Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Звездочка» муниципального образования Абинский район

**Педагогический познавательно-творческий**

**проект**

**по привитию любви к книге в подготовительной к школе группе «Проба пера»**

 Разработчик проекта:

воспитатель МБДОУ детского сада №24

 Скорописова Т.В.

ст. Мингрельская, 2019г.

**Содержание**

Паспорт проекта ----------------------------------------------------------------2 стр.

Характеристики проекта --------------------------------------------------------- 3 стр.

Реализация проекта --------------------------------------------------------------- 4 стр.

 План работы по реализации проекта -----------------------------------------5-7 стр.

Используемая литература --------------------------------------------------------8

Приложения -------------------------------------------------------------------------9- стр.

**Паспорт проекта:**

**Тема проекта:** «Проба пера»

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** познавательно - творческий

**Сроки реализации проекта:** март 2019г (краткосрочный**)**

**База реализации:** МБДОУ детский сад №24 «Звездочка»

**Актуальность:**

Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них взрослый. Заложенная любовь к книге в дошкольном возрасте останется с ним навсегда. Тот, кто читает, много знает. Если ребенок понимает содержание прочитанного, значит, он думает, анализирует, рассуждает.

Известно, что читательский опыт начинает закладываться с самого раннего детства. Прививая любовь к книге, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

К сожалению, в настоящее время существует проблема – дети не любят слушать и читать художественную литературу и такой термин как *«семейное чтение»* уходит далеко в прошлое, дети очень увлечены компьютерными технологиями. А это, как известно не всегда хорошо отражается на психическом и физическом здоровье детей. Появился термин *«мало читающее поколение»*, библиотеки совсем забыты. Несмотря на то, что я в своей группе прилагаю определенные усилия по приобщению детей к художественной литературе, книге. Использую такие формы работы с детьми, как экскурсия в библиотеку, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», дидактическая игра «Узнай произведение по иллюстрации», беседы «Детский писатель - друг детей», «Кто придумал Чебурашку», «Моя любимая книга», а так же опрос – беседы. Консультации с родителями не привели к ожидаемому результату. Понимая важность и необходимость решение этой проблемы, и посоветовавшись с родителями через работу клуба «Кладовая идей», мы придумали альтернативную форму, с помощью которой, мы вероятно заинтересуем детей и решим проблему

**Характеристики проекта:**

**Проблема:** ослабевающий интерес к художественной литературе. Дети дошкольного возраста мало знакомы с литературным наследием, проявляют недостаточный интерес к книгам, у них плохо развита связная речь

**Цель проекта:** повысить интерес детей к книге, через творческую и познавательную деятельность. Привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей.

**Задачи проекта:**

- пробудить интерес к истории создания книги.

- воспитывать интерес, любовь к книге, как источнику знаний и бережное отношение к ней;

 - повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания будущего читателя;

- совместно с детьми и родителями создать собственную книгу.

**Ожидаемый (предполагаемый) результат по проекту:**

- повысится интерес к общению с книгой;

- сформируется бережное отношение к книге;

- у детей появится понимание того, что книга является не только источником приятного времяпровождения, но и источником знаний и определенного жизненного опыта;

- повышение компетенции членов семьи в вопросах воспитания будущего активного читателя.

**Реализация проекта:**

**1 этап - подготовительный:**

- определение проблемы, выбор темы, постановка цели и задач проекта;

- обсуждение важности и актуальности темы проекта с родителями;

- составление плана работы с детьми и родителями;

-знакомство родителей с содержанием проекта;

- сбор и систематизация материала для реализации проекта

**2 этап - основной**

На этом этапе начинается реализация самого проекта по привитию любви детей к книге. Эту работу я разделила на блоки: совместная деятельность педагога с детьми, взаимодействие с родителями.

