Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 муниципального образования Абинский район

**Методическая разработка по теме:**

**«Развитие речи и мелкой моторики рук дошкольников с помощью пальчиковых игр»**



Автор: Скорописова Т.В., воспитатель

МБДОУ детского сада № 24 МО Абинский район

ст. Мингрельская

2020г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Предисловие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 стр.

Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4- 7 стр.

Система работы по развитию и укреплению мелкой моторики

рук дошкольников с помощью пальчиковых игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-10 стр.

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_11 стр.

Приложение 1 Перспективный план работы по обучению

детей старшего дошкольного возраста пальчиковым играм\_\_\_12-17 стр.

Приложение 2 Картотека пальчиковых игр для детей

старшего дошкольного возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18-79 стр.

Приложение 3 Консультация для родителей

« Пальчиковые игры в помощь развитии речи ребенка» \_\_\_\_\_\_\_80-83 стр.

Приложение 4 Консультация для родителей

« Подготовка руки к письму надежный фундамент успешного обучения в школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_84- 85 стр.

Используемая литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 86 стр.

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

Педагогам известен тот факт, что  в дошкольном возрасте ребенок активно изучает и постигает окружающий мир. И главным методом сбора информации в этом периоде - прикосновения. Ребенок стремится все трогать, гладить, хватать, пробовать на вкус. Это стремление взрослые должны поддерживать и всячески стимулировать, предоставляя малышу игрушки , разного вида материалы и предметы для исследования. И только тогда малыш получит необходимый объем информации, для дальнейшего развития. Вся жизнь человека потребует точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а так же выполнять множество разнообразных действий. Как приятно видеть, когда у ребёнка умелые пальчики: ловко держат карандаш, аккуратно рисуют, строят из конструктора, но самое главное при успешном развитии мелкой моторики у ребенка будет хорошо развита речь.

В связи с этим у меня возникло желание проанализировать не «сухие» страницы теории, а на практике осветить и продемонстрировать как посредством пальчиковых игр можно развить и укрепить мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста, что поможет в дальнейшем активно развивать у них память, мышление, воображение и активную речь.

В данной разработке собраны и размещены методические рекомендации по организации системы работы с детьми дошкольного возраста по обучению пальчиковым играм, практические материалы по тематике соответствующей Программе (картотека пальчиковых игр) и формы работы по взаимодействию с родителями. Методическая разработка предназначена для воспитателей, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, родителей, где каждый почерпнет необходимые ему знания и общими усилиями можно будет добиться необходимых результатов.

Источники

способностей и дарования детей –

на кончиках их пальцев. От пальцев, образно

говоря, идут тончайшие ручейки, которые

питают источник творческой мысли.

В.А. Сухомлинский.

**Введение**

Одним из показателей нормального физического и психического развития ребенка является развитие руки, ручных умений или как принято говорить мелкой моторики. Специалисты на основе современных исследований, по умелости детских рук делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга. Все , кто уделяет внимание развитию детей, должны знать о важности и необходимости развития у них мелкой моторики, о взаимосвязи ее с речью .

Что же такое мелкая моторика?

Под движением мелких мышц кистей рук физиологи подразумевают мелкую моторику.

Почему же так важно ее развивать, начиная с раннего возраста?

Исследованиями ученных выявлено, что моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. И существует четкая обратная связь, что общее развитие, интеллектуальные способности ребенка не возможны без успешного развития навыков мелкой моторики и речи.

На современном этапе многие дети испытывают затруднения: им сложно манипулировать с мелкими предметами, они неправильно держат карандаш, пальцы у них вялые и неловкие, они отстают в навыках самообслуживания от сверстников. Из-за слабого умения манипулировать с объектом, у таких малышей пропадает инициатива и интерес, они становятся апатичными и отстраняются от действий связанных с мелкой моторикой и это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует трудности при обучении в школе. Как же помочь таким детям добиться необходимой ловкости маленьких пальчиков?

Существует много различных способов успешного развития мелкой моторики у детей. Это массаж кистей и пальцев рук, интересные и полезные занятия лепкой, рисованием, аппликацией.

Но в дошкольном возрасте основной вид деятельности является игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом.

В.А. Сухомлинский говорил: « Без игры нет , и не может быть полноценного умственного развития… Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Федеральный образовательный стандарт отводит важную роль игре, как форме организации детской деятельности, это особая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает огромный пласт человеческой культуры взаимоотношений, помогает решать образовательные задачи. Поэтому все «уроки» воспитания для дошкольников должны проходить в форме игры.

Для достижения цели по развитию и укреплению мелкой моторики рук , простым и доступным средством является обучение детей пальчиковым играм и, главное, что они нравятся малышам. Игры эти очень эмоциональны, захватывают детей своей импровизацией, непосредственностью, театрализацией, элементами сюрпризности и предполагают наличие ситуации успеха. Несмотря на кажущую простату, они являются лучшим средством, воздействующим на определенные центры головного мозга и помогающим ребенку быстрее освоить речь, улучшить память, внимательность, а также развить творческие способности малыша

Играя в пальчиковые игры, ребенок учится отображать реальность окружающего мира – людей, их деятельность, животных, предметы, явления природы. В ходе проведения пальчиковых игр дети повторяют движения взрослых, активизируют моторику рук, тем самым вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Наряду с этим у детей активно развивается фантазия, воображение, мышление, самостоятельность и самодеятельность.

Педагогическое сообщество бьет тревогу, что в последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с недоразвитием мелкой моторики и отклонениями в развитии речи.

В современном мире взрослые в силу своей занятости, родительско - педагогического незнания , мало уделяют внимания развитию у детей мелкой моторике. Предлагаемые детям современные игрушки и вещи устроены максимально удобно. Дети, редко делают что-то своими руками ( одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками, вместо с картинками для вырезания и т.д.). В последнее время очень стали популярны гаджеты, медицинское сообщество в свою очередь тоже бьет тревогу, что гаджеты отрицательно влияют на формирование кисти рук ребенка, изменяя пропорциональное соотношение длины пальцев.

Эта тема далеко не новая, но на современном этапе является остро - актуальной: прогресс двигает человечество вперед, но имея свои минусы заставляет отступать назад.

Проявляющаяся из года в год проблема, должна объединить педагогов и родителей активизировать и скоординировать их действия по многогранной работе для развития мелкой моторики рук у детей, как средства речевого развития.

Учитывая важность проблемы в том что большое количество детей испытывает затруднение в развитии речи из- за недостаточной работы по развитию и укреплению мелкой моторики рук, я посчитала возможным и необходимым систематизировать и усовершенствовать работу в этом направлении, с использованием фрагментов регионального компонента.

Чтобы систематизировать работу по развитию и укреплению мелкой моторики рук с помощью пальчиковых игр, мною разработаны и сформулированы цели, задачи, принципы, методы и приемы с помощью которых можно проводить работу систематично, целенаправленно, планомерно, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволит добиться хороших результатов.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР**

**Цель:** Повышение педагогической компетенции в организации и проведении пальчиковых игр, с целью развития мелкой моторики рук и активной речи детей.

**Задачи:**

- расширить знания педагогов об особенностях развития речи детей дошкольного возраста; выявить зависимость речи детей от развития мелкой моторики рук;  
- познакомить педагогов с методическими рекомендациями и особенностями организации работы по обучению детей пальчиковым играм;

- предложить педагогам практические материалы для обучения детей пальчиковым играм;

- продемонстрировать педагогам формы взаимодействия с родителями для активизации работы по обучению пальчиковым играм.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

*- принцип доступности и индивидуальности -* подбираемый материал для игр и упражнений должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

*- принцип последовательности и систематичности -*  наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному.

*- принцип связи с жизненным опытом -*  закрепление полученных навыков и умений в повседневной жизни.

*- принцип наглядности* ***-*** яркое впечатление от наглядности способствует желанию запомнить, воспроизвести, повторять.

*- принцип самостоятельности и самодеятельности -* заключается в том, что каждый ребенок должен иметь возможность, на основания полученных знаний опыта, использовать дидактический игровой материал по собственному усмотрению, придумывать свои новые формы, взаимодействия с ним.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*- наглядный метод* – показ, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;

*- словесный метод*– интонационно-выразительное проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой гимнастики; заучивание наизусть ;

*- практический метод*– совместная игра с ребенком, с помощью синхронного воспроизведения.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

*- коллективные игры педагога с детьми;*

-*индивидуальные игры - обучения;*

*- свободная самостоятельная деятельность детей;*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР**

**-** пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять хорошо знакомые, полюбившиеся детям игры и одновременно разучивать новые;

- пальчиковые игры можно использовать в любое время, как в режимных моментах, так и при непосредственной образовательной деятельности;

- продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей. Для младшего дошкольного возраста (до 3 - 4 лет) рекомендуемое время - от 3 до 5 минут, для среднего и старшего дошкольного возраста (4 - 7 лет) - 10-15 минут в день;

- прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев;

- перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать;

- начинать пальчиковые игры нужно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.

- в процессе разучивания новой игры необходимо повторять упражнение несколько раз медленно. Затрудняющимся оказывать помощь, выполняя упражнение рука в руке;

- следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет;

- необходимо применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев, в играх должны участвовать обе руки ребенка, как синхронно, так и по одиночке;

- произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Если ребенку трудно проговаривать текст, то достаточно выполнять движения вместе с взрослым. Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев лица.

- чтобы бы усилить эмоциональное восприятие, желательно использовать музыкальное сопровождение.

- никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно устранить их (н-р изменив задание) или меняйте игру;

- стимулируйте подпевание детей, « не замечайте», если они поначалу делают что- то неправильно, поощряйте успехи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом проводя в дошкольном возрасте на первый взгляд простую, но в тоже время кропотливую работу по развитию мелкой моторики рук посредством обучения пальчиковым играм, можно добиться высоких положительных результатов как в развитии речи так и в интеллектуальном развитии, подготовки руки к письму.

