись бегут в разные стороны,

навстречу друг другу. Кто быстрее обежит круг и встанет на свободное место, становится игроком а кто не успел водящим.)

Ведущая: Вслед за Вербным Воскресеньем, приходит - Светлое Христово Воскресенье. Светлое Христово Воскресение - называемое Пасхой, считается самым главным праздником.

1 ребенок: Из страны далекой ласточки летят,

Весело щебечут: «Люди пробудитесь к вам весна идет!

А с весной и Пасха радость нам несет!»

2 ребенок: Колокольный звон воскресный достигает до небес

Вторя тысячам признаньям, говорим: «Христос Воскрес».

3 ребенок: Прославляют праздник люди

На селе и в городах

Сколько радости на лицах,

Сколько нежности в глазах!

4 ребенок: Даже матушка природа

Дарит нам подарок свой,

День овейный любовью

И весенней теплотой.

5 ребенок: Веселитесь люди «Наш Христос Воскрес!»

Есть спасенье людям и надежда есть!

Ведущая: Существует поверье, что на Пасху «солнце играет». И многие старались увидеть это мгновение. Ранним утром выходили смотреть – как солнышко играет, если небо ясное, значит будет хороший урожай.

Игра «Солнышко – ведрышко»:

выбирается водящий – солнце, остальные дети образуют круг, дети поют:

Гори солнце ярче,

Лето будет жарче

А зима теплее

А весна милее.

На первые две строчки, дети идут по кругу, на последние две поворачиваются лицом друг к другу, кланяются. Поворачиваются к «солнцу» и все подходят к нему близко. «Солнце» говорит – «Горячо!» и догоняет детей. До кого «солнце» дотронулось – выбывает из игры, или становится «солнцем».

1 ребенок: На Руси обрядов много, а сегодня праздник Бога

Пасха – Бога воскресенье, второй день его рожденья.

2 ребенок: Повсюду благовест гудит, из всех церквей народ валит

И заря глядит с небес – Христос Воскрес! Христос Воскрес!

3 ребенок: С полей уж снят покров снегов,

И руки рвутся из оков

И зеленеет ближний лес.

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

4 ребенок: Вот просыпается земля

И одеваются поля.

Весна идет полна чудес

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

Ведущая: Как и все православные праздники, Пасха богата обрядами и обычаями. В этот день старики расчесывали волосы с пожеланиями, что бы у них родилось столько внуков, сколько волос на голове. Умывались водой в которую окунали золото да серебро да красное яйцо, в надежде разбогатеть.

Колокола в этот день звонят особенно торжественно, называется этот звон – Пасхальный Благовест.

1 ребенок: Разливается в округе перезвон колоколов

Он летит до поднебесья, до плывущих облаков.

Воздух радостью напоен, солнцем ярким теплотой,

И какой-то очень хрупкой, очень нежной чистотой.

В светлой маленькой церквушке я всем сердцем помолюсь

Воскресение Христово прославляет нынче Русь.

Ведущая: Принято на Пасху Христосоваться: обмениваться крашенными яичками, трижды целоваться приговаривая: «Христос Воскресе! – Воистину Воскресе!» Этому обычаю уже много лет. Христос дал нам жизнь, а яйцо символ новой жизни, светлой, чистой, символ надежды. Освященному в церкви яйцу приписывались магические свойства: спасение дома от пожаров помощь людям и скоту от болезней.

1 ребенок: День светлой Пасхи наступил
Христово Воскресение!
И славит праздник наш народ
И верит он в спасение.

2 ребенок: Разрисовал вчера мой друг
Пасхальные яички,
И я подарок дорогой
Несу своей сестричке.

3 ребенок: А дома верба, куличи, да радостные лица
И перед образом Христа лампадка светится.

Ведущая: Наши предки придумали пословицы и поговорки в которых есть упоминание о яйце: «Дорого яичко ко Христову дню»- о своевременной услуге; «Дай яичко да еще и облупленное» - о ленивом человеке; «Хоть черненькая курица, да белые яички несет» - о суровом на вид человеке, но с доброй душой; «Дай дураку яичко – что покатило, то и разбил» - говорят о неловком увальне. А назовите сказку, в которой разыгрываются страсти вокруг яйца?

Дети: Курочка Ряба!

Инсценировка по сказке «Курочка ряба»

Ведущая: На пригорке виден дом
Бабка с дедом в доме том.
У них курица живет,
Яйца каждый день несет.
Было так... Яйцо на днях

Снесла курица в сенях
То яичко не простое,
Честно слово, золотое.

Дед: Пойду-ка, я к курочке посмотрю, не снесла ли она яичко. Ну-ка, курочка, ответь, есть яичко, или нет?

Курочка: Ко-ко-ко, дедушка, снесла, как раз к празднику успела.

Дед: Умница, Рябушка, спасибо тебе! Баба, иди сюда скорее, посмотри, какое яичко курочка наша снесла.