Работа реализуется на основе перспективного планирования включающее следующие формы работы:

 **с детьми**

- НОД;

- беседы;

- экскурсии;

- игры;

- викторины;

- выставки;

- чтение художественной литературы;

- просмотр презентаций.

**с родителями**

-диспут- клуб;

-консультации;

-памятка для родителей;

- участие в выставе;

- участие родителей в совместной продуктивной деятельности:

 рисование иллюстраций к книге;

- оформление самодельной книги.

**3 этап - заключительный:**

Цель: подведение итогов проекта.

-проведение презентации детской книги « Забавные приключения лягушонка по имени « Квак» в рамках празднования международного дня детской книги ( 2 апреля).

-проведение итогов реализации проекта, обобщение его результатов, распространение опыта и дальнейшего его развития;

- подготовка материалов для размещения на сайте ДОУ.

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1-я неделя | 1.Экскурсия в книжный магазин*Цель: познакомить детей с работой продавца в книжном магазине. Развивать познавательный интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к книге.*2. Организация выставки «Моя любимая книжка» *Цель: учить детей монологической речи путем презентации любимой книги. Продолжать закреплять умение кратко излагать содержание любимой книжки, пополнять словарный запас.*3. НОД «Как рождается книга» (с использованием ТСО) *Цели: расширять знания о книгах, людях различных профессий, которые помогают их создавать; формировать представление о роли книги в жизни человека.*4. Беседа «Правила обращения с книгой»*Цель: научить детей правилам обращения с книгой. Воспитывать у детей чувство уважения к труду людей издающих книги.*  | - Оказать помощь в подготовке экспонатов для организации сюжетно - ролевой игры «Книжный магазин»Консультация «Организация библиотеки дома для ребенка» Привлечь родителей к поиску информации о работе типографии. Организация совместной акции «Лечим книгу»Привлечь участие родителей к подготовке к викторине (совместное изготовление эмблем, медалей)Изготовление и подбор различных атрибутов к развлечению |
| 2-я неделя | 1. Викторина «Наши сказки"***Цель:*** *закрепить и расширить знания детей о сказках. Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера*. 2.Знакомство с творчеством поэтессы Т.Г. Котовой( Агафья Сагал), землячкой , проживающей в ст. Холмской.*Цель: познакомить детей с творчеством поэтессы. Прививать любовь к поэзии. Воспитывать у детей чувство гордости за своих земляков.*3.Развлечение « Книжка в гости к нам пришла»Цель*: создать радостное настроение. Учить детей драматизации отрывков диалогов знакомых сказок с помощью подбора необходимых атрибутов.* |
| 3-янеделя | 1.Диспут-клуб « фантазеры»*Цель: обсуждение с детьми содержания и названия собственной книги из серии «Проба пера» издательского дома «Звездочка». Научить детей голосовать, высказывая собственное мнение, развивать воображение и фантазию.* | Консультация «Как научить детей убедительно отстаивать и выражать собственное мнение»(обучение ораторскому искусству) |
| *На основе выбранной детьми тематики для написания книги « Забавные приключения лягушонка по имени Квак». С целью привития любви детей к книге работа приобрела следующее содержание:* |
|  | 2.Рассматривание слайдов «Из жизни лягушек»*Цель: закреплять знания детей о жизни лягушек. Продолжать учить относится к животным бережно, и использовать свои* *знания в жизни.*3. Брейн- ринг « Ну- ка , Знайки, отвечайте…»*Цель: учить детей анализировать и отвечать на вопросы командой, предварительно посовещавшись. Повышать знания детей, развивать кругозор.*4.НОД Творческая мастерская. Лепка: «Лягушонок по имени Квак»*Цель: Закрепить навыки лепки . Учить воссоздавать образ по собственному представлению* | Привлечь родителей к подбору слайдов, и другой информации, доступнойпонимании детей.Осуществлять судействоОрганизация выставки с детьми «Наш лягушонок Квак». |
| 4-я неделя | 1.Выставка иллюстраций к книге «Забавные приключения лягушонка по имени Квак».*Цель: познакомить детей с результатами совместной творческой деятельностью с родителями по созданию иллюстраций к книге.*2. Форматирование будущей книги*Цель: учить детей принципам форматирования будущей книги.*3. НОД дизайн- проектирование «Рисование обложки книги»*Цель: учить детей проектировать будущую обложку, изображая необходимые объекты, используя цель – заинтересовать будущих читателей.*4. В рамках празднования международного дня детской книги(2 апреля), презентация детской книги «Забавные приключения лягушонка по имени «Квак» издательского дома «Звездочка»  |  Совместное рисование с детьми иллюстраций к книге. Обсуждение последовательности содержательных элементов книги.Участие в презентации |