Используемые методы и формы работы с детьми позволяют сформировать определенную систему работы с помощью которой повысится эффективность работы в целом. А грамотно проводимая индивидуальная работа с детьми, родителями, дети которых испытывают затруднения из-за слабого развития мелкой моторики, позволит догнать своих сверстников в развитии, почувствовать себя уверенно и успешно обучатся в школе.

Играйте с ребенком как можно чаще, развивайте его пальчики.

Работая с детьми, глядя на этих трудолюбивых, пытливых ребятишек невольно подумаешь, что возможно среди них зарождается будущий поэт, художник, творческая личность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПАЛЬЧИКОВЫМ ИГРАМ**

Удобно, целесообразно и педагогически оправдано использовать для обучения детей пальчиковым играм перспективный план работы, который включает следующие программные задачи:

- способствовать развитию мелкой моторики рук;

- активизировать речевые центры;

- развивать внимание, память, воображение;

- создавать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Неделя** | **Тема**  **Название игры** |
| ***Сентябрь*** |  |
| 1. неделя | ***« Детский сад»***  *« В детском саду»*  *« Наша группа*» |
| 1. неделя | ***« Осень. Признаки осени»»***  *« Осень»*  *« Вышел дождик на прогулку»* |
| 3 - неделя | ***« Овощи – огород***  *« В огороде»*  *« Овощи*» |
| 1. ***неделя*** | **« Фрукты. Сад»**  *« Друзья – садоводы»*  *« Яблочко*» |
| ***Октябрь*** | **« Грибы»**  « *Мы идем в осенний лес»*  *« Грибы»* |
| **1 - неделя** |
| 1. **неделя** | **« Домашние животные»**  *« Котенок»*  *« Пят телят»* |
| 1. **неделя** | **«Дикие животные»**  *« Белка»*  *«Лиса»* |
| 1. **неделя** | **« Рыбы. Подводный мир»**  **«***Рыбка»*  *« Медуза»* |
| **Ноябрь** | **« Моя Родина»**  *« В единства будем рядом»*  *« Край родной»* |
| **1 - неделя** |
| 1. **неделя** | **« Дом»**  *« Строим дом»*  *« Наш дом»* |
| **3 – неделя** | **« Семья»**  « *Моя семья»*  *« Семья могучая* |
| **4-неделя** | **« Дружба»**  « *В гости к пальчику большому»*  *« Дружные пальчики»* |
| **Декабрь** | **« Зима. Признаки зимы»**  *« Пришла зима»*  *«Снежок»* |
| 1-неделя |
| 2-неделя | **« Зимующие птицы»**  *« Снегири»*  *« Сорока»* |
| 3-неделя | **« Лес. Деревья»**  *« Хвойные деревья»*  *« Деревья»* |
| 4-неделя | **« Новый год»**  *« Новогодний праздник»*  *« Подарки»* |
| **Январь** | **« Зимние забавы»**  **«** *Как интересно нам зимой»*  *« Мы во двор пошли гулять»* |
| 1-неделя |
| 2-неделя | **« Сказки»**  *« В гостях у сказки»*  *« Будем сказки называть»* |
| 3-неделя | **« Животные севера»**  *« Белые медведи»*  *« Тюлени»* |
| **Февраль** | **« Профессии»**  *« Мир профессий»*  *« Много есть профессий знатных»* |
| 1-неделя |
| 2-неделя | **Электробытовые приборы**  *« Что за шум на кухне этой»*  *« Пылесос»* |
| 3-неделя | **« Мебель»**  *« Мебельный магазин»*  *« Платяной шкаф»* |
| 4-неделя | **« Наша Армия»**  **«***Бойцы – молодцы»*  *« Сегодня праздник всех отцов»* |
| **Март** | **« Перелетные птицы»**  *« Ласточка»*  *« Скворечник»* |
| 1-неделя |
| 2-неделя | **« Мамин праздник»**  *« Мамы»*  *« Помощники»* |
| 3-неделя | **« Продукты питания»**  « Каша»  « Хлеб» |
| 4-неделя | **« Посуда»**  *« Посуда в магазине»*  *« Чайник»* |
| **Апрель** | **« Весна. Признаки весны»**  *« Пришла весна»*  *« Солнышко, солнышко»* |
| 1-неделя |
| 2-неделя | **« Здравствуй космос»**  *« О космосе»*  *« Космонавт»* |
| 3-неделя | **« Планета Земля - наш общий дом»**  *« Моя земля»*  *« Любимая наша Земля* |
| 4-неделя | **« Транспорт»**  « *Машина*»  « Велосипед» |
| **Май** | **« День победы»**  *«На параде»*  *« Наша армия»* |
| 1-неделя |
| 2-неделя | **« Растения луга»**  *« Одуванчик»*  *« Цветок»* |
| 3-неделя | **« Мир насекомых»**  *« Майский жук»*  *«Бабочка»* |
| 4-неделя | **« Лето»**  *« Я рисую лето»*  *« Лето по полю гуляло»* |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**КАРТОТЕКА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**« Детский сад»**

**№1 « В детском саду»**

Как живешь? Вот так!

*( показать большой палец)*

Как идешь? Вот так!

*( «пошагать» двумя пальцами)*

Как берешь? Вот так*!*

*( тремя пальцами)*

Как даешь? Вот так!

*( раскрытой ладонью)*

Как грозишь? Вот так!

*( указательным пальцем)*

Ночью спишь ? Вот так!

*( все пальцы сложить «лодочкой» и положить на них голову)*

Ждешь обед? Вот так!

*( кулачок под щеку)*

А шалишь? Вот так!

*( надуть щеки и ударить по ним ладошками)*

**№2 « Наша группа»**

В нашей группе все друзья

*( ритмично стучат кулачками по столу)*

Самый младший - это я.

Это Маша, это Саша,

Это Юра, это Даша

*( разжимают кулачки, начиная с мизинчика)*

**№3 « Встали пальчики»**

Этот пальчик хочет спать

(*поочередно загибать пальчики , начиная с мизинца)*

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул

Этот пальчик уж заснул

Тише, тише, не шуми,

Пальчики не разбуди.

*( пожать большой пальчик)*

Встали пальчики « Ура!»

В детский сад идти пора!

*( кулачки разжать и растопырить пальцы)*

**№4 « Дружба»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

*( соединять пальчики в « замок»)*

С вами мы подружим

Маленькие пальчики.

( *касание кончиков пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять

Начинай считать опять

*( парное касание пальчиков от мизинцев)*

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать.

*( руки внизу, встряхнуть кистями)*

**« ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»**

**№1 « Осень»**

Осень, осень,

( *потереть ладошки друг о друга)*

Приходи!

*( по очереди сжимать кулачки)*

Осень, осень,

*( потереть ладошки друг о друга*)

Погляди!

*( положить ладошки на щечки)*

Листья желтые кружатся,

*( движение ладонями сверху вниз)*

Тихо на землю ложатся.

*( поглаживание коленок*)

Солнце нас уже не греет,

*( по очереди сжимать кулачки*)

Ветер дует все сильнее,

*( развести одновременно руки в разные стороны)*

К югу полетели птицы,

*( скрестить руки и пошевелить пальчиками)*

Дождик к нам в окно стучится.

*(стучать пальчиками по ладошкам)*

Шапки, куртки, надеваем

*( делать вид)*

И ботинки обуваем

( *постучать ногами)*

Знаем месяцы:

( *похлопать ладошками по коленкам*)

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.

( *кулак, ребро, ладонь*)

**№2 «Вышел дождик на прогулку»**

Он бежит по переулку,

*( «шагают» по столу указательным и средним пальцами рук)*

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

*( загибать по одному пальцы на руках на каждую строчку*)

Сразу мокрым город стал.

( класть ладони на стол)

Дождик кончился. Устал.

*( встряхнуть ладонями так, как будто отряхивают с ни х воду*)

**№3 « Осенний букет»**

Пошли пальчики гулять

Стали листья собирать:

*( пальчики «идут» по столу*)

Красный листик, желтый листик…

( *сжимать и разжимать кулачки)*

А потом давай считать:

Один, два , три, четыре , пять!

*( загибать пальчики на руке)*

Сколько листиков собрали?

Пять!

*( раскрывать кулачки и растопырить пальчики*)

С листьями осенними

Будем мы играть.

( *протянуть вперед ладошки)*

**№4 « Дары осени»**

Солнце, солнце, веселей,

Посвети, еще погрей!

*( сжать пальцы в кулачок, разжать)*

Дождик, дождик, не мешай

Собирать нам урожай:

*( хлопки)*

Груши, яблоки в садах,

Помидоры на полях.

Свеклу, редьку и картошку.

И, конечно же морковку.

*( при перечислении загибать по одному пальчики на левой руке, а затем на правой)*

Что б когда придет зима,

Были полны закрома.

*( сжать пальцы в кулак)*

**« ОВОЩИ – ОГОРОД»**

**№1 « В огороде»**

Вышла Люба в огород

*( поставить руки на пояс)*

Сколько у нее хлопот!

*( поднять руки к щекам, покачать головой)*

Нелегко полить на грядке

*( развести руки в стороны)*

Овощи в е по порядку:

*( указательным пальцем правой руки пересчитать все овощи, поочередно загибать пальцы на правой, затем на левой руке, на каждое название)*

Помидоры, лук, капуста

И горошек очень вкусный.

Репа, огурцы, чеснок,

Свекла, редька и укроп.

**№2 « Овощи»**

У Лариски - две редиски.

*( на каждую строчку загибать пальцы*)

У Алешки - две картошки.

У Сережки сорванца-

Два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да еще у Петьки - две хвостатых редьки.

**№ 3 « Капуста»**

Я – зеленая капуста,

( руки соединены основанием ладоней и кончиками пальцев)

Без меня в кастрюле пусто.

*( наклонить голову - « заглянуть в кастрюлю»)*

Листья снимете с меня,

*( сжимать и разжимать кулачки)*

И останусь только я!

