Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Звездочка» Абинского района

**Проект по патриотическому воспитанию в средней группе № 1**

**«Моя малая Родина.…»**

Подготовила

 воспитатель МБДОУ д/с №24 «Звездочка»

Бойко Е.В.

Мингрельская

2023

**Введение**

*Патриотизм - это не значит только одна*[*любовь*](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.aforism.su/40.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812455000%26usg%3DAFQjCNGbOr48WGF8gY3I6sQF3wsEwUF3sw&sa=D&ust=1538294370491000)*к своей родине. Это гораздо больше...Это - сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

[*Толстой А. Н.*](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.aforism.su/avtor/669.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812455000%26usg%3DAFQjCNHnB-A_vfVrEmiTaChYHs3ub0hAXg&sa=D&ust=1538294370491000)

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с историей страны, края.

Любой край, область, даже небольшая станица неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наша станица славна своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми. Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес.Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

**Актуальность проекта -** этовоспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом - гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят -«С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы - «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому было решено разработать и реализовать *Проект «Моя малая Родина.…»*

**Тема проекта:** **«Моя малая Родина.…»**

**Руководитель проекта:**Бойко Елена Викторовна

**Вид проекта:** творческий, познавательный

**По количеству учащихся:** групповой.

**По срокам реализации:**среднесрочный.

**Участники:**дети средней группы №1, воспитатель, родители.

**Предмет исследования:** познавательное развитие.

**Объект исследования:**

**Цель проекта:**

-Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своей станице, краю, стране.

-Воспитывать патриотические чувства.

-Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи.

**Задачи проекта:**

(для детей)

*Обучающие:*

1)Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному

дому, семье, детскому саду.

2)Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к

культурному наследию своего города.

3)Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства

сопричастности к ней.

4)Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать

уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

*Развивающие:*

1)Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.

2)Развитие познавательно-поисковой активности детей.

3)Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке

(семье, коллективе).

4)Развитие творческих способностей детей в процессе совместной

деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая

речь), рассказать о себе, о своей семье(монологическая речь, связная речь).

*Воспитательные:*

1)Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.

2)Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу

к родным людям.

3)Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.

4)Приобщение к культуре поведения.

*Для педагога*:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса

детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

***Словесные***-беседы, объяснения, разъяснения, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; загадывание и отгадывание загадок; поощрение, одобрение, похвала.

***Наглядные***-это демонстрация наглядных пособий, показ образца, рассматривание иллюстраций, картин, открыток.

***Практические***-это внезапное появление объектов, художественное творчество; упражнения, моделирование, игровые ситуации.

3.Организация [совместной деятельности детей и родителей](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812464000%26usg%3DAFQjCNGcXfOEcktqbWT75jf9T9cWxg1r3g&sa=D&ust=1538294370499000) по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

*Для родителей:*

1) Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.

2) Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

3)Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.

4) Наполнение жизни семьи позитивной энергией.

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта**

***Основные принципы реализации проекта:***

**-***Доступность* (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);

*-Повторяемость*(закрепление и усложнение одной и той же игры);

*-Актуальность*дидактического материала(актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;

**-***Коллективность* (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую -более сложные);

**-***Соревновательность*(создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);

**-***Элемент новизны* **(**внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

**1.Этап (информационный) подготовительный** включает в себя:

-Провести опрос с детьми, выявить проблему;

-Составление перспективного плана работы по проведению проекта;

-Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;

-Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.

-Создание и пополнение предметно -развивающей среды.

**2.Этап (практический)** включает в себя:

-Привлечение родителей к оказанию помощи;

-Чтение художественной литературы;

-Рассматривание иллюстраций;

-Рисование рисунков;

-Проведение с детьми бесед;

-Игры;

**3**.**Этап (Заключительный)**

**Предполагаемый результат**:

Дети имеют представление о семье, детском саде, станице, в которой они живут. Испытывают чувства гордости за свою станицу. Ознакомлены с историей возникновения родной станицы, ее достопримечательности. Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в станице и семье. Проведение викторины «Моя малая Родина».

**План реализации проекта**

Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями

**1 неделя – «Моя семья»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

1)ОД по ознакомлению с окружающим миром на тему «Моя семья» (Приложение 1)

2)Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».