Баба: Вот так яичко! Такой красоты вовек не видала. Золотое, расписное!
(кладет яйцо на стол, любуется)

Ведущая: Бабка песенки поет,

Дед медок от счастья пьет.
Но яичко золотое
Было прочное такое
Баба била, била, била
Но яичко не разбила,
Взялся дедка за яйцо
Да как стукнет о крыльцо!
И яичко покатилося,
Но разбиться не разбилось.

Баба: Ладно, дед, пускай лежит, у меня мука закончилась. Бери ведро пойдём в амбар, принесем муки, я куличей напеку к празднику.

Дед с бабой уходят.

Ведущая: Ушли дед с бабой, а в это время мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Заходят дед с бабой, подходят к столу и видят на полу разбитое яйцо.

Бабка: Остались мы на праздник без яичка. (салятся и плачут)

Ведущая: Плачет дед и плачет баба, к ним бежит скорее Ряба.

Курочка: Вы не плачьте, баба, дед
Я снесу вам на обед

Но яичко не золотое,
А обычное – простое.

Курочка садится опять на гнездо.

Ведущая: Давайте станцуем для стариков, что бы они не плакали.

Танец «Кадриль»

Баба: Спасибо вам, ребятки, порадовали стариков. Только все равно яичко жалко, очень красивое было.

Входит курочка несет лукошко пасхальных яичек.

Курочка: Не плачьте, не грустите, сюда посмотрите, сколько я вам яичек принесла. Вот их целая корзина, не волшебных, золотых, а красивых расписных. Угостим гостей на славу, ребятишкам на забаву.

Ведущая: Да, наши предки забавлялись, катали крашенные яйца по земле. Считалось, что это способствует плодородию. Давайте и мы поиграем в игру.

Игра « Кто быстрее прокатит яйцо»

Атрибуты 2 деревянных яйца, писанки, две деревянные палочки, две арки из строительного модуля. Двое играющих по команде, должны закатить яйца, при помощи палок в арки, победит тот, кто быстрее.

Ведущая: Давайте еще в одну игру поиграем.

Игра «ПЕТУШОК»

Все дети сидят. Ведущий выбирает одного игрока, который становится спиной ко всем. Из сидящих детей выбирается «петушок», который после слов ведущего кричит «Ку-ка-кре-ку!» Выбранный ребенок угадывает чей он слышал голос. Слова ведущего: « Утром кто бесов гоняет,

Песни звонко распевает,
Казачу кто спать мешает?»

Ведущая: Дед с бабой развеселились, а про кулички – то забыли?

Баба: Ой, забыла, совсем забыла, они у меня готовенькие!

(заходит в избушку и выносит поднос с куличами и пасхой)

В расписной избушке я живу
Всех гостей в избушку приглашу

Наварила, напекла куличей и киселя.

Вы хозяйшку потешьте, моих куличиков поешьте.

Баба и дед всех угощают.

1 ребенок: Ликуйте люди, радуйтесь!

Воскрес Иисус Христос!

Не будет скорби, траура

Не нужно горьких слез.

2 ребенок: Во и имя человечества

Свой трудный путь избрав

Восстал он из небытия,

Собою смерть поправ.

3 ребенок: И в день великой радости.

Под звон колоколов,

Сойти на землю грешную

Христос опять готов.

Ведущая: Хвалите Господа с небес

И пойте непрестанно!

Исполнен мир его чудес

И славы несказанной!

Хвалите Господа с небес

И славьте, человеки:

Воскрес Христос! Христос Воскрес!

И смерть поправ во веки!

Всех поздравляю с Великим праздником Пасхи Христовой!

Желаю вам крепкого здоровья, счастья, благополучия!

Милости просим отведать праздничное угощение.

Сценарий занятия «Красная горка».

Цель: Познакомить детей с историей возникновения русского народного календарно-обрядового праздника «Красная горка», приобщать детей к истокам русской культуры через народные игры.

Материалы: Кулички, крашеные яйца, деревянные яйца – писанки.

Предварительная работа: Разучивание хоровода «Земелюшка – чернозём», русских народных игр: «Прялица», «В круги», «Золотые ворота» «Горелки с платочком».

Воспитатель: самым радостным событием весны была Пасха – главный христианский праздник. Перед ней заканчивался Великий пост. Неделя перед Пасхой называлась страстной в память о последних трагических днях жизни Иисуса Христа. Всю неделю до четверга убирали в доме, дворе, пристройках. Четверг называли «чистым» - все должно было сверкать чистотой. С этого дня начинали готовить ритуальную еду – печь кулички и красить яйца. (*Показ иллюстраций*).

Воспитатель показывает детям крашеное яйцо и говорит:

Ты катись, яичко, да ко думе Господней!

Дай ты людям защиты, и добра дай, и спасу!

Скажите, ребята, что делают с крашеным яичком на Пасху? (Ответы детей)

Воспитатель: На Пасху яичками обмениваются. А зачем это нужно делать? А затем, чтобы только добро и свет приставали к душам нашим, чтобы все плохое, под стать скорлупе, в этот день отстало, а наружу смогло бы проклюнуться все лучшее, что есть в человеке. Обменяйтесь друг с другом яйцами, пожелайте друг другу здоровья, душевной чистоты.