*( стряхнуть руки)*

**« ФРУКТЫ. САД»**

**№ 1 « Друзья садоводы»**

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошел.

*( ладошка собрана в кулачок. Отогнуть большой палец, выпрямить его, затем согнуть наполовину. Снова согнуть и так несколько раз)*

Указательный с порога

Указал ему дорогу.

*( отогнуть указательный палец, далее сгибаем - разгибаем)*

Средний палец самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки.

*( отогнуть средний палец, сгибаем- разгибаем его, при этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы)*

Безымянный подбирает,

*( отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками)*

А мизинчик - господинчик

В землю косточки бросает!

*( отогнуть мизинчик)*

**№ 2 «Яблочко»**

Катилось яблочко по огороду

*( сложить руку в кулак и покрутить кулаком)*

И упало прямо в воду - Бульк!

*( уронить руку вниз)*

**№ 3 «Фруктовая ладошка»**

Этот пальчик апельсин,

*( поочередно разогнуть пальцы из кулачка, начиная с большого)*

Он, конечно, не один,

Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая,

Этот пальчик абрикос,

Высоко на ветке рос,

Этот пальчик груша,

Просит: « Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик - ананас,

Фрукт для вас и для нас.

*( показать ладошками вокруг и на себя)*

**№ 4 « Яблонька»**

У дороги яблонька стоит,

*( руки сплести над головой, пальцы разжаты)*

На ветке яблочко висит.

*( сложить запястья вместе)*

Сильно ветку я потряс,

*( руки над головой, движения вперед- назад)*

Вот и яблочко у нас.

*( ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко)*

В сладко яблочко вопьюсь,

Ах, какой приятный вкус.

*( соединить запястья, ладони развести)*

**« ГРИБЫ»**

**№ 1« Мы идем в осенний лес»**

Мы идем в осенний лес.

*( ходьба на месте)*

А в лесу полно чудес!

*( развести руки в стороны, « удивится»)*

Дождь вчера в лесу прошел

( *потряхивать ладонями обеих рук*)

Это очень хорошо.

*( похлопать в ладоши)*

Будем мы грибы искать

*( приставить ладонь ко лбу, посмотреть то в одну, то в другую сторону)*

И в корзинку собирать.

*( свести руки перед собой в « корзинку»)*

Вот сидят маслята,

*( загибать по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка)*

На пеньке - опята,

А во мху – лисички,

Дружные сестрички.

*( сделать манящие движения руками)*

Подосиновик, груздок,

( *погрозить указательным пальцем правой руки)*

Полезайте в кузовок!

*( присесть обнять себя руками)*

Ну, а ты, мухомор,

*( встать развести руками в стороны)*

Украшай осенний бор!

**№ 2 « Грибы»**

Топ-топ, пять шагов.

( пальчики шагают по столу)

В туесочке пять грибов:

( сжимать и разжимать кулачки)

Мухомор красный- гриб опасный,

А второй - лисичка, рыжая косичка,

Третий гриб - волнушка, розовое ушко,

А четвертый гриб - сморчок, бородатый старичок,

Пятый гриб - белый.

*(загибать по одному пальчику на каждый гриб)*

Ешь его смело!

**№ 3 « Я корзину в лес беру»**

Я корзину в лес беру,

Там грибы я соберу,

Удивляется мой друг:

« Сколько здесь грибов вокруг»

*( показать удивление, развести руки в стороны)*

Подосиновик, масленок

Подберезовик, опенок

Боровик, лисичка, груздь-

Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке,

Возвращаюсь я домой,

Все грибы несу с собой.

*( поочередно загибать пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки)*

Мухомор не понесу.

Пусть останется в лесу!

*( большой палец левой руки отставить, погрозить ему)*

**№ 4 « На полянке возле кочки»**

На полянке возле кочки

Мы увидели грибочки:

Две горькушки,

Две серушки,

Две волнушки,

Две свинушки.

А два беленьких грибочка

Мы увидели на кочке.

*( поочередно соединять пальцы правой руки с пальцами левой руки, перечисляя грибы)*

**« ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**№ 1 « Котенок»**

Шел один я по дорожке,

*( показать один пальчик*)

Шли со мной мои две ножки,

(показать два пальчика)

Вокруг навстречу три мышонка,

*( показать три пальчика)*

Ой, мы видели котенка!

( похлопать себя по щечкам и покачать головой)

У него четыре лапки,

*( показать четыре пальца)*

На лапках – острые царапки

*( царапать ноготками поверхность стола)*

Один, два, три, четыре, пять,

*( на каждый счет показать соответствующее количество пальчиков*)

Нужно быстро убегать!

*( двумя пальчиками указательным и средним « убегать» по столу*)

**№ 2 « Пять телят»**

Этот теленок пьет молоко

*( пальцы сжаты в кулачок, показать большой палец)*

Этот теленок ушел далеко

*( показать указательный палец)*

Этот теленок травку жует.

*( показать средний палец)*

Этот теленок копытцами бьет.

( *показать безымянный палец)*

Этот теленок мычит: - почему - у все разошлись?

*( показать мизинец)*

Скучно мне одному - у!

*( собрать все пальцы в щепотку*)

**№ 3 « Домашние птицы»**

Есть у курицы цыпленок,

*( большие пальцы поочередно касаются остальных, начиная с мизинца)*

У гусыни есть гусенок,

У индюшки - индюшонок,

А у утки есть утенок,

У каждой мамы малыши

*( показать пальчики, играя с ними*)

Все красивы, хороши!

**№ 4 « Гуси»**

Гуси- гуси, га-га-га

*( пальцы рук щепоткой раскрыть, закрыть)*

Есть хотите, да-да-да

*( пальцы щепоткой кивать вниз)*

Хлеба с маслом, нет- нет-нет

*( пальцы щепоткой покивать в стороны)*

А чего вам?

Нам конфет.

*(раскрыть пальчики ладошками вверх)*

**№ 5 « Уточка»**

Шла уточка бережком,

Шла серая по крутому.

*(« идут» пальчики по столу»)*

Вела детей за собою,

И малого и большого,

*( загнуть безымянный пальчик, мизинец)*

И самого любимого.

*( загнуть указательный пальчик)*

**« ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**№ 1 « Белка»**

Скачет белка шалунишка,

*( « бегают» пальчики по столу)*

Рвет с сосновых веток шишки,

*( сжать в щепоть пальцы на правой, затем на левой руке)*

Лапками сжимает ловко

*( поочередно сжимать кулачек на правой, затем на левой руке)*

И несет в свою кладовку.

*( « бегают» пальчики по столу)*

**№ 2 « Лиса»**

Лиса близко затаилась

*( соединить ладони так, чтобы большие пальцы оказались поднятыми вверх и слегка разведенными в стороны. Указательные и средние пальцы согнуть)*

Лиса кустиком закрылась

*( закрыть ладонями лицо)*

Лиса носом повела –

*( соединить ладони так, чтобы большие пальцы оказались поднятыми вверх и слегка разведенными в стороны. Указательные и средние пальцы согнуть)*

Разбегайся, кто куда!

*( похлопать, « побегать» пальцами по столу)*

**№ 3 « Ежик»**

Ежик топал по дорожке

И грибочки нес в лукошке.

Чтоб грибочки сосчитать,

Нужно пальцы загибать.

*( загибать по очереди пальцы сначала на одной руке, потом на другой. В конце упражнения руки сжать в кулачки*)

**№ 4 « Есть у каждого свой дом»**

У лисы в лесу глухом

*( загибать по одному пальчику)*

Есть нора - надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на еле.

Под кустом еж колючий

Нагребает листья кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нем.

*( хлопки)*

**№ 5 « У кого кая шуба?»**

Шуба серая у волка,

*( загибать пальчики по одному)*

Шуба ежика в иголках,

Шуба рыжая лисы-

Удивительной красы.

Шуба белая у зайца,

У медведя – бурая.

Не страшны ему дожди

*( сложить ладошки вместе и покачать ими)*

И погода хмурая.

**« РЫБЫ. ПОДВОДНЫЙ МИР»**

**№ 1« Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

*( сложить ладони вместе и показать)*

Рыбке весело играть

*( показать как плывет рыбка)*

Рыбка, рыбка, озорница,

*( погрозить пальчиком*)

Мы хотим тебя поймать.

*( медленно сблизить ладони)*

Рыбка спину изогнула,

*( снова показать как плывет рыбка)*

Крошку хлебную взяла

*( сделать хватательное движение двумя руками)*

Рыбка хвостиком махнула,

*( снова показать как плывет рыбка)*

Рыбка быстро уплыла

**№ 2 « Медузы»**

*( Соединить ладони, раздвинуть пальцы)*

Две огромные медузы

Прилепились пузом к пузу.

*( оторвать ладони друг от друга, выгнуть пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой)*

Выгнем щупальца сильнее-

Вот как гнуться мы умеем!

**№ 3 « Морские животные»**

Жил да был один дельфин,

*( перед грудью, плавные движения влево - вправо)*

Два конька дружили с ним.

( *ладони развернуты вертикально, поочередные движения вверх-вниз*)

Приплыва к ним киты,

*( руки сложены накрест, взмахи ладонями)*

И акулы и моржи

Те учили их считать:

*( сжать и разжать кулачки, загибать пальчики, начиная с большого)*

Раз, два, три, четыре, пять

*( ладони сложены)*

**№ 4 « Жил да был один налим»**

Жил да был один налим,

*( сложить ладони, изобразить как плывет рыба)*

Два ерша дружили с ним.

*( поднять ладони вверх)*

Прилетели к ним три утки

*( сложить кисти рук крест- накрест, помахать ладонями*)

По четыре раза в сутки.

И учили их считать:

*( сжимать и разжимать кулачки*)

Раз, два, три, четыре, пять.