3)Дидактическая игра «Как называют тебя родители?», «Расскажи о себе…»

4)Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья»

5)Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки»

6)Игровая ситуация «Знакомство с членами семьи»

7)Пальчиковые игры по теме «Семья»

8)Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья»,

Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек»,

9)Беседа с родителями об оснащении работы по проекту

10)Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» (Приложение 2)

11)Подбор фотографии «Наш семейный отдых»

12)Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».

**2 неделя – «Я люблю свой детский сад»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме

1)ОД по ознакомлению с окружающим миром на тему «Наш любимый детский сад» (см.Приложение 4)

2)Беседы «За что я люблю детский сад».

3)Наглядно-дидактический материал «Профессии»

4)Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.

5)Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».

6)Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

7)Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».

8)Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду»

9)Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»

**3 неделя – «Станица, что сердцу дорога»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

1)Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Моя Мингрелия»

2) Беседа «Где работают родители»

3)Рассказывание по картинам «Кем быть», «Профессии», Моя родина Россия».

4)Дидактическая игра «Транспорт», «Здания станицы»

5)Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки»

6)Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Магазин», «Больница»

7)Консультация для родителей «Куда пойти с ребенком!»

Викторина «Моя малая Родина» (см.Приложение)

**4 неделя – «Флора и фауна»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

1)Беседа о жизни животных и птиц в лесу.

2)Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам». Изготовление кормушек

3)Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы»

4) Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок»

5)Рассматривание энциклопедии «Животные и растения Краснодарского края»

6)Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы»

7)Подкармливание птиц на участке детского сада.

5 **неделя - «Краса ненаглядная»**

1)Беседа на тему «Народно - прикладное искусство России».

2)Рассматривание иллюстраций, открыток.

3)Рисование «Матрешка»

**Заключение**

Проект с детьми средней группы и их родителями в рамках патриотического

воспитания успешно выполнен, поставленные задачи достигнуты.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека - гражданина России. Намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта с родителями.

**Приложение 1**

**Конспект ОД**

**Возраст**: 4-5 лет

**Тема**: «Моя семья»

**Задачи**:

**Образовательные**: Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

**Развивающие:**Развивать связную речь детей, память, внимание.

**Воспитательные**: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;

**Планируемые результаты**: имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривании фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи).

**Материалы и оборудование**: ИКТ, картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

**Методические приемы**: вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

**Ход ОД**:

1**. Организационный момент**.

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

2**. Вступительная беседа**.

**Мамонтенок**: Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

*Без чего на белом свете*

*Взрослым не прожить и детям?*

*Кто поддержит вас, друзья?*

*Ваша дружная. (семья) .*

**Мамонтенок**: Правильно. Вы угадали это семья.

*(Воспитаель спрашивает у Мамонтенка, почему он такой грустный)*

**Мамонтенок**: Я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

3**. Беседа «Моя семья**».

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

**Дети**: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

**Воспитатель**: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры - ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой - например, мама и ребенок, но если они любят друг друга - это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

**4. Беседа по картине.**

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину -это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

5**. Фотовыставка «Моя семья**»(с использованием ИКТ)

**Мамонтенок:** Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

*Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.*

**Мамонтенок**: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

6. **Игра «Скажи наоборот**».

-Дедушка старше, а папа*. (моложе)* .

-Мама моложе, а бабушка (*старше)* .

-Папа выше, а мама. (*ниже) .*

-Папа большой, а сын. *(маленький)* .

7. **Физминутка.**

*Кто живёт у нас в квартире?*

*Раз, два, три, четыре*. (Хлопаем в ладоши.)

*Кто живёт у нас квартире?* (Шагаем на месте.)

*Раз, два, три, четыре, пять*. (Прыжки на месте.)

*Всех могу пересчитать*: (Шагаем на месте.)

*Папа мама, брат, сестра*, (Хлопаем в ладоши.)

*Кошка Мурка, два котёнка*, (Наклоны туловища вправо-влево.)

*Мой сверчок, щегол и я* - (Повороты туловища вправо-влево.)

*Вот и вся моя семья*. (Хлопаем в ладоши.)

**Мамонтенок**: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

**Воспитатель и дети**: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

8. **Рефлексия**. Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

**Приложение 2**

**Консультация для родителей:**

**«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».**

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья- это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков -одна из ведущих идей педагогики. Другая идея -растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности)

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

**Приложение 3**

**Рекомендации для родителей**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Приложение 4**

**Конспект ОД по ознакомлению с окружающим миром**

**Возраст:** 4-5 лет

**Тема:** «Наш любимый детский сад»

**Цели и задачи** : Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у  детей средней группы; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; Выявить комфортность ребёнка в детском саду. Развивать  речь, логическое мышление, умение понимать смысл загадки находить отгадку;Формировать у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния.

