Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 24 «Звёздочка».

**ПРОЕКТ**

**«Книга – мой лучший друг!».**

в №2 средней группе

Подготовила и провела

воспитатель

 Бондарь Н.В.

 Ст. Мингрельская 2020г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Аннотация………………………………………………………………3

План исследований…………………………………………………….5

Описание работы………………………………………………………6

Список используемой литературы…………………………………….10

Приложение…………………………………………………………..…11

**АННОТАЦИЯ**

**Вид проекта**: творческий, информационно-познавательный, художественно-речевой.

**Продолжительность проекта**: 1 месяц (февраль).

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители.

К сожалению, в наш век новых технологий отношение к книге изменилось как у родителей, так и у детей. С каждым годом снижается интерес к чтению родителей своим детям. Взрослые все больше заняты своими проблемами, а дети все больше тянутся к гаджетам и телевизору.

В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах. Потихоньку дети делают первые шаги в загадочный мир литературы и проводниками для детей в первую очередь должны стать родители. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родные закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и поступки.

В настоящее время мы наблюдаем, что ребята очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача -- заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге, не только в саду, но и дома в кругу семьи.

С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать весь мир, развивает любознательность. Книга не только источник знания – она призвана выполнять задачи нравственного воспитания, пробуждать любовь к родному языку, стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного.

**Цель проекта:**

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам

**Задачи проекта:**

- Расширять представление детей о сказках. Учить внимательно, слушать и слышать произведение. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.

- Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

- Укреплять дружеские отношения в семье. Развивать совместное творчество родителей и детей.

- Формировать интерес и потребность в чтении книг, как в детском саду, так и дома в кругу семьи.

- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети проявляют интерес и любовь к сказкам; знают и называют прочитанные сказочные произведения, персонажей; узнают сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению; развиваются мышление, воображение, речь детей.

- Возрождение чтения в кругу семьи -- у родителей возрастёт понимание важности книги в воспитании детей дошкольного возраста, повысится их активность при сотрудничестве и взаимодействии с воспитателями.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к сказкам, викторины, задания по сказкам, разрезные картинки, пазлы «Сказки», книги, атрибуты к театру «Теремок», аудиозаписи детских песен.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

**Методы:**

Непосредственно-образовательная деятельность.

Художественное творчество.

Чтение художественной литературы.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Работа с родителями.

**Этапы проекта**:

**1.Подготовительный.**

Постановка цели и задач, работа с методической литературой, составление плана работы, подбор наглядных материалов и художественной литературы, подбор информации для родителей. Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству в проектной деятельности.

**2.Основной.**

Совместная деятельность детей и воспитателей: Чтение произведений (А. Барто, С. Михалков, В. Сутеев, К. Чуковский, С. Маршак. и др) Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей, выставка «Моя любимая книга». Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр. Решение игровых и проблемных ситуаций.

Совместная деятельность детей и родителей: Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой самый любимый герой сказки». Чтение русских народных сказок, предложенных воспитателем, дома.

Работа с родителями: Консультация для родителей на тему «Роль книги в развитии ребенка». Консультация для родителей на тему «Научите ребенка любить книгу». Памятка для родителей: «Почему необходимо читать детям». Привлечение родителей к созданию выставки «Моя любимая книга».

**3. Заключительный.** Анализ результатов проекта. Подготовка презентации опыта работы по данному проекту.

**План мероприятий в рамках реализации проекта**

**«Книга – мой лучший друг!».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел программы* | *Виды детской деятельности.*  |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»Цель: развитие речи, внимания, памяти, воображения, формирование навыков общения, вежливости, развитие любви к книге.Строительные игры «Заюшкина избушка»Цель: развивать творчество при создании построек, умение обыгрывать постройки.Настольные игры «Сказочные пазлы», «Путешествие по сказкам» - лото, «Герои сказок» - кубикиЦели: совершенствование умения группировать, составлять целое из частей (кубики, пазлы); играть небольшими группами, соблюдая правила игры.Трудовая деятельность в книжном уголке «Будь здорова, книга»Цели: формирование у детей бережного отношения к книге, научить практическим навыкам по ремонту книг. |
| Познавательное развитие | Опыт: «Волшебница бумага»Цель: обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни; определять ее качество и свойства.Дидактическая игра «Доскажи словечко»Цель: развивать внимание, быстроту реакции, смекалку, речь.Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»Цель: закрепить знания детей о героях детских произведений.Дидактическая игра «Сложи картинку»Цель: учить соотносить речевую форму описания произведений с их графическим изображением.Рассматривание книжек принесенные из домаЦель: формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книгам. |
| Речевое развитие | Беседа «В мире книжных пословиц и загадок»Цель: познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»».Чтение  С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении).Цель: познакомить со стихотворением; вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой.Чтение произведений (А. Барто, С. Михалков, В. Сутеев, К. Чуковский, С. Маршак. и др).Цели: учить детей эмоционально и активно воспринимать литературные произведения, участвовать в рассказывании; учить отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.Загадки  из сказкиЦель: развивать смекалку, сообразительность, ум, расширять кругозор, обогащать речь.Драматизация сказки «Теремок»Цели: продолжать работу по развитию памяти, интерес к драматизации. |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по рисованию на тему: «Чудо дерево»Цель: учить детей отображать в рисунке впечатление от содержания стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево».Раскрашивание  раскрасок «Герои из книг»Пение и слушание песен:1. «Тот, кто любит читать»- Н. Тимофеева, Т. Копейкина, А. Войнов

