**Эссе «Моя профессия - воспитатель»**

**Бойко Е.В.**

 Дари свое добро, любовь, себя людям, детям, миру. И не жди, когда же бумерангом все к тебе вернется. Просто наблюдай! И ты увидишь, как прекрасен мир!

Рано или поздно, каждый человек задумывается о смысле жизни. Кто-то считает, что смысл его жизни в работе, кто-то думает, что в семье, кто-то считает, что смысл жизни в духовном самосовершенствовании. И каждый по-своему прав. На мой взгляд, смысл жизни это совокупность всех ценностей человека, которые формируются на протяжении всей жизни. И вот, что человек наработал на протяжении всей своей жизни, я имею в виду его духовные ценности, качества характера, окружение, возможности, что он имеет на момент, когда задумывается о смысле жизни, то и является его смыслом.

 В 2001 г. поступила в АГУ г. Майкопа по специальности « учитель начальных классов». В 2006 году окончив университет, устроилась на работу в г.Краснодар по специальности воспитатель. И с того времени я поняла, что именно воспитатель в саду - это мое призвание. Во время вступления в педагогическую профессию я часто задумывалась и задавала себе вопрос «Воспитатель в первую очередь должен учить, воспитывать или любитьсвоих воспитанников?». И мои размышления отчасти были такие, что конечно, учить и воспитывать, так как любить их должны родители, это их долг и обязанность. А иной раз не соглашалась со своими рассуждениями и доказывала сама себе обратное, что все-таки любить. Тогда я еще не знала, как правильно, но проработав какое-то время в детском саду, твёрдо поняла, что без любви в педагогической профессии никак нельзя. Для меня любовь к детям – это та философская идея, которую я стараюсь пронести через всю свою деятельность. Ведь любить – значит дышать творчеством и трудом, стремиться преобразовывать окружающий мир и делать его лучше. Или, когда я смотрела на других педагогов, задавалась вопросом: *«Педагог – это должность или призвание?»* Но если разобраться, что обозначает понятие *«должность»*? Это служебное место, связанное с исполнением определенных обязанностей. Корень этого слова долг, а долг, как известно - это уже категория этики, т. е. обязанность человека, выполняемая им из побуждений совести. А что обозначает понятие *«призвание»*? Склонность к тому или иному делу. Вот и получается, что воспитатель – это и должность, и призвание, и профессия. Настоящий педагог - это педагог с врожденными педагогическими способностями, с хваткой педагога, с определенным образом мышления, это человек, у которого врожденная способность бескорыстно отдавать. А может быть воспитатель - это все же не профессия, а состояние души?

 А потом возникали новые вопросы, которые я снова задавала себе: *«Что я должна знать, уметь, любить, отвергать?»* И снова отвечала: знать – теорию **в**оспитания, методику преподавания, детскую психологию и физиологию. А на данном этапе, освоить знания о ФГОС, как применить инновации в своем образовательном процессе, как внедрить тот или иной проект в учебную деятельность. Уметь? Уметь четко формулировать свои педагогические идеи, привлекать союзников к их осуществлению, на высоком уровне проводить занятия, осваивать новые педагогические технологии, взаимодействовать с людьми, воспитывать. Любить – любить жизнь, свое дело, людей, которые меня окружают. Не приветствовать – педагогическое бессилие, лень и жестокость, хамство и равнодушие.

 И самое главное, что вопросы к себе никогда не кончаются. Ответив на одни вопросы, возникают другие, на которые снова надо самой себе ответить. Поразмышлять и ответить. Узнать, найти, спросить у кого-то, но обязательно на них ответить. А как же иначе в нашей профессии?

 И помогали мне отвечать на эти вопросы и книги, и ненароком встретившаяся статья в каком-нибудь журнале, и люди, которые встречались на моем пути. Как важно встречать людей, у которых ты можешь чему-то научиться, которые направят по нужному руслу, дадут тебе порыв для вдохновения!

 Воспитатель должен заложить в ребенка не только необходимые знания, умения и навыки, а еще и помочь каждому ребенку раскрыться, осознать, кто он есть на этой земле. А также дать детям возможность поверить в себя, в то лучшее, что в них есть, создать условия для деток, которые бы вдохновляли. И огромную роль здесь играют личные качества педагога, которые сформировались у него, впитав все факторы влияния.

 И снова вопросы к себе: «Правильный ли выбор я когда-то сделала, выбрав себе профессию педагога?» И с убежденностью отвечаю себе: *«Конечно, да!»* Потому что реализовалась в этой профессии и как человек, с его духовными ценностями, и как женщина, со своими личностными качествами, и как профессионал с уже имеющимися результатами. А глядя на своих детей, замечаешь не безразличие в их глазах к своей персоне, а понимание и доверие. Восторгаешься, что иной раз тебе даже говорить не приходится, они понимают взгляд. Понимаешь, что в них есть то зернышко, которое называется человечностью и которое потом прорастет. А глядя на родителей этих детей, думаешь, что не педагога-деспота они во мне видят, а педагога-союзника, т. е. человека, который может им помочь в проблемах с детьми и повлиять.

 А моей безграничной любви и глубокой веры в детей хватит на всех, ведь в них я вижу неиссякаемое желание познавать, творить, общаться, что никогда не даст мне успокоиться и остановиться на достигнутых результатах. Впереди новые открытия…

 Ну, а закончить свое эссе хочется все теми же словами, которые сказал когда то великий педагог Ш. А. Амонашвили, и которые являются девизом в моей профессиональной деятельности:

 - Работайте так, чтобы о вас родители, коллеги, могли с восхищением говорить: *«Вот человек!»*

 - Чтобы девизом вашего творческого развития стала мысль *«Уча, мы сами учимся!»*

 - Чтобы в педагогическом процессе, в общении с детьми вас не покидало наставление древних мудрецов *«Человеку свойственно ошибаться!»*