**Словарная работа**: Обогащение и активизация: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.

**Предварительная работа**: беседы о профессиях с использованием фотографий; экскурсии по детскому саду*(кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры)*;

Сюжетно-ролевые игры: *«*Детский сад*»*, *«Семья»*, *«Больница»*;

Чтение художественной литературы: *«Все работы хороши»*, *«Я иду в детский сад»*.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный -  мультимедийная установка: слайды фотографий детского сада, сотрудников , атрибутов, необходимых для каждого из сотрудников , аудиозапись с музыкой, картинки с профессиями людей.

Ход деятельности:

Организационный момент «Подари улыбку»

*Собрались все дети в круг.*

*Я твой друг и ты мой друг.   
Крепко за руки возьмёмся   
И друг другу улыбнемся.   
Влево- вправо повернемся   
И друг другу улыбнемся.   
Начинаем день с улыбки –   
Всё получится у нас!!!*

*Загадка от воспитателя:*

*Туда хожу я каждый день*

*Так нужно, даже если лень.   
Я всех уже ребят там знаю.   
Я с ними ем и сплю, играю.   
Туда ходить я очень рада  
Там мой любимый…* ***ДЕТСКИЙ САД!***

В: Ребята ,а вы когда- нибудь  задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад?

В: давайте посмотрим на экран

Слайды с изображением д/с

В: Что это за здание?(правильно это наш детский сад)

Как называется наш детский сад? ("Звездочка")

А какое это здание? (двухэтажное)

А как ваша группа называется? ("Солнышко")

А в какую мы группу с вами ходим ?(среднюю)

- Как вы думаете, для чего нужны детские сады?

Д. – Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.

-А вам нравится ходить в детский сад?

-А почему вам нравится ходить в д/с?

-Скажите а вы дружно живёте друг с другом? (да)

В:Ребята,вы  должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в детский сад веселыми и в хорошем настроении.

**Пальчиковая игра "Дружба"**

*Дружат в нашей группе*

*Девочки и мальчики  (*пальцы обеих рук соединяются в замок)

*Мы с вами подружим*

*Маленькие пальчики (*ритмичное касание пальцев обеих рук)

*Раз, два, три, четыре, пять*

(поочередное загибание пальцев на правой руке)

*Начинай считать опять.*

*Раз, два, три, четыре, пять (*поочередное загибание пальцев на левой руке)

*Мы закончили считать.*

В: Вот какие мы дружные! Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки!

В: Послушайте стихотворение

Я не знаю, что со мной. Вовка жадный! Сашка глупый!   
Разве лучше быть одной? Сашка супом любит хлюпать!   
Всех друзей обидела, Вместе мы с утра играли -   
Плохое в них увидела. Не с кем поиграть сейчас.   
Посмотрите, вон у Ирки

Нет, ребята, я не злая, -   
Не глаза, а просто дырки! Злинка мне попала в глаз.

В: Хорошо ли поступила девочка? Почему?

В: Как выглядит человек, когда он злится. Сердится? ( некрасиво)

В: Почему злых людей не любят?

В: Бывает, что мы ссоримся и тогда настроение портится, становится грустно, а когда миримся, то становится весело и мы улыбаемся.

В: Покажите, какое у нас бывает выражение лица, когда мы сердимся? ( дети показывают) (ПОКАЗ НА СЛАЙДЕ)

В: А теперь покажите веселое выражение лица? ( дети показывают)

В: Какое красивое название – детский сад! В настоящем саду растут деревья, цветы, а в нашем саду растут дети. И всем взрослым очень нравится ухаживать за детьми, играть с ними, кормить их и веселиться вместе с ними.

В. – Много людей трудятся для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали.

Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду?

Д. – Воспитатель, помощник воспитателя, повара, музыкальный руководитель, заведующая, завхоз, физ.инструктор и т.д. (Дети перечисляют профессии работников детского сада).

1. Детский сад, веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный?   
В кабине кто сидит?   
Всеми кто руководит? **( Заведующая**)

**В:** Как зовут нашу заведующую? ( Валентина Ивановна) (ПОКАЗ СЛАЙДА)

В. – Заведующая заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое.