Дети обмениваются яичками.

А еще с яйцами можно играть!

Проводятся русские народные игры с яйцами.

«Чье яйцо дольше покрутится?»

Играющие раскручивают яйца. Победитель тот, у кого дольше всех крутится яйцо.

«Катание яиц с горки»

Чье яйцо дальше укатится, тот и победитель.

«Бой яйцам.»

Играющие произносят: «Раз, два, три! Мое яйцо окрепни!» Бьются яйцами: яйцо об яйцо. Чье яйцо разобьется или даст трещину, выбывает из игры.

«Бей яйцом по « медным лбам»!

Водящий должен разбить яйцо о лоб играющих, а они стараются убежать от водящего.

Воспитатель: Первое воскресенье после Пасхи, последний день пасхальной недели, носит название Красная горка, или Радостное воскресенье. Такое название праздника идет из глубины веков. В древние времена горы из-за своей приближенности к небу – обители богов – являлись местом свершения обрядов. В этот день наши далекие предки зажигали на горках священные костры в честь бога солнца Дажьбога. В этот день проводится древний обряд «заклинания весны», имевший целью привязать к красной девице полюбившегося ей добра молодца на долгие годы. Красная горка – время смотрин невест. Поэтому Красная горка называется еще «девичьим праздником». В этот день все девки наряжались, ведь женихи будут себе невест выбирать. Молодежь водила хороводы, пела, веселилась. Этот день считался счастливым для вступающих в брак, поэтому шло сватовство, устраивались свадьбы. «Кто на Красной горке женится, тот вовек не разведется».

Воскресенье после Пасхи -

Красной горки яркий свет,

Этот праздник молодые

Отмечают много лет.

Свадьбы многие гуляют,

И весна стучится в дверь!

Молодые люди присматривали себе невест в хороводах, давайте и мы заведём **хоровод «Земелюшка-чернозём».**

Считалось дурной приметой, если парень или девушка просидят в этот день дома: такой парень или совсем не найдет себе невесты, или возьмет рябую, а девушка или совсем не выйдет замуж, или выйдет за последнего мужичонку-замухрышку.

Красная Горка – праздник весны,
Праздник гаданий, гуляний, веселья.
День, когда все кругом влюблены,
От спячки разбужены звоном капли.
В этот день свадеб в округе не счесть,
Будут счастливы все молодые,
В народе примета давно уже есть,
Будут удачными браки такие.

Поиграть пришла пора
Развеселая детвора
Пусть наш смех звучит вокруг
Становитесь дружно в круг!
Дети становятся в круг.

Проводится русская народная игра «Прялица».

Играющие, взявшись за руки, образуют круг. В середине круга стоит «жених». Играющие ходят по кругу, приговаривая:

*Прялица, кокорница моя.
С горя выброшу на улицу тебя;
Стану прясть да попрядывать,
На беседушку поглядывать.*

После этих слов «жених» выбирает себе «невесту», целует ее. Игра продолжается.

Проводится русская народная игра «В круги».

По считалке выбирается водящий, остальные образуют круг. В центре с завязанными глазами стоит водящий, а играющие ходят вокруг него и поют:

Отгадай, чей голосок,
Становися во кружок
И скорей кого-нибудь
Своей палочкой коснись.
Отчечай поскорей,
Отгадай поторопись.

Затем останавливаются, а водящий ощупывает у всех головы. Тот, кого он верно назовёт по имени, идёт в круг.

Проводится русская народная игра «Золотые ворота».

Из участников игры выбираются двое. Они будут «солнцем» и «месяц». Затем «солнце» и «месяц» становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их образуя ворота. Остальные играющие берутся за руки и вереницей идут через «ворота» и поют песню.

В Золотые ворота
Пропускают не всегда:
Первый раз прощается,
Второй раз – запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!

По окончании слов ворота «закрываются». Попавшегося спрашивают, на чью сторону он хотел бы стать: позади «месяца» или «солнца». Игрок выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через «ворота», и игра продолжается до последнего. Когда все распределены, группы устраивают перетягивание каната.

Проводится русская народная игра «Горелки с платочком».

Все участники игры встают парами друг за другом, водящий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек. Играющие говорят хором:

*Гори, гори,
масло,
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо,
Птички летят!*

После слов «Птички летят!» игроки последней пары стремительно бегут вперед, и кто из них первый возьмет платочек, тот встает с водящим впереди колонны, а опоздавший «горит».

Второй вариант игры.

Играющие встают круговым хороводом, все стоят, держась за руки, только ведущий держит платок на вытянутой руке, играющие говорят слова и идут по кругу, по окончании слов дети останавливаются, на кого указал платочек, те дети по команде должны бежать в разные стороны от ведущего, снаружи хороводного кольца. Кто из них первый выхватит платочек, будет водящим.

*Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо:
Птички летят,
Колокольчики звенят.
Раз, два, три не воронь,
А беги как огонь!*

ИГРОТЕКА КАЗАЧАТ

КУБАНСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Игровому фольклору кубанцев свойственно ярко выраженная трудовая и военно-прикладная направленность. Казачьи игры отличаются историческим и бытовым содержанием, юмором, находчивостью, добродушием и смекалкой. Заметное влияние на игры оказали исторически сложившиеся особенности национальных культур разноязычного населения Кубани. Многие из игр, которые отражали бытовые обычаи и обряды отошли в прошлое. Однако нельзя допустить, чтобы замечательные игры забылись, затерялись. Ведь игры не просто детские забавы - это животворный источник мышления, благородных чувств и стремлений.

«КУБАНКА» (шапка казака)

Варианты игры:

Играющие дети, по команде подбрасывают вверх шапку-кубанку. У кого кубанка подброшена выше (падает последней), тот побеждает.

По кругу сидят игроки (15-20 чел.), через одного на голове кубанка. У ведущего в руках тоже кубанка. Он находится в центре круга. Как только ведущий надевает шапку одному из игроков без кубанки, рядом сидящий должен быстро передать свою кубанку соседу, тот следующему по цепочке. У кого на голове окажется две шапки, тот выходит из игры. Побеждает последний оставшийся.

«БРЫЛЬ» (соломенная шляпа с высокими полями)

Играющие сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см от края начерчен еще круг. По команде ведущего «Солнце» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову Брыль и сразу говорит «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого Брыль на голове, по команде бежит

в центр круга. Остальные игроки его не пускают во внутренний круг. Если игрок прорвался в центр- он ведущий, если не успел - выходит из игры.

«ТОПОЛЕК»

В игре участвуют: ведущий - «тополь», игроки - «пушинки», 3 игрока- «ветерки». В центре площадки в кругу диаметром 2 метра стоит ведущий, вокруг него за кругом игроки «пушинки».

Ведущий: На Кубань пришла весна, распушила тополя!

Тополиный пух кружится, но на землю не ложится.

Дуйте ветры с кручи, сильные, могучие!

После этих слов, налетают «ветерки» и ловят «пушинки». «Пушинки» устремляются к «Тополю» и прячутся в кругу. Пойманные «пушинки» становятся «ветерками». Выигрывают те, кто успел спрятаться у «Тополя».

«ПОДСОЛНУХИ»

Игроки - подсолнухи, стоят в несколько рядов. Один - земледелец, он стоит в стороне и запоминает, кто, где находится. По команде «Солнце!», земледелец отворачивается, а подсолнухи меняются местами. Затем, подсолнухи говорят считалочку- Солнце светит, дождь идет, Семечко растет, растет. К солнцу тянется росток, Тонкий, тонкий стебелек. Небосвод весь обегая, Солнце светит не моргая. Земледелец, не зевай, Перемены отгадай! Земледелец должен к концу считалочки показать, кто как стоял. Затем игроки меняются.

«МОРГУШКИ»

Девочки сидят по кругу. За каждой девочкой стоит мальчик. Перед водящим стоит стул. Он оглядывает всех девочек и незаметно подмигивает одной из них. Она должна быстро сесть на свободный стул, а мальчик ,

сидящий за ней. Должен ее удерживать. Если он не успел ее удерживать, то становится водящим.

«ТРЕЩОТКИ»

Соревнуются две группы. Ведущий дает задание и следит за его выполнением. На каждую группу - две скороговорки. Каждый игрок должен верно произнести по одной скороговорке. Если не справляется, выбывает из игры. Побеждает та команда, которая «переговорила» соперников.

- Пришел Прокоп, кипел укроп. Ушел Прокоп, кипел укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.

- Раз дрова, два дрова, три дрова.

- В поле Поля полет просо, сорняки выносит Фрося.

«СТАДО»

Играющие выбирают пастуха и волка, все остальные - овцы. Дом волка в лесу, а у овец - два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок, пастушок, заиграй-ка в рожок! Трава мягкая, роса сладкая, Гони стадо в поле, погулять на воле!

Пастух выгоняет овец, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу «Волк» - все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Волк ловит, а пастух защищает овец. Кого волк поймал, тот выходит из игры.

«ПЕТУХ» (СОН КАЗАКА)

Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он сам их закрывает. Дети двигаются по кругу со словами: Кто с утра чертей гоняет, Песни звонкие спивает, Спать мешает казаку И кричит «Ку-ка-ре-ку?»

Один из игроков кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв

глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, - забирает кричащего в

середину круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе

Размычались на заре.

Не понятно никому,

Почему «Му-му, Му-му».

Игрок в кругу мычит, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в

круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять,

Но не долго ему спать.

Утка уточек не зря

Учит крякать «кря-кря-кря».

Действие повторяется. Игра продолжается:

Надоело казаку

«Кря-кря-кря» с «ку-ка-ре-ку».

Я не лягу больше спать,

Вас я буду догонять!