*( загибать поочередно пальцы, начиная с большого)*

**«МОЯ РОДИНА»**

**№ 3 « В день единства будем рядом»**

В день единства будем рядом

*( сжимать и разжимать кулачки*)

Будем вместе навсегда,

*( соединить руки в « рукопожатии*»)

Все народности России

В дальних селах, городах!

Вместе жить, работать, строить,

*( поочередно загибать пальчики правой руки, начиная с большого*)

Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,

*( поочередно загибать пальчики левой руки, начиная с большого)*

Охранять покой, людей,

Предков чтить, дела их помнить,

Воин, конфликтов, избегать

*( указательным пальчиком « погрозить»)*

Чтобы счастьем жизнь наполнить,

*( сжимать и разжимать кулачки)*

Чтоб под мирным небом спать!

*( соединить руки в « рукопожатие)*

**№ 2 « Край родной»**

Здравствуй, солнце золотое!

*( потянуться, растопырив пальцы)*

Здравствуй небо голубое!

*( помахать» небу»)*

Здравствуй вольный ветерок!

*( волнообразные движения кистей рук)*

Здравствуй маленький дубок!

*( показать « дубок»- растет от маленького расточка вверх*)

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую!

**№ 3 « Моя страна»**

Посмотрю на карту я:

*( вытянуть вперед прямые ладони)*

Вот российская земля.

*( поочередно соединить одноименные пальцы рук*)

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия

*( крепко сжать в « замок»)*

Ты же Родина моя»

*( приложить руки к груди)*

**«ДОМ»**

**№ 1« Стоим дом»**

Целый день тук да тук

*( ударять кулачками в ладошку*)

Раздается звонкий стук

Молоточки стучат,

*( стучать кулачками друг о друга)*

Строим домик без бельчат:

Этот дом для белочек,

*( загибать указательный палец*)

Этот дом для зайчиков,

*( загибать средний палец)*

Этот дом для девочек,

*( загибать безымянный палец)*

Этот дом для мальчиков.

*( загибать мизинец)*

Вот такой хороший дом,

*( поднять руки над головой - « дом»)*

В нем мы славно заживем.

**№ 2 « Наш дом»**

В нашей комнате- столовой

*( на каждое название мебели загибать пальцы на обеих руках, начиная с больших)*

Есть отличный стол дубовый,

Стулья - спинки все резные,

Ножки гнутые, витые,

И ореховый буфет

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых - спальне-

Есть для платьев шкаф зеркальный,

Две широкие кровати

С одеялами на вате

И березовый комод,

Мама там белье берет.

А в гостиной кресла есть,

Телевизор смотрят здесь.

Есть диван и стол журнальный,

В стенке – цент музыкальный.

**№ 3 « На полянке дом стоит»**

На полянке дом стоит,

*( сделать из ладоней « крышу»)*

Ну а в домик путь закрыт.

*( сделать из ладоней « ворота»)*

Мы ворота открываем,

*( поставить ладони параллельно друг другу)*

В домик в гости приглашаем.

*( сделать из ладоней « крышу»)*

**№ 4 « Дом»**

Я хочу построить дом,

*( руки над головой « домиком»)*

Чтоб окошко было в нем,

*( руки перед глазами « окошко»)*

Чтоб у дома дверь была,

( *ладони повернуты к себе, сомкнуты*)

Рядом чтоб сосна росла

( пальцы растопырены, руки тянуть вверх)

Чтоб вокруг забор стоял,

*( руки перед собой кольцом)*

Пес ворота охранял.

*( одна рука « пес»)*

Солнце было,

*( скрестить кисти рук, пальцы растопырены)*

Дождик шел

*( « стряхивающие» движения )*

И тюльпан в саду расцвел.

*( пальцы « лепестки» смотрят вверх)*

**« СЕМЬЯ»**

**№1 « Моя семья»**

Раз, два, три, четыре, пять,

*( сжать и разжать пальцы на обеих руках)*

Начинаю я считать.

Папа - раз,

*( согнуть большой палец)*

А мама - два,

*( согнуть указательный палец)*

Три сестра,

*( согнуть средний палец)*

Четыре – я.

*( согнуть безымянный палец)*

Деда с бабой не забуду,

*( согнуть мизинец)*

Пять и шесть - считать я буду.

Как я рад, что у меня

*( сжать и разжать пальцы)*

Очень дружная семья.

*( соединить обе руки в рукопожатии)*

**№ 2 « Семья могучая»**

В одном лесу дремучем

*( покачать руками над головой*)

Жила семья могучая:

*( сложить ладони в « замок»)*

У них был дом огромный

( *соединить пальцы - « крыша*»)

И крыша с трубой темной.

*( поднять средние пальцы – « труба*»)

Из трубы в колечки дым

*( сделать« колечки» из пальцев*)

Плим, плим, плим.

*( пощелкать пальцами)*

**№ 3 « Помощники»**

Дружно маме помогаем

*( ладошки скользят по столу)*

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем

*( потереть руки друг о друга – « стираем*»)

Полощем, отжимаем.

*(сжимать и разжимать кулачки)*

Подметаем все кругом

*( кисти рук « подметают»)*

И бегом за молоком.

*( пальчики « бегут» по столу)*

Маму вечером встречаем,

*( развести руки в стороны)*

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

*( обнять себя за плечи)*

**№ 4 « Как у нас семья большая»**

Как у нас семья большая

*( ритмические хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)*

Да веселая

Два у лавки стоят

*( загибать большие пальцы на обеих руках*)

Два учится хотят,

*( загнуть указательные пальцы на обеих руках)*

Два Степана у сметаны

( *загнуть средние пальцы*)

Объедаются

Две Дашки у кашки

*( загнуть безымянные пальцы*)

Питаются

Две Ульки в люльке

( *загнуть мизинцы)*

Качаются.

**« ДРУЖБА»**

**№ 1 « В гости к пальчику большому»**

В гости к пальчику большому приходили прямо к дому

( загибать …

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Эти пальчики щипают,

Сам мизинчик - малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики друзья,

Друг без друга им нельзя

**№2 « Дружные пальчики»**

Эти пальчики щипают,

*( большим и указательным пальцем пощипать ладонь другой руки*)

Эти пальчики гуляют,

( *указательный и средний « идут» по другой руке)*

Эти любят поболтать,

*( средний и безымянный трутся друг об друга*)

Эти тихо подремать,

*( безымянный и мизинец прижать к ладони)*

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться.  
*( покрутить большим пальцем вокруг мизинца*)

**№3 « Сороконожки»**

Две сороконожки.

Бежали по дорожке.

*( средний и указательный пальчики обеих рук « идут» навстречу друг другу*)

Встретились,

*( ладошки смотрят друг на друга*)

Обнялись,

*( пожать одной рукой другую несколько раз*)

Насилу расстались-

*( разжать ладошки)*

И – попрощались!

*( обе руки машут друг другу*)

**« ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ»**

**№1 « Пришла зима»**

Пришла зима,

*( потереть ладошки друг о друга)*

Принесла мороз.

*( пальцами помассировать плечи, предплечья*)

Пришла зима,

*( потереть ладошки друг о друга*)

Замерзает нос.

*( ладошкой помассировать кончик носа*)

Снег,

*( плавные движения ладонями)*

Сугробы,

*( кулачками постучать по коленям попеременно)*

Гололед.

*( ладони шоркают по коленям разнонаправленно*)

Все на улицу - вперед!

*( обе руки потянуть вперед*)

**№2 « Зима»**

Наши ручки замерзают

*( кулачки крепко прижать друг к другу)*

Поиграем-ка немножко

*( разжать кулачки, похлопать)*

Да похлопаем в ладошки.

*( похлопать в ладоши)*

Хлоп, хлоп, хлоп. Хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть,

*( прижать ладони друг к другу, потереть ладонь о ладонь*)

Сильно надо растереть.

Пальчики мы согреваем,

*( круговые движения кистями)*

Их сжимаем - разжимаем!

*( сжимать разжимать кулачки)*

**№3 « Снежок»**

Раз, два, три, четыре,

*( загибать пальчики начиная с большого)*

Мы с тобой снежок лепили.

*( « лепить» меняя положение ладоней)*

Круглый, крепкий, очень гладкий

*( показать круг, сжать ладони вместе, погладить одной ладонью другую)*

И совсем - совсем не сладкий

*( погрозить пальчиком)*

Раз - подбросим.

Два поймаем.

Три - уроним

И … сломаем.

**№4 « Мороз»**

Вечер приближается

*( развести руки в стороны*)

Вьюга начинается

*( покачать над головой руками из стороны в сторону*)

Крепчает мороз

*( с усилием сжать кулачки)*

Щиплет щеки, щиплет нос

*( пальчика слегка ущипнуть щеки и нос)*

Руки стали замерзать

*( потереть ладони*)

Вечер приближается

*( развести руки в стороны)*

Темнота сгущается.

Нам домой идти пора

До свиданья! До утра!

*( помахать рукой на прощание*)

**« ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**№1 « Снегири»**

Вот на ветках, посмотри,

*( четыре хлопка руками)*

В красных майках снегири.

Распушили перышки.

Изобразить « крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят,

*( повороты головой)*

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

(*вращательные движения кистями рук)*

За метелью, за метелью!

**№2 « Сорока»**

Летела, летела сорока

*( ладони скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга*)

Через бабушкины ворота.

*( скрещенными ладонями помахивать, как крыльями)*

Вот она крыльями забила,

*( похлопать в ладоши*)

Бабушкин кисель разлила.

*( руки перед собой, пальцы растопырены)*

**№3 « Я зимой кормлю всех птиц»**

*( Загибать пальцы, перечисляя птиц, показывая одной рукой на кормушку*)

Я зимой кормлю всех птиц-

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей-

Вот кормушка у дверей.

*( загибать пальцы перечисляя корм, собранными в щепотку пальцами рук имитировать движения)*

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

**№4 « Прилетайте птички»**

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

*( сжимать и разжимать кулачки)*

Приготовлю крошки.

Хлебушка немножко.

