

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район

Методическая разработка:

**«Основные формы и методы
речевого развития дошкольников
среднего возраста»**

воспитатель: Дубина Л.Е.

ст. Мингрельская

Ведущей задачей педагогической работы воспитателей детского сада является формирование у детей высокого уровня владением родным языком. Развитая речь – необходимое условие гармоничной социализации, комфортного психологического самочувствия, выстраивания полноценных отношений со сверстниками и окружающими взрослыми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира. В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности ребёнка узнать, рассказать, воздействовать на себя и других. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, расширение круга жизненного опыта, более расширенное общение со сверстниками и взрослыми, приводит ребёнка к интенсивному развитию всех сторон речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи. В формировании речи ребёнка большую роль играют родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребёнком, зависит усвоение языка ребёнком. Взрослый должен уважительно и серьёзно относиться к любым высказываниям детей. Малыши очень эмоционально реагируют на отрицательную оценку, так как не видят основания для неё. Целью работы по речевому развитию детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребёнка. Для достижения ребёнком коммуникативной компетентности педагог помогает её становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребёнка: развитие связной речи, развитие словаря, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Основной формой по развитию речи детей является образовательная деятельность. Другая форма работы – проектная деятельность. В ней прослеживается интеграция всех образовательных областей, но главной остаётся развитие речи. В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребёнка и его родителей. А также поэтапная практическая деятельность ведёт к достижению поставленной цели. Главной формой речевого развития является игра. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, пальчиковые игры и упражнения, всё это уникальные средства для развития мелкой моторики и речи. Эти средства стимулируют развитие речи, пространственное мышление, воспитывают быстроту реакции. Именно пальчиковые игры в процессе развития речи ребёнка имеют огромное значение. Учёные установили, если развитие пальцев соответствует возрасту, то , то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах

нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие. Так как формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, и точек на пальцах. Дидактическая игра – основополагающий вид игры, так как она проходит через всё детство, начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе и речевые. Педагогами активно используется интегрирование речевых занятий с изобразительностью, с театральной деятельностью, конструированием. Это способствует развитию не только речи, но и психических функций: мышления, внимания, пространственной ориентировки, памяти, моторики, формированию личностных качеств.

Способы развития речи делятся на три группы:

- 1.Словесные. они широко применяются на практике. К ним относят – речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.
- 2.Наглядные приёмы. К ним относят показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- 3.Игровые приёмы. Они могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приёмы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место в речи ребёнка.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1.Развитие и обогащение словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2.Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков речи и произношения.
- 3.Формирование грамматического строя речи: морфология, синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- 4.Развитие связной речи – диалогическая (разговорная), монологическая (высказывания).
- 5.Формирование элементарного осознания: явления языка и речи, различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6.Воспитание интереса и любви к художественному слову.