По окончании слов, дети, стоящие в кругу, поднимают и опускают сцепленные руки, пропуская детей, стоящих в кругу, которых пытается догнать казак.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 1 станицы Павловской

**Парциальная программа
для детей дошкольного возраста на основе традиций казачества
(5-7лет)**

**Срок реализации программы 2 года
«Юные казачата»**

Авторы программы:
заведующий МАДОУ детский сад № 1
Соколовская Дина Валентиновна
воспитатель ОПК МАДОУ детский сад № 1
Коровяк Ирина Александровна

Содержание.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Цель и задачи Программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2. Перспективный план

2.3. Содержание Программы

3. Организационный раздел

3.1. Основные организационные формы и сроки реализации Программы

3.2. Особенности взаимодействия коллектива МАДОУ с семьями воспитанников

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Список литературы:

Приложение

Конспекты занятий. Старшая группа

Конспекты занятий. Подготовительная группа

Методическое пособие к программе

1. ЦЕЛВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Кубань – один из многонациональных, этнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия.

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко - культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине

В настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к русской народной культуре.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста довольно часто страдают дефицитом знаний о родной станице, городе, стране, особенностях русских традиций. Часто встречается равнодушное отношение к близким людям, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы на основе традиций казачества.

Парциальная программа «Юные казачата» для детей дошкольного возраста (5-7лет) на основе традиций казачества (далее Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и является частью основной образовательной программы детского сада, составляемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе программы духовно - нравственного воспитания и развития «Родник», авторы Карасева Е.Г., Ярина Т.А., (сборник по дошкольному образованию, Краснодар)

1.1.2. Цель и задачи Программы

Основная цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи:

- познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей семьи культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;
- обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани.
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
- приобщать детей к историческим ценностям родного края, осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножать его богатства.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);

принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей;

принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с казачьим обществом, с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т.д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности. Данная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Кубани; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты в Программе представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).

На этапе завершения дошкольного возраста 5-7 лет ребенок:

- задает вопросы и отвечает на них, поддерживает разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях;
- используя элементарные нормы общения, устанавливает контакты, контролирует свое поведение, договаривается о правилах, играя в сюжетно-ролевые, народные подвижные игры;

- выполняет простые правила, следует простому алгоритму в игре с предметами народно - прикладного искусства (игрушками, росписями, костюмами и пр.), обладающими ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью, формулирует свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений;

- совершает на элементарном уровне действия по обработке информации (выделяет признаки и сравнивает условия проживания наших предков с современными на основе быта, обобщает сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний, замечает изменения времен года, погодных явлений, поведения птиц, насекомых, развития растений).

- принимает перемены и порождает их, критически мыслит, осуществляет самостоятельный и осознанный выбор, обладает творческими способностями, проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность, заботиться о себе, других людях, обществе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно - деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

Программа состоит из 6 блоков, тесно связанных между собой:

1. Блок «История Кубани»
2. Блок «Родная станица»
3. Блок «Кубань – житница России»
4. Блок «Возрождение культуры»
5. Блок «Мир природы»
6. Блок «Кубань в стихах и прозе»

Программа включает учебный план, перспективное планирование, которое педагоги по своему усмотрению могут изменять, дополнять, включая яркую информацию о важнейших событиях, происходящих на Кубани, в городе, селе. При этом воспитателю необходимо помнить о взаимосвязи отдельных событий с жизнью всей страны.

2.1. Учебный план

Старшая группа	Блок «История Кубани»	сентябрь	2	2
	Блок «История Кубани»	октябрь	2	2
	Блок «Родная станица»	ноябрь	2	2
	Блок «Кубань – житница России»	декабрь	2	2
	Блок «Кубань – житница России»	январь	2	2
	Блок «Возрождение культуры»	февраль	2	2

	Блок «Возрождение культуры»	март	2	2	
	Блок « Мир природы»	апрель	2	2	
	Блок «Кубань в стихах и прозе».	май	2	2	
			Всего	18	
Подготовительная группа	Блок «История Кубани»	сентябрь	2	2	
	Блок «История Кубани»	октябрь	2	2	
	Блок «Родная станица»	ноябрь	2	2	
	Блок «Родная станица»	декабрь	2	2	
	Блок «Кубань – житница России	январь	2	2	
	Блок «Кубань – житница России	февраль	2	2	
	Блок «Возрождение культуры»	март	2	2	
	Блок « Мир природы»	апрель	2	2	
	Блок «Кубань в стихах и прозе».	май	2	2	
				Всего	18
					Итого: 45

2.2. Перспективный план

Перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний они конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

Перспективный план по программе «Юные казачата» старшая группа

Дата	Содержание работы	№ блока
Сентябрь	Тема: «Екатеринодар» – столица Кубани» Программные задачи: познакомить с историческим прошлым Кубани. Расширить представления детей о первом поселении казаков на Кубани	I.