Эти крошки - голубям,

*( щепотью крошить крошки)*

Эти крошки - воробьям.

Галки да вороны, ешьте макароны!

( *тереть ладонью о ладонь, « катая из хлеба макароны»)*

**« ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ»**

**№1 « Хвойные деревья»**

В иголках-хвоинках

Сосна, пихта, елка

И кедр могучий,

Он тоже в иголках.

У лиственницы - иглы- хвоинки

Хотя они нежные, словно травинки

У этих деревьев хвоинки растут

Поэтому хвойными все их зовут

*( поднять руки вверх переплетенные пальцы правой и левой рук, изображая ветку хвойного дерева, загибать или разгибать по очереди пальцы на руке)*

**№2 « Деревья»**

Вот деревья:

Клен, рябина, липа,

Дуб, береза, вяз.

Ясень, тополь, елка, пихта

Мы в лесу встречаем вас.

*( показать ладони обеих рук с разжатыми пальцами, перечисляя названия деревьев, загибать пальцы сначала на одной, а затем на другой руке)*

**№3 « Станем мы деревьями»**

Станем мы деревьями

*( встать, руки на поясе)*

Сильными, большими.

Ноги - это корни.

Их расставим шире.

*( поставить ноги на ширине плеч*)

Чтоб держало дерево,

*( сцепить руки перед собой)*

Падать не давали,

*( попытаться разорвать кулачки)*

Из глубин далеких.

*( наклонится вперед)*

Воду добывали.

Наше тело - ствол могучий.

*( поставить ноги на ширине плеч*)

Он чуть- чуть качается

*( покачаться всем телом)*

И своей верхушкой острой

В небо упирается.

**№4 « Дерево»**

У красы - березки

Платье серебрится.

У красы - березки

Зеленые косицы.

Со двора к березке

Выскочили козы.

Стали грызть березку,

А березка в слезы.

*( Прижать руки тыльной стороной друг к другу, пальцы растопырить и поднять вверх, шевелить кистями и пальцами)*

**« НОВЫЙ ГОД»**

**№1 « Новогодний праздник»**

Ждали праздника мы долго.

*( потереть ладошку о ладошку)*

Наконец пришла зима.

*( сжать кулачки, прижать их друг к другу)*

Наконец пришла зима

*( пальцы « идут» по столу, по коленкам)*

В гости елку привела.

*( показать « елочку», указательные пальцы сцепляются*)

К елке все мы подошли,

Хороводы завели.

*( круговые движения кистями рук)*

Покружились, поплясали,

*( кисти рук опустить, расслабить)*

Даже чуточку устали.

Дед Мороз скорей приди,

*( ладони прижать друг к другу, затем потянуть вперед)*

Нам подарки принеси.

**№2 « Подарки»**

Дед Мороз принес подарки:

*( « шагают» пальчики по столу*)

Буквари, альбомы, марки,

Кукол, мишек и машины,

Попугая и пингвина,

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!

*( на каждое название подарка, загибать по одному пальчику, сначала на правой, потом на левой руке)*

**№3 « Елочка»**

Перед нами елочка

*( пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка « елочки»)*

Шишечки, иголочки.

*( кулачки, указательные пальчики выставлены)*

Шарики, фонарики,

*( « шарики» из пальцев)*

Зайчики и свечки,

*( « ушки» из указательного и среднего пальцев, обе ладони сложить, пальцы сжаты)*

Звезды, человечки.

( *ладони сложить, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)*

**№4 « На елке»**

Мы на елке веселились,

*( ритмичные хлопки)*

И плясали и резвились.

*( ритмичные удары кулачками*)

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнес.

*( « шагают» средний и указательный пальцы обеих рук по столу)*

Дал большущие пакеты,

*( « рисуют» руками большой круг*)

В них же - вкусные предметы:

*( ритмичные хлопки)*

Конфеты в бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко один

Золотистый мандарин.

*( загибать на обеих руках пальчики, начиная с большого)*

**« ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

**№1 « Как интересно нам зимой»**

Как интересно нам зимой!

*( показать большим пальчиком вверх)*

На санках едем мы гурьбой,

*( указательный пальчик скользит по ладошке)*

Потом в снежки мы поиграем,

( имитировать лепку и бросание снежков)

Все дружно лыжи одеваем,

*( скользить ладонями по столу)*

Потом все встали на коньки,

*( ребром ладоней «ехать» по столу)*

Зимой веселые деньки!

*( хлопки)*

**№2** « **Зимние забавы»**

Лепим мы из снега ком

*( сжимать и разжимать кулачки)*

Из комочков слепим дом.

*( соединить кончики пальцев, слегка развести ладони в стороны)*

Звери будут в доме жить,

*( хлопки)*

Веселиться и дружить,

Вместе домик сторожить

*( соединить руки в « замок»)*

**№3 « Мы во двор пошли гулять»**

Раз , два, три, четыре, пять,

( загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

*( пальчики « идут» по столу, указательными и средними*)

Бабу снежную лепили,

*( « лепить» комочек двумя ладонями*)

Птичек крошками кормили,

*( « крошить хлебушек», всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались,

*( вести указательным пальчиком правой руки по ладони левой руки)*

А еще в снегу валялись.

( *положить ладошки на стол то одной, то другой стороной*)

Все в снегу домой пришли.

*( отряхнуть ладошки)*

Съели суп и спать легли.

*( движения воображаемой ложкой; руки под щеку)*

**№ 4 « Зимние игры»**

Стали дети кататься

*( ладони держать горизонтально перед грудью и делать движение вперед-назад, как бы катаясь на лыжах)*

И снегу кувыркаться

*( делать синхронные круговые движения перед грудью: правой рукой по часовой стрелке, левой против часовой стрелки)*

Захотели в снежки играть

*( переложить « снежок» из одной ладони в другую)*

Стали лепить их и друг в друга кидать

*( « слепить» снежок и бросить в кого- нибудь)*

Начали комья снежные катить

*( имитация)*

Бабу снежную лепить

*(снизу вверх двумя руками одновременно изобразить три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний, маленький)*

Весело зимой! Не хочется домой!

**« СКАЗКИ»**

**№1 « В гостях у сказки»**

Раз, два, три, четыре, пять-

Любим сказки мы читать.

Царевна - Лягушка, Конек- Горбунок, Мышка- норушка и Колобок.

Маша и медведь

Назвать еще надо –

Герои из сказок вспомнить мы рады!

*( разжимать пальцы начиная с мизинца)*

*Сжимать пальцы в кулачок, начиная с большого)*

**№2 « Будем сказки называть»**

*( Поочередно загибать пальчики. На последнюю строчку, похлопать в ладоши)*

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка,

Теремок,

Колобок - румяный бок

Есть Снегурочка - краса,

Три медведя, Волк - Лиса.

Не забудем Сивку - Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про Жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

**№3 « Сидели три медведя»**

Сидели три медведя

*( сжимать пальцы в кулак и разжимать)*

В избушке за столом

*( показ ладошками « крыши» и « стола»)*

Муку они мололи

*( круговые движения кулачком по ладошке)*

Чтоб печь пирог потом

*( « печь» пирожки)*

Раз-кхе, кхе. Два-кхе, кхе

*( показать указательный палец на левой руке, затем на правой)*

Все испачкались в муке

*( отряхнуть ладошки)*

Нос в муке, хвост в муке

*( потереть нос, показать хвост)*

Уши в кислом молоке.

*( потереть уши)*

**« ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА**

**№1 « Белые медведи»**

Белые медведи мороза не боятся,

*( руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять)*

Нравится им в море ледяном купаться

*( руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединить)*

Клыкастые моржи,

*( поднять пальцы правой руки по одному, начиная с большого)*

На рыбу и тюленей охотятся они

*( поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого)*

**№2 « Тюлени»**

Тепы- тяпы, тепы-тяпы,

Это ласты , а не лапы.

У тюленей ласты эти

Носят мамы, папы, дети.

*( ладошками с плотно сомкнутыми пальчиками похлопывать по коленям или по столу, руки при этом неподвижны)*

**№3 « Кто на севере живет?»**

Кто на севере живет?

*( хлопки ладошки - кулачки попеременно)*

Кто там ест и кто там пьет?

Звери необычные к холоду привычные

*( « замок» - меняя положение пальцев)*

Вот песец из норки смотрит

*( соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем образовывая « колечки»)*

Белый мишка важно ходит,

*( пальчики « шагают»)*

Ну , а морж как капитан

*( ладони « лодочкой» двигаются вперед)*

Покоряет океан.

Гордый северный олень

*( кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)*

Грузы возит целый день

*( растирание ладоней движениями вверх, вниз)*

**№4 « Северная страна»**

Где всюду холод, лед и тень

*( обнять себя за плечи)*

Полгода- ночь, полгода- день

( *ладонями закрывать, открывать глаза*)

Из льда здесь люди строят дом,

*( поднять руки над головой « крыша»)*

И океан покрыт весь льдом.

*( ладонями показать льдины)*

Зверей здесь ты почти не встретишь,

И птиц ты в небе не заметишь.

*( поставить ладонь козырьком над глазами, руки развести в стороны)*

Лишь мишка белый, словно иней

Хозяин ледяной пустыни.

*( делать махи руками подражая походке медведя)*

**«ПРОФЕССИИ»**

**№1 « Много есть профессий знатных»**

Много есть профессий знатных,

*(соединить пальчики правой руки с большим*)

И полезных и приятных.

( *соединить пальчики левой руки с большим*)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, строитель…

*( последовательно соединять пальчики обеих рук с большим)*

Сразу всех не называю,

*( сжимать и разжимать кулачки)*

Вам продолжить предлагаю.

*( вытянуть руки вперед ладонями вверх*)

**№2 « Повар»**

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

( *ребром ладони постучать по столу*)

Повар леща берет

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья

В печку кладет варенье

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон.

*( загибать пальчики, начиная с большого*)

И очень доволен он!