<http://ru235.iplayer.info/artist/270707-Detskaya_Pesnya/>1. «Книжкин дом» - А. Рыбников – Ю. Энтин <https://zaycev.net/pages/23653/2365329.shtml>
2. «Новая книжка» - слова: Т. Копейкина, Н. Тимофеева, музыка: Н. Тимофеева <http://m.megapesni.me/books/94313-natalja-timofeeva-novaja-knizhka.html>
3. «Книжный праздник» - слова: Т. Копейкина, музыка: Н. Тимофеева, альбом Н. Тимофеевой «Волшебная страна» <https://inkompmusic.ru/?song=Наталья+Тимофеева+–+Книжный+праздник>

5) Песня  «В мире много сказок» -  музыка В. Шаинский, слова Ю. Энтин <https://zaycev.net/pages/21855/2185518.shtml>Цель: создания условий для развития творческих способностей детей и воспитания любви к искусству. |
| Физическое развитие | Игры  с мячом  «Кто знает больше сказок»Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторикиФизминутки – сказки: «Кот, лиса и петух», «Рукавица», «Репка», «Теремок», «Три медведя» |

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Игра «Больница для книги».

*Цель*: развитие у детей интереса к книге, знакомство с правилами обращения с книгой.  Показать, как нужно «лечить» книгу.

Центр «Театрализованной деятельности»**:** драматизация по произведениям.

Выставки: «Мои любимые книги». *Задачи*: Вызвать интерес к книгам, к творчеству известных писателей, вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации. Предложить детям рассказать об иллюстрации, какое настроение передает рисунок, рассказать отрывок знакомой сказки.  «Мой самый любимый герой сказки» - выставка совместного творчества детей и родителей.

**Результат реализации проекта:**

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Дети узнали, откуда книжка к нам пришла.  Повысился познавательный уровень у дошкольников. Познакомились с иллюстраторами детской книги. В рамках проекта дети научились «лечить» книги, а также бережно относиться к книгам. Кроме этого, дети научились узнавать сказки по загадкам и иллюстрациям.  Родители тоже активно участвовали в реализации проекта, а также познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества.

Приложение №1

**Игра: «Больница для книги»**.

Цель:

* Формирование у детей интерес к книге, ознакомление с правилами пользования книгой.

Задачи:

* Показать, как можно «лечить» книгу.
* Развивать формы сотрудничества друг с другом.
* Развивать эмоциональную отзывчивость.

Словарная работа:

* Учить детей правильно употреблять глаголы: намазывать, приклеивать, проглаживать.
* Отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.
* Закреплять название частей тела петуха, цвета.

Материал:

* Порванная книга, скотч, клей, клеенка, салфетка, полоски бумаги, кисточки, салфетки для рук.

Приложение №2

**Сюжетно-ролевая игра** **«Книжный магазин»**.

Цель:

* Развитие речи, внимания, памяти, воображения,
* Формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека,
* Развитие любви к книге.

На подготовительном этапе игры необходимо обустроить «книжный прилавок». Дети выбирают несколько книг из детской библиотеки, расставляют или раскладывают их аккуратно на столе. Заранее необходимо приготовить «деньги» (фантики, бумажки из цветной бумаги и т.п.) и сумку, в которую покупатель будет складывать товар. Дальше необходимо распределить роли.

1. «Хочу купить самую, самую…» Воспитатель предлагает выбрать книгу: самую толстую или тоненькую, с самыми красивыми и яркими картинками, самую любимую, самую смешную, самую интересную и т.д. Необходимо спросить, почему ребенок выбрал именно ту или иную книгу.

2. «О чём эта книга?» Воспитатель показывает свою заинтересованность той или иной книгой и просит ребенка рассказать о ней. Ребенок вспоминает название, главных героев, кратко или полностью рассказывает сюжет, например, какой-нибудь сказки.

3. «Какую бы книгу вы мне предложили?» Можно разыграть растерянность при виде такого большого ассортимента хороших книжек и попросите детей выбрать для вас книгу на свой вкус. Пусть он обоснует свой выбор.

4. «Мне нужна книга, которая…» Дайте краткое описание книги: цвет обложки, с чего начинается или чем заканчивается сказка, что изображено на первой странице книги и т.д.