**Вывод:**

 Совместная подготовка по проектной деятельности  сблизила нас и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать  энциклопедии.

     Благодаря этому проекту, месяц был насыщен интересной разнообразной деятельностью, творческими работами и положительными эмоциями.

И в завершении я бы хотела закончить словами Д. Хершела:

 «Привейте человеку вкус к чтению и дайте возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым…»

**Список использованной литературы.**

1.Гурович Л.М., Береговая Л.Б. « Ребенок и книга» - М.: Просвещение, 1992 г

2.Гриценко З.А. « Положи твое сердце у чтения» - М.: Просвещение, 2004г.

3.Рубан Н., Семенова В., Смоляк А С днем рождения , писатель. Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки Ж. : Дошкольное образование. 2010г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Конспект занятия**

 **«Как рождается книга»**

**Цель:** расширять знания о книгах, людях различных профессий, которые помогают их создавать; формировать представление о роли книги в жизни человека.

**Оборудование:** детские книги с яркими обложками известных детям авторов; азбука с красивыми, необычного вида буквами в начале сказки (буквицами); листы бумаги с нарисованными домами и простые карандаши (по количеству детей).

**Ход занятия:**

Воспитатель обращает внимание детей на листы бумаги у них на столах. На каждом листе нарисованы контуры пяти домов.

Воспитатель:

На этой улице живут книжные волшебники. Рассказ воспитателя о людях различных профессий, которые помогают сделать книгу.

Воспитатель:

В первом доме живут авторы книг — поэт и писатель. Кто они и чем занимаются? (ответы детей).

Воспитатель:

Правильно, писатель — человек, придумавший и записавший на бумагу историю, которую мы потом читаем в книге. Поэт — человек, который пишет стихи. Давайте обозначим первый дом буквой «П» — с нее начинаются слова «поэт» и «писатель». Во втором доме живет художник. Он читает то, что сочинил писатель (или поэт), и придумывает иллюстрации — картинки в книге, на которых художник изображает все то, о чем рассказывает в своем произведении автор. Дом художника обозначим буквой «X». Воспитатель демонстрирует детям иллюстрированные книги. Иногда художники рисуют необычные буквы. Вот такие красивые крупные буквы в начале сказки или рассказа в старину называли буквицами. Художники могут составлять из букв целые картинки. Возьмите свой лист бумаги, переверните его и нарисуйте первую букву имени своего любимого человека (мамы, бабушки, папы, дедушки). Рисуйте так красиво, чтобы сразу было видно, как вы любите этого человека. Затем текст и картинки попадают в типографию — напишите нужную букву на следующем домике. (Дети пишут букву «Т».) Работники типографии помогают появиться на свет настоящей книге. С помощью специальной машины — печатного станка — они печатают отдельные листы, затем все их складывают, сшивают, с двух сторон закрывают обложкой. Так получается книга. (Демонстрируется видеоролик «В типографии».)

Воспитатель:

Как вы думаете, куда после типографии отправится новая книга? (ответы детей). Давайте напишем на четвертом и пятом домах соответствующие буквы («М» — магазин, «Б» — библиотека).