2.Кто вас учит рисовать,

Строить, мастерить, играть?   
Усадив ребят в кружок,   
Прочитает им стишок?   
Кто сейчас же разберется   
Почему Владик дерется? **( воспитатель)**

В**:**А как же зовут ваших воспитателей? ( Елена Викторовна и Марина Витальевна) (ПОКАЗ СЛАЙДА)

В. – Я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я вас всех очень люблю, я всегда жду встречи с вами.

Каждый день рано утром встаю

 И иду в свой родной детский сад.

 Утро дарит мне нежность свою,

 Я с улыбкой встречаю ребят.'

 Ну а дети-малыши, все для меня хороши.

Моя профессия называется “воспитатель”. Кто знает, почему она так называется?

Д. – Воспитатель воспитывает детей.

В. – А как я вас воспитываю? Я вас учу одеваться, мыть правильно руки, учу культурно вести себя за столом, учу играть… Что еще я вас учу делать?

Дети продолжают рассуждать, что они делают вместе с воспитателем.

В. – Правильно. Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.

3. Кто же вам на стол накроет,   
Подметет, пропылесосит?

Вымоет окна, стены, пол?   
Протрет от пыли стол?   
Проследит, чтоб тут и там   
Всё стояло по местам? **( помощник воспитателя)**

Д. – Помощник воспитателя.

**В:**Как зовут вашего помощника? ( Виктория Сергеевна)

4. Для здоровья и фигуры,

И для силы ног и рук,   
Заниматься физкультурой   
Отведет детей … ( **физинструктор) (***ПОКАЗ СЛАЙДА)*

В: Как зовут вашего физкультурного руководителя? ( Марина Викторовна)

**Физминутка (« День Недели»)**

5. Всегда в халате белом,

В крахмальном колпаке.   
Готовит детям кашу   
На свежем молоке.   
На противне котлеты   
Купаются в жирке.   
Рассольник ароматный   
Кипит в большом бачке.   
Шумит овощерезка.   
Готовится салат.   
И все это, конечно,   
Готовят для ребят! **( повар)**

6. Кто играет на гармошке

Кроме Гены крокодила?

Пианино,бубен,ложки

Даже флейта ей под силу **(музыкальный руководитель)** (ПОКАЗ СЛАЙДА)

В:Как зовут музыкального руководителя?(Наталья Жоржевна)

**В:** А кто ещё трудится в нашем детском саду, чтобы вам, ребята, было здесь хорошо и весело? ( методист,старший воспитатель,завхоз,дворник   ,сторож, прачка)

В:**Давайте поиграем в игру "Чьи предметы"** *(СЛАЙД)*

( На экране поочередно появляются слайды с изображением поварешки,  книги, пылесоса, кастрюли, пианино, скакалки, тетради, швабры, метлы. Дети называют, кому из сотрудников необходим тот или иной предмет для работы)

В: Все сотрудники детского сада любят свою работу, стараются выполнить её аккуратно и хорошо. Они любят детей и стараются сделать добро детям. И вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в детский сад веселыми и в хорошем настроение

Обсудив все профессии работников детского сада, предложить детям подумать и сказать, **чья же работа важнее? Нужнее? Интереснее?**

Подвести к выводу: “Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.!

**РЕФЛЕКСИЯ**

В: Ребята, о чем мы сегодня говорили? вам понравилось?

В. – Детский сад – ваш второй дом, здесь вы проводите целый день с утра до вечера. Пусть вам будет здесь хорошо, весело, счастливо.

**Приложение 5**

**Анкета для родителей**

**Цель**: Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

**Приложение 6**

**Викторина «Моя малая Родина»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

**Разминка**

1. В какой стране мы живем?
2. В каком крае мы живем?
3. В какой станице мы живем?
4. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
5. В нашей станице много разных улиц. Кто знает, как они называются?

**«Достопримечательности станицы Мингрельской»**

Воспитатель показывает на ноутбуке иллюстрации с изображением достопримечательностей станицы. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

**«Знатоки»**

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в станице много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы сможем взять и почитать книгу? (библиотека).

**Приложение 7**

**Консультация для родителей**

**«Взаимоотношения детей в детском саду»**

Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на **взаимодействие со сверстниками**.

Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые **дружеские отношения** начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в «обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться система ценностей личности и поведения. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.