*( развезти руки)*

**№3 « Швея»**

Мама кукле платье шила,

*( по очереди касаться большим пальцем остальных на правой руке)*

Я ей помогала

*( то же на левой руке)*

Чтобы мама не грустила,

*( то же на правой руке)*

Песни распевала.

*( то же на левой руке)*

**№4 « Почтальон»**

Что принес нам почтальон?

*( сжимать и разжимать кулаки)*

С толстой сумкой ходит он.

*( « шагать» пальчиками по столу)*

Перевод, журнал, газету,

*( загибать пальчики начиная с большого*)

В бандероли две кассеты.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

**« ЭЛЕКТРОБЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ»**

**№1 « Что за шум на кухне этой»**

Что за шум на кухне этой?

*( сгибание мизинцев)*

Будем жарить мы котлеты.

*( сгибание безымянных пальцев)*

Мясорубку мы возьмем

( *вращение средних пальцев вокруг друг друга*)

Быстро мясо провернем.

*( вращение указательных пальцев)*

Миксером взбиваем дружно

*( вращение больших пальцев)*

Все, что нам для торта нужно

**№2 « Пылесос»**

Пылесос, пылесос,

( *ритмичное сгибание пальцев обеих рук ладони смотрят вверх)*

Ты куда суешь свой нос?

*( то же, но ладони обращены друг к другу)*

Я жужжу, я жужжу,

*( соприкосновение кончиков пальцев)*

Я порядок навожу.

**№3 « Бытовая техника»**

Мы компьютер покупаем

*( сжимать и разжимать пальчики)*

Ждал его я целый год!

*( похлопать в ладоши)*

Но одно меня смущает:

*( сжимать и разжимать пальчики)*

Мышь в компьютере живет.

*( пальцы « бегут» по столу*)

**№4 « Магнитофон»**

Магнитофон!

Магнитофон!

Что слышит, то и пишет он.

( *сжимать и разжимать кулачки обеих рук*)

Пищат мышата из норы,

Пищат над ухом комары.

Кузнечики и птицы

Поют без репетиций.

*( загибать по одному пальчику на обеих руках)*

Ну а потом - среди зимы

*( разгибать пальчики на обеих руках*)

Всех в лето приглашаем мы

( *соединить одноименные пальчики обеих рук, начиная с большого*)

Услышать каждый хочет,

Как летний гром грохочет

*( ладони от себя, развести и соединить пальчики)*

**« МЕБЕЛЬ**

**№1 « Мебельный магазин»**

Эту мебель мы купили

*( ритмично сжимать и разжимать пальцы рук*)

С папой вместе в магазине

Это стул, на нем сидят

*( загибать или разгибать пальчики на руке, перечисляя мебель)*

Это стол, за ним едят.

На диване отдыхают,

Книги умные читают.

На кровати крепко спят.

Вещи все в шкафах хранят.

Эту мебель мы купили

*( произносить текст, ритмично сжимать и разжимать пальчики рук*)

С папой вместе в магазине…

**№2 « Платяной шкаф»**

Мне купили для одежды

Шкаф вместительный, большой.

*( показать какой большой шкаф)*

Он красивый и удобный

И зовется « платяной»

Уберу в него одежду:

*( загибать по одному пальчику, на одной руке начиная с большого, а затем на другой)*

Майки, шорты и трусы,

Брюки, куртки и рубашки,

И носки с футболками

Уберу на полки я.

**№3 « Мебель я начну считать»**

Мебель я начну считать:

*( ритмичные хлопки)*

Кресло, стол, диван, кровать,

*( каждую строчку пальчики « здороваются»)*

Полочка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал

*( показать десять пальчиков*)

Десять пальчиков зажал.

*( сжать пальцы в кулак)*

**№4 « Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре,

( *загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках*)

Много мебели в квартире

*( сжимать и разжимать кулачки*)

В шкаф повесим мы рубашку,

А буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть, чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали

А потом мы с котом

Посидели за столом,

( *загибать пальчики на каждое название мебели)*

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

*( попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)*

**«НАША АРМИЯ»**

**№1 « Бойцы – молодцы»**

Пальцы эти – все бойцы

*(растопырить пальцы на обеих руках)*

Удалые молодцы

*( сжать пальцы в кулак, положить обе руки на стол ладонями вниз. По мере чтения текста над столом приподнимать соответствующие пальцы на обеих руках одновременно, а остальные пальцы крепко прижать к столу)*

Два- больших и крепких малых.

И солдат в боях бывалых

*( приподнять два больших пальца)*

Два гвардейца – храбреца

*( приподнять указательные пальцы)*

Два – сметливых храбреца

*( приподнять средние пальцы)*

Два – героя безымянных

Но в работе очень рьяных

*( приподнять безымянные пальцы)*

Два мизинца – коротышки

*( приподнять мизинцы)*

Очень славные мальчишки

*( хлопнуть ладонями по столу*)

**№2 « Сегодня праздник всех отцов»**

Сегодня праздник всех отцов,

*( сжимать и разжимать пальчики)*

Всех сыновей, всех кто готов,

*( хлопнуть в ладоши)*

Свой дом и маму защитить,

*( из ладошек сделать « домик», руки приложить к сердцу)*

Всех нас от бед отгородить!

*( сжимать и разжимать пальцы)*

**№3 « Смелый капитан»**

На корабле из дальних стран

*( показать « кораблик»)*

Плывет отважный капитан

*( показать капитана)*

Из тесной рубки у штурвала,

*( крутить штурвал)*

В бинокль видел он немало

( *смотреть в « бинокль*»)

**№4 « Барабан»**

Левой, правой!

*( стучать по столу левой*)

Левой, правой!

*( затем правой рукой)*

На парад идет отряд

*( « идут пальчики по столу вперед- назад)*

Барабанщик очень рад:

*( ритмично стучать кулачками по столу)*

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд!

**ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**

**№1« Ласточка»**

*( На каждую строчку большой палец соединяют с пальчиками, начиная с указательного, одновременно на обеих руках. С пятой строчки движения повторяют)*

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была,

Ты с чем пришла?

За морем бывала,

Весну добывала,

Несу, несу Весну - красну.

**№2 « Скворечник»**

Мы построили скворечню

Для веселого скворца,

*( постукивать кулаками друг об друга)*

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

( *свести руки над головой - « скворечник»)*

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

( *попеременно ударять кулак о кулак, ладонь о ладонь)*

Мать, отец и скворушки

Черненькие перышки.

*( ритмично соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно - « колечки» по 2 раза)*

**№3 « Птицы весной»**

К нам весной грачи вернулись,

Жаворонки и скворцы.

Следом ласточки примчались,

Прилетели журавли.

*( загибать пальцы на руке, перечисляя названия птиц)*

**№4 « Птичка»**

Маленькая птичка

Принесла яичко.

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим-

Мы яичко отдадим.

*( катать маленькие шарики между ладошками)*

**МАМИН ПРАЗДНИК**

**№1 « Помощники»**

« Дружно маме помогаем-

( *ладошки скользят по столу*)

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем

*( потереть кулачки друг о друга - « стирка»)*

Полощем, отжимаем.

*( сжимать и разжимать кулачки)*

Подметаем все кругом

*( кисти рук « подметают»)*

И бегом за молоком.

*( пальчики бегут по столу)*

Маму вечером встречаем,

*( развести руки в стороны*)

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем»

( *обнимать себя за плечи*)

**№2 « Мамы»**

Много мам на белом свете,

*( развести руки в разные стороны, затем крепко обхватить себя за плечи)*

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер,

*( поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной , затем на другой руке)*

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель-

Мамы разные нужны,

*( сжимать обе ладошки в « замочек»)*

Мамы разные важны!

*( развести руки, ладошками вверх)*

**№3 « Маму я свою люблю»**

Маму я свою люблю,

*( обнять себя за плечи)*

Я всегда ей помогу:

*( похлопать в ладоши)*

Я стираю, поласкаю,

*(движения по тексту)*

Воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету,

*( ладошками гладить по столу)*

И дрова ей наколю.

*( ладошки ребром стучат по столу*)

Маме надо отдыхать,

*( приложить ладошку к уху*)

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

*( пальчики « идут» по столу)*

И ни разу, и ни разу,

Ни словечка не скажу.

( *приложить указательный палец к губам)*

**« ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

**№1 « Каша»**

Каша в поле росла,

*( поднять руки, пошевелить пальчиками)*

К нам в тарелку пришла.

( *пальчики « идут» по столу)*

Всех друзей угостим,

По тарелке дадим.

*( в правой ладошке « мешать» указательным пальцем левой руки)*

Птичке - невеличке,

Кошке и матрешке,

*( загибать по одному пальчику на обеих руках)*

Всем дадим по ложке!

*( разжать кулачки)*

**№2 « Хлеб»**

Бублик,

*( большой и указательный пальцы образуют круг)*

Баранку,

*( большой и средний пальцы образуют круг*)

Батон,

*( большой и безымянный пальцы образуют круг)*

И буханку

*( большой и мизинец образуют круг)*

Пекарь из теста

Испек спозаранку.

*( имитация лепки хлеба)*

**№3 « Пельмени»**

Мясорубку покручу,

Фарш мясной я получу.

Отделяя фарша горстку

На кружок кладу я горстку  
Я края соединяю

Пальчиками их прижимаю

Пельмени я получаю

*( движения согласно текста)*

**№4 « Магазин**»

Мы пришли в магазин.

*( пальчики « идут» по столу, вытянуть вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой)*

Мы купили торт один,

*( показать один пальчик)*

Плюшек – две,

*( похлопать в ладоши два раза и показать два пальчика)*

Ватрушки – три,

*( похлопать в ладоши три раза и показать три пальчика)*

А киви купили - сразу четыре!

*( повертеть кулачками и показать четыре пальчика)*

**« ПОСУДА»**

**№1 « Посуда в магазине»**

Мы в новом магазине посуду покупали:

*( руки на столе ладонями вниз, разводить пальцы в стороны и соединять)*

Тарелки, блюдца, чашки

*( поднимать поочередно пальцы правой руки)*

На полках выбирали.