Физкультминутка. «Книгу открываем» (имитация действий)

Книгу открываем.

Что же в ней? Узнаем!

Вот в лесу под кустом

Веселятся зайки.

Бабочки-красавицы

Порхают на лужайке.

Косолапый Винни-Пух

Топает к берлоге.

Вот шофер сел за руль,

Едет по дороге.

В самолете пилот

Отправляется в полет.

В книжке всем есть место — Это интересно!

Рассказы детей «Как рождается книга» с опорой на план. Воспитатель предлагает детям вспомнить и рассказать с помощью подсказок-домиков о книжных волшебниках и о том, как появляется книга.

**Беседа «Правила обращения с книгой»**

**Цель:** научить детей правилам обращения с книгой. Воспитывать у детей чувство уважения к труду людей издающих книги.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о друзьях, а о каких отгадайте загадку.

Склеена, сшита

Без дверей, а закрыта

Кто ее открывает,

Много знает

Что это? (книга)

Воспитатель: правильно, это книга. Книга – удивительная вещь. Сложили вместе листы бумаги, на них какие- то значки поместили, точки, крючки, да закорючки. Глаза наши смотрят на таинственные закорючки, и вдруг начинается удивленное волшебство: книга начинает с нами говорить.

Книга поможет

Узнать обо всем:

Про одежду и дом,

Про собачку и кошку,

Про всех понемножку.

В веселых стихах,

О разных часах,

О числах и счете

Тоже прочтете

О мудрости древней

Про лето в деревне.

Веселые стихотворения

Про изобретения,

Про случаи в школе

И про добычу соли.

Всего и не счесть.

Не лучше ль прочесть?

Воспитатель: кто же придумал книгу? Кто стал самым первым чудесником? Никто. Такого изобретения просто не существовало. Ведь люди с незапамятных времен рассказывали друг другу удивительные истории, делились тем, что знали друг другом, только вот записывать все это научились не сразу. Но вот появились первые буквы. Многочисленные писцы стали вести записи. Так появились книги… И долгое время книги были рукописными.

Представляете, сколько уходило труда и времени на то, чтобы аккуратно, красиво, без ошибок переписать от руки толстые тома для библиотеки.

Но шло время. И вот появились первые печатные станки. Сначала маленькие ручные, а потом настоящие печатные машины. Как и много лет назад создание книги требует труда многих людей: писателей, поэтов, художников, типографических рабочих.

Воспитатель:

А как вы думаете, ребята, что надо знать, чтобы быть хорошим читателем? (ответы детей).

Воспитатель:

Правильно, надо знать, как правильно обращаться с книгой.

Воспитатель:

А вы знаете, как правильно обращаться с книгой? (ответы детей).

Воспитатель:

И так, давайте более подробно остановимся на том, чего боится книга?

Во-первых, книга боится дождя и снега. Почему? (ответы детей).

Воспитатель:

Правильно, у намокшей книги коробятся страницы, разбухает и отклеивается переплет.

Воспитатель:

Что же делать, если на улице дождь или снег, а вам нужно нести книгу в библиотеку? (ответы детей).

Воспитатель:

Правильно. Вы будите хорошими читателями, если положите книгу в не промокающий пакет или сумку.

Еще книга боится грязи. Особенно не любит читателей с грязными руками. Они оставляют на страницах пятна, которые потом трудно очистить. Особенно трудно удалить жирные пятна. А они чаще всего появляются. Если книгу кладут рядом с жареными продуктами (пирожками, котлетами и др.). Пожалуйста, не читайте, и не рассматривайте книгу во время еды!

Наконец, книга может рассыпаться на кусочки.

Воспитатель:

А из-за чего книги рассыпаются? ( ответы детей).

Воспитатель

Она начинает рассыпаться, если ее кладут раскрытым переплетом вверх и если вместо закладок оставляют линейки, карпандаши и прочие толстые предметы.