	<p>- Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края.</p> <p>Тема: «Край наш кубанский – родная земля»</p> <p>Программные задачи: познакомить детей с названием «Кубань», довести до их понимания, что живут они на Кубанской земле. Рассказать, кто живет на Кубани; дать понятия «казаки», выделить столицу Кубани - Краснодар. Закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае. Читать стихи о хлебе торжественно, понимать их смысл.</p>	
Октябрь	<p>Тема: «Государственная символика Кубани»</p> <p>Программные задачи: обобщить и закрепить знания детей о государственной символике России – флаге, гербе, гимне. Познакомить дошкольников с государственной символикой края: гербом, флагом, гимном. Научить понимать смысл герба родного города Краснодара.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам родного края, вызвать интерес к прошлому и настоящему родного края. Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой. Закрепить умение работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к родному краю, уважительное отношение к символам Краснодарского края, чувство патриотизма.</p> <p>Тема: «Символика России»</p> <p>Программные задачи: закрепить знания о государственной символике страны. Формирование простейших географических представлений о стране. Воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважительного отношения к флагу, гербу, гимну РФ.</p>	
Ноябрь	<p>Тема: Беседа «Рождение станицы Павловской»</p> <p>Программные задачи: познакомить с историей создания своей станицы и казачеством.</p> <p>Тема: «Путешествие по реке Сосыке»</p> <p>Программные задачи: познакомить детей с рекой Сосыкой - основным водоемом района, дать представления о ее обитателях и растительном мире прибрежной зоны.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам нашего района.</p>	

Декабрь	<p>Тема: «Быт и основные занятия Кубанского казачества»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с кубанским бытом и занятиями людей. Учить правильно, называть новые слова. Развивать разговорную речь. Воспитывать желание узнавать что-то новое о жизни других людей.</p> <p>Тема: «Жизнь и труд казаков»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с орудиями труда казаков. Расширить знание детей о жизни и быте первых поселенцев. Воспитывать чувство уважения к нашим предкам.</p>	I.
Январь	<p>Тема: «Откуда к нам хлеб пришёл»</p> <p>Программные задачи: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Тема: Беседа «Знакомство с промышленностью Кубани»</p> <p>Программные задачи: дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края.</p> <p>Продолжать расширять представление о труде людей края.</p> <p>Познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник.</p> <p>Учить детей использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде и человеке труда.</p> <p>Уточнить знания детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством.</p> <p>Развивать интерес к промышленности Кубани.</p> <p>Прививать аккуратность при проведении опытов.</p>	II.
Февраль	<p>Тема: Беседа «Воспитание казака с малолетства»</p> <p>Программные задачи: познакомить детей с укладом жизни казаков, кубанскими обычаями и традициями, с местными обрядами.</p> <p>Тема: Беседа «Без труда чести не получишь»</p> <p>Программные задачи: дать представление о том, что слово «надо» - есть чувство ответственности, долга.</p> <p>Развивать и донести до детей мысль, что только труд помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Научить различать хорошие и дурные поступки.</p> <p>Воспитывать желание знать и соблюдать правила поведения. Прививать любовь к кубанскому фольклору.</p>	III.
Март	<p>Тема: «Кубанская весна»</p> <p>Цель: познакомить с произведениями кубанских поэтов и композиторов, воспитывать интерес к национальной культуре Кубани,</p>	IV.

	любовь к своей малой Родине. Тема: «История кубанской кухни» Цель: познакомить детей с историей, культурой, традициями, бытом Кубани и родной станицы. Развить познавательные, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру детей.	
Апрель	Тема: «Лекарственные травы» Программные задачи: продолжать и уточнять, и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.	II.
Май	Тема: «Встреча с писателем В.Д. Нестеренко» Программные задачи: Расширить знания о своей станице, интересных людях, живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину». Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений. Тема: «Знакомство с «Азбукой Казака»» Программные задачи: развивать интерес к художественному слову	V.
Июнь	Развлечение «Посвящение в казачата» Праздник «Троица»	
Июль	Развлечение «Праздник урожая» Праздник «Кубанские посиделки»	
Август	Развлечение «День Кубанской кухни» Развлечение «Казаченьки отдыхают»	

**Перспективное планирование по программе «Юные казачата»
подготовительная к школе группа**

Дата	Содержание работы	№ блока
Сентябрь	Тема: «Ты, моя Россия!» Программные задачи: закрепить знания о стране, где живут дети, её обычаях и традициях. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве. Воспитывать любовь к России. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Закрепить с детьми приёмы лепки Дымковских коней. Тема: беседа «Возникновение имен и фамилий на Кубани»	I.