Красивую кастрюлю, молочник и солонку,

Набор ножей и вилок,

*( поднимать поочередно пальцы левой руки)*

Шумовку и масленку.

**№2 « Чайник**

Привет, я чайник

*( показать руками толщину)*

Большой и толстый

Вот моя ручка,

*( руку в бок*)

А вот мой носик

*( другую руку вверх и в сторону)*

Если буду кипеть,

*( хлопнуть рукой на макушке)*

Я буду свистеть

( *изобразить свист)*

С печки меня возьмешь,

( *наклониться в сторону, где рука - «ручка»)*

Чаю себе нальешь.

*( наклон в сторону, где рука – « носик»)*

**№3 « Посуда»**

В сахарницу сахар насыпаем,

*( сгибать одновременно большие пальцы обеих рук)*

Хлеб и булку в хлебницу кладем

*( сгибать одновременно указательные и средние пальцы)*

Молоко в молочник наливаем

( *сгибать одновременно безымянные пальцы рук)*

А в солонку соли наберем

*( сгибать одновременно мизинцы)*

**ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ**

**№1 « Весна шагает»**

К нам весна шагает,

*( пальчики « шагают « по столу)*

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

( *постукивание ладошками по столу)*

По ее ногами.

Черные проталины

( *сделать из рук « бинокль» у глаз)*

На полях видны.

Верно, очень теплые

( *пальчики опять « шагают»)*

Ноги у весны.

**№2 «Весна пришла»**

Весна пришла по снежному

*( « ходят» пальчики по столу)*

По влажному ковру.

Рассыпала подснежники,

*( руки на столе ладонями вниз)*

Посеяла траву.

*( раздвигать – сдвигать пальчики)*

Теперь зовет со всех концов

*( руки согнуты в локтях, пальцы открыты)*

Гусей, стрижей и аистов,

*( загибать по одному пальчику на каждой руке)*

Кукушек и скворцов.

**№3 « Солнышко, солнышко».**

Солнышко, солнышко.

( *похлопать в ладо )*

Золотое донышко

Гори, гори ясно

*( сгибать и разгибать ладони)*

Чтобы не погасло

Побежал в саду ручей

*( показать волну)*

Прилетели сто грачей

( помахать руками)

А сугробы тают, тают

*( опустить руки вниз)*

А цветочки подрастают

*( поднять руки вверх)*

**№4 « Кап, кап, кап»**

Кап, кап, кап - звенит капель.

Приближается апрель.

*( ритмично, на каждый слог стучать по столу подушечками пальцев, начиная с большого*)

**« ЗДРАВСТВУЙ КОСМОС»**

**№1 « О космосе»**

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

*( сжимать и разжимать пальчики)*

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть-Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

( *поочередно загибать пальчики)*

**№2 « Космонавт»**

В темном небе звезды светят

*( сжимать и разжимать кулачки)*

Космонавт летит в ракете.

( *ладони соединить по острым углом*)

День летит и ночь летит.

И на Землю вниз глядит.

*( указательным и большим пальцем сделать « очки*»)

Видит сверху он поля,

*( загибать по одному пальчику*)

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной наш дом родной.

*( ладонями изобразить шар)*

**№3 « В космос полетим опять»**

Раз, два, три, четыре, пять-

*( по одному загибать пальчики на обеих руках*)

В космос полетим опять.

( *соединить ладошки вместе, поднять руки вверх)*

Командир в бинокль глядит,

*( пальцы обеих рук соединить с большими, образуя « бинокль»)*

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы,

*( загибать пальчики обеих рук*)

Большую желтую луну.

**№4 « В космосе сквозь толщу лет»**

В космосе сквозь толщу лет

*( сжимать и разжимать пальчики рук*)

Ледяной летит объект.

*( поднять сжатый кулак, наклонить вправо- влево*)

Хвост его - полоска света,

*( к кулачку присоединять раскрытые пальцы второй руки - « хвост»)*

А зовут объект комета.

*( сжимать и разжимать пальцы рук)*

**« ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ\_ НАШ ОБЩИЙ ДОМ**

**№1 « Моя земля»**

Как велика моя земля

*( сжимать и разжимать пальчики)*

Как широки просторы!

Озера, реки и поля, лес, степь

*( загибать пальчики на обеих руках начиная с больших)*

И горы

*( сделать из рук « горы» над головой)*

**№2 « Любимая наша Земля»**

Любимая наша Земля:

*( ладонями изобразить шар)*

Это озера, луга и поля,

*( поочередно загибать пальчики*)

Море, пустыни, долины, сады.

Горы , овраги, леса, города.

Ясное солнце, ночная звезда.

И облака, что идут чередой,

И купол небесный над головой:

То серый, то синий, то голубой.

Звери и птицы, и мы с тобой.

**№ 3 « Шар земной наш общий дом»**

В темном небе звезды светят

*( сжимать и разжимать кулачки)*

Космонавт летит в ракете.

*( ладони соединены под острым углом)*

День летит и ночь летит.

И на Землю вниз глядит

*( указательным и большим пальцем сделать « очки» возле глаз)*

Видит сверху он поля,

*( загибать по одному пальчику)*

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной, наш дом родной.

*( ладонями изобразить шар*)

**«ТРАНСПОРТ»**

**№1 « Машина»**

У машины есть мотор,

*( вращать руками со сжатыми кулаками на уровнем груди)*

Есть колеса.

*( соединить большие и указательные пальчики*)

В ней - шофер.

*( «крутить руль»)*

Только я в машину сяду

*( ритмичные хлопки)*

Вмиг домчит, куда мне надо!

( *вращать руками со сжатыми кулачками на уровне груди)*

**№2 « Велосипед»**

Две педали крутят ноги,

( *раскрытыми ладонями выполнять круговые движения)*

Мчат колеса по дороге

*( вращать согнутыми в локтях руками)*

Я рулю, куда хочу

Влево,

*( имитировать поворот рулем в лево)*

Вправо покачу.

*( тоже вправо)*

То вперед,

(*кулачками обеих рук совершать круговые движения)*

А то назад

*( тоже назад)*

Нажимаю тормоза

*( обеими ладонями нажать на стол)*

**№3 « Будем транспорт называть»**

Будем пальчики сгибать

*( загибать пальчики начиная с мизинца)*

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолет,

Трамвай, метро и самолет.

Все пальцы мы в кулак зажали,

Все виды транспорта назвали.

*( встряхнуть ладонями*)

**№4 « Все машины по порядку»**

Все машины по порядку

Подъезжают на заправку:

*( обеими руками « крутить руль» перед собой)*

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз.

И тяжелый лесовоз.

( пальчиками поочередно, начиная с мизинца касаться ладошки)

**« ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

**№1 «На параде»**

Как солдаты на параде,

( *сжимать и разжимать кулачки*)

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз, левой- раз,

*( хлопки)*

Все захлопали в ладоши-

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрей.

**№2 « Наша армия»**

Аты- баты, аты- баты!

*( поочередно « шагают» указательный и средний пальцы правой и левой руки)*

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота-

Рота за ротой.

**№3 « Бойцы - молодцы»**

Пальцы эти все бойцы

*( раскрытые ладони вперед)*

Удалые молодцы

*( в кулак)*

Два больших и крепкий малых,

И солдат в боях удалых

Два гвардейца - храбреца

Два метких молодца

Два героя безымянных

Но в работе очень рьяных!

Два мизинца - коротышки

Очень славные мальчишки

**№ 4 « Солдаты»**

Мы солдаты,

Мы солдаты,

Бодрым шагом мы идем.

*( пальцы « маршируют» по столу)*

В нашу армию, ребята , просто так не попадешь

*( пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево - вправо)*

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми

( ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются)

**« РАСТЕНИЯ ЛУГА»**

**№1 « Одуванчик»**

Носит одуванчик

*( кисти рук поставить на локоть, округлить ладони и развести пальцы*)

Желтый сарафанчик.

Подрастет – нарядиться

*( сцепить пальцы в « замок*»)

В беленькое платьице,

Легкое, воздушное,

*( наклоны кистей вправо влево)*

Ветерку послушное

**№2 « Колокольчики»**

В прятки пальчики играют

*( сжимать и разжимать пальцы)*

И головки убирают,

*( закрыть и открыть ладонями лицо)*

Словно синие цветки

*( свести и развести пальцы веером*)

Распускают лепестки.

Наверху качаются,

*( наклоны кистей вправо- влево*)

Низко наклоняются.

Колокольчик голубой

*( круговые движения кистями*)

Поклонился нам с тобой.

( *наклоны кистей вниз, вверх*)

Колокольчики - цветы

( *повороты кистями*)

Очень вежливы, а ты?

**№3 « Цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне,

*( запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить*)

Утром весенним раскрыл лепестки.

*( развести пальцы рук)*

Всем лепесткам красоту и питанье

*( ритмично двигать пальцами вместе - врозь*)

Дружно дают под землей корешки.

*( ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

**№4 «На зеленом лужочке»**

На зеленом лужочке

Расцвели цветочки.

Давай- ка, дружок,

Сплетем венок!

Берем Василек - плетем венок.

*( сделать «колечки» большим и указательным пальчиками правой и левой ручки, сцепив одно « колечко» с другим*)

Берем колокольчик - плетем веночек.

*( сделать «колечки» большими и средними пальчиками обеих ручек, сцепить« колечки» друг с другом)*

Берем клеверок – плетем венок.

*( сделать « колечки» большими и безымянными пальчиками обеих ручек, сцепить « колечки» друг с другом*)

Берем ромашку – цветок - плетем венок.

*( сделать «колечки» большими пальчиками и мизинчиками обеих ручек, так же сцепив их друг с другом)*

Каждый цветок

Украсил венок!