Книги библиотечные – особо уязвимые существа. Вед ими пользуются намного чаще, чем домашними. Когда вы берете книгу, вы становитесь ее полноправным хозяином, но только на несколько дней в соответствии с правилами библиотеки. В назначенный срок книгу ждут в родном ее доме- библиотеке.

 А теперь посмотрите, пожалуйста, на нашу выставку. На ней вы видите книги, которые стали жертвами неумелого обращения маленьких читателей.

Я надеюсь, что ваши книги, никогда не окажутся на подобной выставке.

Заболели эти книжки,

Изорвали их детишки

А мы книжки пожалеем

Мы полечим их и склеим.

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру « Книжкина больница».

Воспитатель:

Вы , сегодня были умелы, добры, дружны. Руки у вас « Золотые», только такие дети могли так аккуратно « подлечить» книжки.

Я думаю, поработав настоящими книжными докторами, вы будите прилежными читателями и научитесь правильно обращаться с книгами дома и в библиотеке.

Прошу не драться, не кусаться.

И с книгой в ванне не купаться.

И вам сейчас сказать спишу:

Все книги я любить прошу.

**Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»**

**Цель**: формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

 - приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

 - обогащать словарный запас (касса, чеки);

- обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).

 - развивать интерес к игре;

 - учить объединятся в группы в игре;

 - знакомить детей с правилами поведения в магазине.

- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Материалы и оборудование**: игрушечная касса, «чеки» из бумаги, «деньги», «ценники», кошельки, корзинки, книги.

 Предварительная работа: беседа о работе продавца, рассматривание иллюстраций книг, чтение художественной литературы, различные игровые ситуации, индивидуальная работа.

 Ход:

Воспитатель: Ребята, хочу вам сообщить, что у нашей куклы Марины сегодня день рождения. Вы все знаете, что в день рождения принято дарить подарки. А где можно приобрести подарки? (ответы детей). А кто работает в магазине? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, в нашей станице открылся новый магазин, в котором можно приобрести подарки для друзей. Но он пока закрыт, потому что, там нет продавца, кассира, охранника. Давайте выберем продавца, контролёра, охранника (по считалке, выбранные занимают «рабочие места»), я буду консультант в магазине, а вы - покупатели. - Магазин находится далеко, на соседней улице. На чём будем добираться? (ответы детей).

Воспитатель: Давайте построим автобус. Нужен водитель , давайте с помощью считалки выберем водителя автобуса. А кто нам билеты будет продавать? (ответы детей),

Воспитатель : Правильно контролер , он продаёт билеты, все рассаживаются на свои места. Поехали! А чтобы было веселей ехать, споём песню, я начну, а вы мне подпевайте. Как быстро пролетело время, мы даже не заметили, как доехали до магазина, аккуратно выходим, заходим в магазин.

Продавец: Уважаемые покупатели, мы рады видеть вас в нашем магазине! Делайте свои покупки. Дети рассматривают и выбирают книгу. Игровая ситуация «Интервью»

Корреспондент: Здравствуйте, я корреспондент газеты « Новости», хочу взять у вас интервью. Вам понравился новый магазин? - Что вам понравилось больше всего? - Можно поинтересоваться, что вы приобрели в магазине? Для кого купили подарок? И т.д. Выход из игры.

Продавец: Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв, благодарим всех за покупки!

Воспитатель: Ребята, займите места в автобусе, едем в детский сад. Приехали! - Поздравим нашу именинницу Катю с днём рождения, подарите ей свои подарки (дети поздравляют, дарят книгу, устраивают чаепитие, берут Катю на прогулку).

**Игра-викторина «Наши сказки»**

**Цель:** закрепить и расширить знания детей о сказках. Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.
**Организационный момент**: дети делятся на 2 команды, придумывают название команд.
**Ход викторины:**

**Воспитатель:** Скажите ребята, а вы любите сказки? Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. Тогда я предлагаю вам провести литературную викторину «Наши любимые сказки». Давайте поприветствуем, друг друга, команду – «Сказочники» и команду – «Волшебники». И так начнем нашу викторину с разминки. Я буду по очереди задавать вопросы каждой команде, а вы должны быстро отвечать. Готовы? Начинаем!

