**Поддержка самостоятельности и инициативы детей в процессе социально-коммуникативного развития**

В процессе социально-коммуникативного развития дошкольников, формирования социальной адаптированности, приоритетным направлением считаем развитие навыков социализации. Детям, в том числе имеющим речевые нарушения, сложно установить контакт со сверстниками и взрослыми. Они остро чувствуют речевой недостаток. В основе работы лежит воспитание гуманных взаимоотношений, повышения доверия между детьми и взрослыми, воспитание стремления к взаимопониманию, помощи, сопереживанию. Для формирования положительных взаимоотношений в детском коллективе применяем комплекс игр и упражнений, направленных на укрепление дружеских связей детей в группе, сближение воспитателя с детьми, повышение эмоционального фона. С целью преодоления эмоционально-аффективных проявлений у детей (тревожность, страх, агрессивность). Организуем работу по повышению социального статуса отвергаемых детей в группе, создаем условия для взаимодействия, свободного выбора партнёра по деятельности. Результат -снижение числа конфликтов между сверстниками, умение детей взаимодействовать в подгруппах, дружить.

Эти результаты подтверждаются при оценке навыков социализации, показатели которых описаны в Адаптированной образовательной программе ДОО:

* Использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
* Сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя различные речевые средства.
* Наличие необходимого словарного запаса для познания и вербализации элементарных общепринятых норм и правил поведения.
* Наличие первичных вербализованных представлений о себе, семье, обществе.
* Владение средствами коммуникации (невербальной, знаковой, жестовой, звукокомплексной, фразовой)
* Использование в процессе коммуникации связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

**Эффективно организуем работу по поддержке детской инициативности.**

Детская инициатива проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

 •Для поддержки коммуникативной инициативы - создаем безопасный психологический климат, в котором ребенок не боится проявлять индивидуальность, создаю ситуации, в которых ребенок учится осознанно выстраивать общение (речевые игры, диалоги, разыгрывание сценок и пр.).

•Для поддержки творческой инициативы - организуем предметно-пространственную среду, с доступным материалом для творчества, выделяем максимальное количество времени для самостоятельной деятельности, предлагаю расширять границы содержания рисунка, опираясь на личный опыт, руководствуясь замыслом, фантазией, эмоционально-оценочным восприятием и отношением к изображению.

•Для поддержки познавательной инициативы предлагаем ситуации, вопросы проблемного, поискового характера решение которых дает возможность принимать детьми решения, выражать свои чувства и мысли.

В результате созданных условий воспитанники проявляют инициативу во всех видах деятельности: каждый может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Результаты наблюдения за детьми показывают, они легко включаются в игровые ситуации и инициируют их сами, творчески развивают игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

**Создаем условия для позитивных отношений между детьми.**

При развитии коммуникативных способностей используем технологии эффективной социализации . Проводим беседы на нравственные и этические темы с обсуждением произведений художественной литературы. Включаем в совместную деятельность элементы сказко-и арттерапии (подбираем сказки и литературные произведения по разным темам, ситуациям происходящим в группе, читаем, обсуждаем как следовало поступить, дети дают советы). В результате воспитанники становятся более дружелюбными, ответственными, в общении активны, владеют организаторскими способностями, умеют привлечь сверстников к деятельности, умеют самостоятельно уладить конфликтные ситуации, учитывают мнение других.