***«*МИР НАСЕКОМЫХ»**

**№1 « Майский жук»**

Я веселый майский жук,

*( сжимать кулачки)*

Знаю все сады вокруг.

*( указательный и мизинец развести в стороны « усы»)*

Над лужайками кружу,

( *шевелить « усами»)*

А зовут меня Жу-жу.

**№2 « Божья коровка»**

По цветку ползет букашка,

( выставить из левого кулачка указательный пальчик и мизинец - « усы»)

На ней красная рубашка.

*( накрыть спинку « божьей коровки» ладонью)*

Маленькая крошка,

*( правой рукой погладить « божью коровку»)*

На спине горошки.

( *указательным пальчиком правой руки « ставить» точки на « спинке»)*

**№3 « Пчела»**

Прилетела к нам вчера

*( взмахи перекрещенных кистями рук)*

Полосатая пчела.

А за нею- шмель-шмелек

*( на каждое название насекомого соединить пальцы, начиная с мизинца)*

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

*( сделать « колечки»- указательные и большие пальцы соединить*)

Пожжужали полетали,

( *взмахи перекрещенными кистями рук)*

От усталости упали.

*( тихо положить руки на стол*)

**№4 « Паучок»**

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

*(руки скрещены: пальцы каждой руки « бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)*

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл.

*( кисти опущены, выполнять стряхивающие движения. Хлопок ладонями по столу)*

Солнце стало пригревать,

Паучок ползет опять,

*( ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качать руками « солнышко светит)*

А за ним ползут все детки,

( действия аналогичны первоначальным)

Чтобы погулять на ветке.

( « паучки ползают на голове

**ЛЕТО**

**№1 « Я рисую лето»**

Я рисую лето:

( рисовать пальчиком в воздухе)

Красной краской – солнце,

На газонах розы,

( сжимать и разжимать пальчики)

На лугах покосы,

Синей краской – небо

( рисовать « облака»)

И ручей певучей.

( на столе рисовать « ручей»)

**№2 « Лето по полю гуляло»**

Лето по полю гуляло,

( пальчики « бегут « по столу)

Лето шило - вышивало

( сжимать и разжимать пальцы)

Луг цветами,

( загибать пальчики по одному)

Лес листами,

День лучами,

Ночь звездами.

**№3» Летом»**

Раз, два, три, четыре, пять,

( загибать пальчики по одному

Будем летом мы играть:

( хлопки )

Будем плавать и качаться,

( плавные движения ладонями)

Будем прыгать и кататься,

( стучать пальчиками по столу)

Будем бегать, загорать

( пальчики « бегут « по столу)

И грибочки собирать.

( сжимать и разжимать кулачки)

**№4 « Лето»**

( Загибать пальцы по одному на каждый счет)

Вот за что люблю я лето?

Лето солнышком согрето.

Два – в лесу растет трава.

Три – ромашки посмотри!

А четыре - это лес,

Полный сказок и чудес

Пять – купались мы опять.

Шесть - пора грибов поесть

Семь - малины я поем.

Восемь – сено мы покосим.

Девять – бабушка идет,

Землянику нам несет.

Десять – все вокруг в листву одето.

Вот за что люблю я лето!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Консультация для родителей**

**« ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ В ПОМОЩЬ РАЗВИТИЮ РЕЧИ РЕБЕНКА»**

В последнее время появилась тревожная тенденция – понижение развития речевого уровня детей. Ответ на этот вопрос очевиден. Дети редко стали что- то делают своими руками, потому что современные игрушки, предметы и вещи устроены максимально удобно. Вместо кнопочных переключателей на бытовых приборах появились пульты, застежки на одежде и обуви самые примитивные, вместо молний, пуговиц - липучки. Книги и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания, самодвигающиеся игрушки.

Не смотря на их яркость, привлекательность, инновационность, имеются и большие минусы: негде приложить усилия к развитию мелкой моторики. Телевизор, компьютер заменил общение, дети стали меньше говорить, а больше смотреть и слушать.

Хотелось бы донести до сознания родителей, что такое мелкая моторика и для чего ее необходимо развивать?

Уже давно учеными доказано, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассмотреть кисть руки как «орган речи». Такой же как артикуляционный аппарат.

Нетрудно вспомнить, что еще 20 лет назад взрослым, а вместе с ними и детям большую часть домашней работы приходилось делать руками: стирать и отжимать белье, вязать, вышивать, штопать. Подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры и др. Сейчас многие операции за человека выполняют машины. Все эти тенденции самым непосредственным образом отражаются на развитии ребенка, особенно на развитии моторики рук. Если моторика развивается нормально, т. е ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. А если рука развита недостаточно (ребенок неправильно держит ложку, с трудом управляется карандашом, кисточкой, ножницами, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка.

О готовности ребенка к школьному обучению можно судить по развитию кисти руки ( мелкой моторики), речи. От ее уровня развития будет зависеть умение логически мыслить, хорошо будет развита память, внимание, связная речь, усидчивость , фантазия.

Чем раньше вы обнаружите слабое развитие мелкой моторики у своего ребенка, тем больше времени у вас будет для устранения этого недостатка. Только терпение и систематическая работа, поиски интересных подходов, игр приведет к быстрому и эффективному результату. Пальчиковые игры – это наиболее доступный метод развития мелкой моторики рук, так как они увлекательные веселые, познавательные, их можно усложнять придумывать бесконечное количество вариантов.

Если оглянуться в прошлое, то у каждой народности можно проследить игры – потешки с детьми, это нечто иное как пальчиковые игры.

На первый взгляд кажется, что они очень простые, порой нелепые, но они имеют мудрую специальную направленность, не только позабавить , но и развить малыша.

« Сорока, ворона…», « Ладушки – ладушки…» и др.

Игры эти очень эмоциональны и увлекательны и очень нравятся детям.

Хочу предложить вашему вниманию игры, которыми можно заниматься не только в детском саду, но и дама.

« Замок»

Я хочу построить дом,

*( руки над головой « домиком*»)

Чтоб окошко было в нем,

*( руки перед глазами, концы пальцев сомкнуты в « окошко»)*

Чтоб у дома дверь была

*( ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями*)

Рядом чтоб сосна росла,

( *пальцы растопырены, руки тянем вверх*)

Чтоб вокруг забор стоял,

*( руки перед собой кольцом, пальцы соединены*)

Пес ворота охранял

*(одна рука» пес», мизинец отсоединить от других пальцев)*

Солнце было,

*( скрестить кисти рук, пальцы растопырены)*

Дождик шел,

*( « стряхивающие» движения*)

И тюльпан в саду расцвел.

*( предплечья прижаты, пальцы лепестки смотрят вверх)*

Радуга

(*нарисовать рукой над головой полукруг, маховое движение)*

*Над деревьями,*

*( руки поднять вверх, пальцы разомкнуты)*

Домами

*( руки сложены над головой крышей)*

И над морем, над волной,

*( нарисовать волну рукой)*

И немножко надо мной.

( дотронутся до головы)

« Рыбки»

Рыбки плавали, ныряли

*( имитировать пальчиками плаванье рыбок)*

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся

( *сильно сжать пальчики друг к другу, получается плотная ладошка)*

Разожмутся,

*( растопырить пальчики)*

То зароются в песке.

( *снова сложить пальчики и делать движения, как будто роете песок ладошкой)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Консультация для родителей**

**« ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ НАДЕЖНЫЙ ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

Для того, что бы в школе ребенку было легче, руку к письму необходимо готовить. Начинать делать это можно и нужно задолго до того , как ребенку предстоит пойти в школу.

Конечно, подготовкой занимаются в детском саду, но часто этого недостаточно. Родители обязательно должны уделять внимание этому важному этапу подготовки к школе.

Многие родители и не задумываются, что готовить руку к письму крайне необходимо. Чем лучше развита мелкая мускулатура ведущей руки ребенка, тем проще ему будет в школе овладеть навыком письма. Иначе ребенок столкнется с определенными трудностями, последствия будут печальны: первоклашка в школе станет сильно уставать, не успевать выполнять задания учителя, а видя успехи одноклассников и свои неудачи будет расстраиваться.

Из этого следует, что такой подготовкой нужно заниматься обязательно целенаправленно и систематически.

Но при этом необходимо знать, что готовить руку к письму и учить писать – не одно и тоже. Второе ребенок освоит в школе, а наша с вами задача заняться с ним первым.

Не заставляйте своего дошкольника трудиться над прописями, а тренируйте мышцы рук.

Это не новомодная тенденция, существует народная пословица « Все новое, это забытое старое». Мы с вами в обычной нашей жизни делали много того, что готовило наши руки к письму: вырезали фигурки из картона и дерева, складывали бумажные самолетики, кораблики, лягушки, завязывали шнурки, застегивали пуговицы, много, без ограничений играли с песком, глиной, водой, помогали родителям перебирать крупы, лепить пельмени , вареники, рвать траву для домашних животных.

На первый взгляд кажется, подготовить руку ребенка таким образом не реально, но практика показывает, что благодаря бытовым действиям, простейшим видам детской деятельности, этот процесс будет продвигаться быстрее. Наивно надеяться , что это само собой произойдет, да все дети рано или поздно освоят навыки письма в школе, но трудности с которыми ребенок столкнется сведут на нет его интерес к обучению .

Чем же заниматься с детьми, чтобы это приносило пользу и готовило руку к письму и при этом доставляло дошкольникам и нам с вами удовольствие, а не скучной рутиной? Только играя ребенок не замечает, что его целенаправленно тренируют, занимаются. Очень важным актуальным подспорьем для взрослых будут являться пальчиковые игры. Играя с ребенком в пальчиковые игры выстраивайте с детьми партнерские отношения, радуйтесь их успехам. Привлекайте к таким играм членов семьи, постоянно находитесь в творческом поиске, для достижения главной цели!

.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: Олма- пресс, 2003

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников : Пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ, 1999

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста ( 1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М: Мозаика - Синтез. 2009

Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов- Ярославль: Академия развития . 2000