**1 конкурс «Разминка»**

Необходимо отгадать названия сказок.
Воспитатель по очереди загадывает загадки каждой команде. ) За каждый правильный ответ команда получает фишку.

**1**. Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной.
Он сам, того не ведая,
Несет ее домой. (Маша и Медведь. )

**2.**Удивляется народ:
Едет печка, дым идет,
А Емеля на печи
Ест большие калачи! (По-щучьему велению. )

**3.**Внучка к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый волк за ней следил,
Обманул и проглотил. (Красная шапочка. )

**4.**Кто работать не хотел,
А играл и песни пел?
К брату третьему потом
Прибежали в новый дом. (Три поросёнка. )

**5**. Красна девица грустна:
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко!
Слезы льет бедняжка!. . (Снегурочка. )

**6.**Девочка спит и пока что не знает,
Что в этой сказке ее ожидает.
Жаба под утро ее украдет,
В нору упрячет бессовестный крот. (Дюймовочка. )

**2 конкурс «Узнай сказку по описанию»**

**Воспитатель:** Молодцы , хорошо знаете сказки. Следующий конкурс «Узнай сказку по описанию» сначала внимательно послушайте, а потом отвечайте.
**1.**В сказке небо синее,
В сказке птицы страшные.
Яблонька, укрой меня!
Реченька, спаси меня!
(Гуси-лебеди)
**2**. На лесной опушке
Стояли две избушки.
Одна из них растаяла,
Одна стоит по-старому.
(Заюшкина избушка)
**3**. Вор пшеницу воровал,
А Иван его поймал.
Вор волшебным оказался,
И Иван на нем катался.
(Сивка-бурка)
**4**. Вымолвил словечко –
Покатилась печка
Прямо из деревни
К царю и царевне.
И за что, не знаю,
Повезло лентяю?
(По щучьему велению)
**5**. Ах ты, Петя-простота,
Сплоховал немножко:
Не послушался кота,
Выглянул в окошко.
(Кот, петух и лиса)
**6.**Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца.
(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)
**7**. А дорога – далека, а корзинка – нелегка.
Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок.
(Маша и медведь)
**8**. Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка?
(Колобок)

**9.**Мышка дом себе нашла.
Мышка добрая была.
В доме том, в конце концов
Стало множество жильцов.
(Теремок)
**10**. Красна девица, грустна
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко,
Слёзы льёт бедняжка.
(Снегурочка)

**Третий конкурс «Путаница».**

**Воспитатель:** Помогите нам, ребята, распутать названия сказок.
Слушайте внимательно.
«Суп из топора»,
«По - заячьему велению»,
«Зелёная шапочка»,
«Кот в туфлях»,
«Два поросёнка»,
«Лиса и цапля»,
«Волк и пятеро щенят»,
«Сестрица Танюшка и братец Иванушка»,
«Мальчик с ладошку;
«Сивка-Мурка».
Какие вы замечательные участники! Всё знаете! Молодцы!

**Физкультминутка.**

**Четвертый конкурс «Угадай-ка»**

1 – Какую песенку пел Колобок?

2 – Что пела коза своим козлятам?

3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?

4 – Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?

5 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?

6 – Что говорила в это время лиса?

7 – Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда?

**Пятый конкурс «Собери картинку»**

**Воспитатель:**  В последнем конкурсе командам необходимо выполнить коллективное творческое задание собрать картинку. Команды получают по одному набору разрезных картинок к сюжету русских народных сказок. Необходимо собрать иллюстрацию к сказке и определить ее название.

**Подведение итогов викторины. Награждение участников.**