5. «Мне необходимо несколько…» Повторение числа и счета. Попросить детей «продать», например, три книжки со сказками, пять книжек-раскладушек, семь книг с толстой картонной обложкой и т.д.

Приложение №3

**Роль книги в развитии ребенка**

Не секрет, что современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным фильмам. Мы живем в совсем ином мире и порой не можем остановиться в нашем скоростном 21 веке, чтобы заглянуть в себя, в свой внутренний мир, который должен быть богаче, чем телевизор и компьютер. А богатой наша душа может быть только от общения с хорошим человеком и хорошей книгой. Сейчас родители жалуются на то, что дети перестали читать, а порою не задумываются о том, а что они сделали для того, чтобы книга была ребенку интересна и необходима.

Что читать, как научить ребенка читать, как поддержать интерес к чтению**.** Это забота не только родителей, педагогов, библиотекарей - это забота о будущем России, сегодня это понимают на государственном уровне.

Настоящая книга существует для того, чтобы помочь ребенку вырасти «Человеком» с большой буквы. Дети не займутся чтением сами, просто так ни с того, ни с сего. Никому еще от рождения любовь к чтению не давалась. Нужны взрослые, которые показали бы ребенку дорогу к большому книжному богатству, во- первых - это родители, во- вторых - учитель, в третьих - библиотекарь.

Способов по приобщению детей к чтению столько же, сколько и детей. А самый главный способ, чтобы вы, родители, сами не расставались с книгой, газетой, журналом.

**Роль книги в развитии и воспитании детей.**

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью. И совместное чтение дает такую возможность.

Аспекты развития ребенка, затрагивающиеся в процессе совместного чтения.

Удовлетворение потребности в безопасности. Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности.

Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов. Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

Формирование ценностей. Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

Проявление значимых переживаний. Книга – это и средство проявления (разрядки) переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний.

· Обучение новым или необходимым моделям поведения. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.

Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать как показатель благополучной семьи, в таких семьях низкий уровень насилия и семейной дисгармонии.

**В чем именно польза чтения?**

Прежде всего, чтение развивает речевые способности и напрямую влияет на качество и количество словарного запаса. Благодаря чтению человек учится концентрировать внимание, тренирует память. Книга способствует развитию образного мышления и обучению грамоте. Ведь во время чтения человек запоминает правильное написание слов и применение их в определенном контексте.

Благодаря книге у человека обретает навыки глубокого мышления и анализа. Появляется способность читать между строк, улавливать двойной смысл. Также чтение литературы развивает остроумие. Чтение вслух развивает у малыша способности оратора.

Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор. Книги помогают ребенку познать самого себя.

Книга объединяет поколения. Книги придают силы и вдохновение. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

Чтение - самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.

Приложение №5

**Консультация для родителей**

Что нужно для счастья детям?

Чтоб солнце на всей планете,

Чтоб мячик и плюшевый мишка,

И добрая, добрая книжка!!!

Часто можно услышать от родителей сетование на то, что ребенок не хочет читать. Это и понятно. Сейчас у детской книги много конкурентов: компьютеры, видео… Но книга, по-прежнему, необходима. Она всегда здесь, всегда рядом. Книга первая открывает ребенку мир. Книга учит сопереживать, сострадать, порадоваться, а задача взрослых – пробудить, воспитать и укрепить в детской душе эту драгоценную способность.

Для родителей главное – открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Как приучить ребенка к чтению? Каждый родитель находит свои пути к сердцу дочери или сына.

Вот несколько советов из опыта родителей:

- читать ребенку вслух с раннего возраста;

- покупать книги, дарить их и получать в качестве подарка

- оставлять печатные издания везде, где ребенок может их увидеть;

- определить интересы ребенка: что ему нравится;

- прививать любовь к чтению на собственном примере;

- разрешать малышу самому выбирать книги в магазине или библиотеке;

- играть в настольные игры, предполагающие чтение;

- не заставлять ребенка читать против его воли: приобщите его к чтению через игру;

- собирать домашнюю детскую библиотеку;

- обязательно слушать, как малыш читает, он должен чувствовать ваш интерес;

- до или после просмотра фильма (м/ф) предложить книгу, по которой он снят;

- читать друг другу по очереди;

- спрашивать мнение ребенка о книге;

- читать ребенку перед сном.

Действенными в развитии интереса малыша к книге являются следующие приемы: читая ребенку, следует останавливаться на самом интересном или

сложном для восприятия месте, задавать вопросы, которые помогают включать воображение, обращать внимание на иллюстрации.

Культура общения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. И это естественно, ведь в таких семьях ребенок часто видит родителей за книгой, слышит, как они обмениваются впечатлениями о прочитанном и радуется покупке интересной книги. Здесь существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух. Когда ребенок подрастает, он включается в этот процесс. Любовь к чтению проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне.

Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги научился отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

И самое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Читайте книги регулярно. Пусть чтение станет для вас доброй традицией.