	<p>Программные задачи: продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества.</p>	
Октябрь	<p>Тема: «История гимна Кубанского казачьего войска»</p> <p>Программные задачи: познакомить детей с историческим прошлым Кубани. Познакомить с историей создания гимна.</p> <p>Тема: Беседа «Гимн, флаг, герб, кубанского казачества»</p> <p>Цель: закрепить знание о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.</p>	
Ноябрь	<p>Тема: «Традиции и быт кубанского казачества»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.</p> <p>Тема: беседа «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны»</p> <p>Цель: Дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстояли нашествие фашистов и защитил нашу страну.</p> <p>Прививать любовь к своей «малой» Родине, желание защитить её.</p>	
Декабрь	<p>Тема: экскурсия в мини-музей хату «В гости к хозяйке куреня»</p> <p>Программные задачи: продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков. Дать представление о предметах быта, их назначении: ухват, кочерга, макитра, гаечек, кубышка.</p> <p>Развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечать их красоту. Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам.</p> <p>Тема: «Возникновение имен и фамилий на Кубани» Программное содержание: продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества.</p>	II.
Январь	<p>Тема: «Откуда каша на стол пришла?»</p> <p>Программные задачи: побуждать детей любить малую Родину - место, где они родились и растут; обогащать знания о том, чем богат родной край.</p> <p>Тема: «Праздник урожая на Кубани»</p>	III.

	<p>Программные задачи: воспитывать любовь к народной культуре Кубани, интерес к трудовым праздникам на основе праздника урожая.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность терпение. Развивать умение сравнивать, анализировать, умение отвечать на вопросы, продолжать развивать эстетический вкус.</p>	
Февраль	<p>Тема: «Знакомство с промышленностью Кубани»</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края.</p> <p>Продолжать расширять представление о труде людей края. Познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник. Учить детей использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде и человеке труда. Уточнить знания детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством. Развивать интерес к промышленности Кубани. Прививать аккуратность при проведении опытов.</p> <p>Тема: беседа «Хлебные поля - гордость Кубани!»</p> <p>Задачи: дать детям знания о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого не могут обходиться. Рассказать о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу. Раскрыть понятие "Кубань - хлебный край". Формировать у детей связную речь, правильную дикцию, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия. Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к хлебу и труду хлебороба.</p>	III.
Март	<p>Тема: «Кубанский казачий хор»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом. Закрепить умение рисовать орнаменты кубанской вышивки, подбирать цвет для раскрашивания костюмов. Создать условия для развития творческого воображения детей, развивать у детей изобразительные навыки и умения: рисовать фигуру и лицо человека, передавать в рисунке характерные особенности кубанского костюма, подбирать украшения в соответствии с замыслом. Закреплять приемы вырезывания, умения создавать коллективную композицию.</p> <p>Приобщать детей к культурному наследию Кубанских казаков.</p> <p>Тема: «Голубое чудо Гжели»</p> <p>Программные задачи: дать понятие «декоративно – прикладное искусство». Продолжать знакомить с народным промыслом Гжели. Учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его</p>	IV.
Апрель	<p>Тема: беседа «Рождение Кубани»</p> <p>Программные задачи: Дать детям понятие, что хлеб является</p>	IV.

	<p>ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Тема: КВН «Знатоки природы»</p> <p>Программные задачи: продолжать знакомить детей с флорой и фауной Кубани, обобщать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края, учить сопереживать, стремиться к победе, воспитывать патриотизм, гордость за свой родной край.</p>	
Май	<p>Тема: «Встреча с писателем В.Д. Нестеренко»</p> <p>Программные задачи: расширить знания о своей станице, интересных людях, живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину». Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений.</p> <p>Тема: «Кубанские пословицы и поговорки»</p>	V.
Июнь	<p>Развлечение «Посвящение в казачата»</p> <p>Праздник «Троица»</p>	VI.
Июль	<p>Развлечение «Праздник урожая»</p> <p>Праздник «Кубанские посиделки»</p>	VII.
Август	<p>Развлечение «День Кубанской кухни»</p> <p>Развлечение «Казаченьки отдыхают»</p>	VIII.

2.3. Содержание Программы

I. Блок «История Кубани».

Познакомить с историческим прошлым Кубани. Рассказать об археологических раскопках стоянок первобытных людей, о том, как люди научились использовать огонь, показать добывание огня способом удара камень о камень. Дать понятие о слове «купец», о том, что продавали и покупали купцы на Кубани. Познакомить с основным населением Кубани до переселения казаков - адыгами, их занятием земледелием и скотоводством. Расширить представление детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края. Познакомить с историей создания своей станицы, связать это с основанием казаками - переселенцами большинства современных кубанских городов и станиц.

II. Блок «Родная станица»

Познакомит детей с историей своей станицы и казачеством. Рассказать, как учили маленьких казачат. Познакомить с обычаями, языком, одеждой,

бытом населения кубанских станиц. Рассмотреть посуду, другие предметы обихода. Провести беседы о гражданской войне на Кубани. Рассмотреть боевые награды, старые фотографии, шашки, оружие казаков. Познакомить с героями - станичниками гражданской войны. Организовать экскурсии к памятникам.

III. Блок «Кубань - житница России»

Кубанский край сегодня - один из крупнейших сельскохозяйственных районов страны. С целью расширения кругозора детей, развития любознательности, наблюдательности, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем, воспитания потребности высказать суждения о значимости отдельных видов труда, потребности трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей провести следующую работу:

- организовать экскурсии по родной станице в разное время года;
- провести беседы о труде работников сельского хозяйства;
- организовать встречи с героями труда;
- рассмотреть картины, иллюстрации сельскохозяйственной техники;
- рассмотреть фотографии героев труда.
- дидактические игры «Что сначала, что потом?»;
- Сюжетно - ролевые игры «Строители», «Шофёры», «МТФ», «СТО», «ПТФ».

Углубить представления детей о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве.

IV. Блок «Возрождение культуры»

-Изучить местные традиции, народные придания, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремёсла.

-Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своей станицы.

-Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своей станицы.

-Познакомить с кубанскими, местными поэтами, писателями, композиторами, их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.

-Рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край. Оформлять краеведческий музей, уголки кубанского быта в группах,

макеты кубанского подворья.

-Познакомить с кубанской символикой.

V. Блок « Мир природы»

- Познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми.

-Познакомить с видами почв. Провести эксперименты с почвой. Рассказать о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, известь.

-Познакомить с целебными источниками, курортами Краснодарского края, рассказать об их исчезновении в укреплении здоровья людей.

-Организовать экскурсии в природу с целью ознакомления с растительным миром.

-Закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей. Собрать гербарий растений детского сада, станицы.

- Закреплять знания детей о местных растениях, учить по листьям, цветам, плодам распознавать их и называть. Учить составлять букеты. Рассмотреть картины местных художников о природе. Через рассказы педагогов, просмотр видеофильмов познакомить детей с обитателями лесов и степей Кубани. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.

VI. Блок «Кубань в стихах и прозе»

Познакомить детей с творчеством поэтов и писателей Кубани. Организовать экскурсию в библиотеку. Чтение произведений В.Бардадым, К.Обойщикова, В.Попова. Выучить стихи о своей станице, Кубани, России.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Основные организационные формы и сроки реализации Программы

Основными организационными формами реализации программы является непосредственно образовательная деятельность, воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), в культурно – досуговой деятельности, решение образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно – творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка (ведущая деятельность – учебная; появляются возрастные и психологические новообразования: наглядно – образное мышление и предпосылки отвлеченного мышления, произвольность психологических процессов, планирующая функция мышления (внутренний план действий); рефлексия (способность обосновывать свои действия).

Формы дополнительной работы: проведение фольклорных и казачьих праздников, развлечений, экскурсии, встречи с представителями казачества, старожилами станицы.

Срок реализации Программы – 2 года.

Программа рассчитана на 2 года обучения и включает серию занятий педагога с детьми старшей и подготовительной группы. Занятия проводятся 2 раза в месяц согласно тематического плана.

Проведение занятий строится по определенной схеме, однако не требует строгого её соблюдения, а может изменяться с учетом особенностей и интересов детей группы.

Летом, в каждой возрастной группе, согласно программе проводятся праздники и развлечения 2 раза в месяц.

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в МАДОУ и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Формы взаимодействия: индивидуальное общение, информационные листки, стенды, буклеты, родительские собрания, участие в конкурсах, выставках, проведение праздников, пополнении предметно – развивающей среды.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация данной программы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Силами педагогов и родителей оборудованы специальные помещения, музеи, в которых воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии), в групповых комнатах организованы небольшие казачьи уголки, в которых дети в повседневной жизни знакомятся с символикой Всевеликого Войска Кубанского, достопримечательностями родного края. На основе собранных материалов проводятся занятия познавательного цикла и художественно-творческой деятельности.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение МАДОУ соответствует к требованиям ФГОС ДО. Материальная база периодически обновляется и стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей.

В ДОУ созданы - Кабинет ОПК и казачества

- уголок Кубанского быта
- казачьи уголки
- информационные стенды
- картотеки
- пособия
- дидактические игры
- творческие игры
- презентации
- макеты
- фотоматериал



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
3. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П, Г.П.Попова. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А.- Родной край / М.: Просвящение, 1980 г.
5. Программы духовно - нравственного воспитания и развития «Родник», авторы Карасева Е.Г., Ярина Т.А., (сборник по дошкольному образованию, Краснодар)
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С № 1 2018г.
7. Маханёва М.Д. – Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М.: АРКТИ 2005 г.
8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. – Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7» лет/ М.,: ТЦ Сфера, 2007 г.
9. Натарова В.И., Карпухина Н.И. – Практическое пособие «Моя страна»/ Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 г.
10. Житнюк Н.И. – Моя малая Родина/ Краснодар: Периодика Кубани, 2005 г.
11. Великоднева Ю.В.- Культура кубанского казачества/ ЛПК, 2004г.
12. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова, Данилина Л.М. – Ты, Кубань, ты наша Родина/ Краснодар, 2004 г.
13. Вакуленко Е.Г. – Народная культура кубанского казачества/ Краснодар: Традиция, 2009 г.
14. «Ты, Кубань, ты наша Родина...» / Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов /. Составители: Т.В. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. - Департамент образования и науки Краснодарского края. Краснодар 2004 г.
15. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. – Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.
16. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З. Г. Прасолова - Краснодар: Традиция, 2007.