

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Звездочка»

Индивидуальный план работы по повышению профессионального уровня по теме: «Использование дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста» На 2022 – 2023 учебный год.

Выполнила воспитатель
Белоконь О.В.

«Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка.

Можно выдвинуть гипотезу: Предположим, что систематически и правильно организованные дидактические игры способствуют улучшению процесса воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Дидактическая игра – это игра только для ребёнка. Для взрослого она – способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Цель дидактических игр – облегчить переход к учёбе.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности посредством изучения новинок литературы и применения различных дидактических игр в работе с детьми в ДООУ.

Задачи:

1. Изучить новинки психолого-педагогической и методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста в дидактических играх.
2. Найти и экспериментально обосновать совокупность педагогических условий организации дидактических игр с дошкольниками, влияющих на эффективность воспитательно – образовательного процесса.
3. Применить полученные знания в работе с детьми.
4. Вызывать интерес у детей к дидактическим играм.
5. Обучать детей, используя различные игровые ситуации.
6. Развивать любознательность, творческий потенциал, внимание, память, воображение, наблюдательность, фантазию у детей.
7. Воспитывать в детях стремление к получению новых знаний.
8. Продолжать развивать навыки самостоятельной деятельности детей, умение сосредотачиваться на одном объекте, умственные способности, коммуникативные навыки.
9. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками, уступчивости, умению договариваться.
10. Обогащать предметно-развивающую среду группы.

11.Обобщить опыт работы по данной теме.

12. Опираясь на результаты исследования, разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ и для родителей.

Актуальность темы.

Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Существующая же необходимость в рациональном построении, организации и применении её в процессе обучения и воспитания дошкольников требует более тщательного и детального её изучения.

Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребёнка посредством игровой деятельности в воспитательно – образовательном процессе детского сада.

В своей работе я хочу показать всю важность обучающей, дидактической игры в педагогическом процессе на примере использования её в обучении и воспитании дошкольников. Дети дошкольного возраста познают окружающий мир в игре, в труде, на прогулке, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками. И поэтому моя задача – не подавлять ребёнка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы в дидактических играх.

.Дидактическая игра часто выполняет функцию исследования, в процессе нее обычно происходит изучение свойств и особенностей предмета. Игра и исследовательское поведение не исключают, а нередко взаимно дополняют друг друга. Не случайно известный французский психолог А. Валлон сравнивал дидактическую игру с вдохновенным исследованием, в котором психические функции раскрываются во всех их возможностях. Поэтому средства игры становятся сначала предметами исследования, а затем уже средствами игры. И сам процесс игры содержит много того, что подлежит исследованию. Таким образом, дидактические игры создают прекрасные условия для воспроизведения и освоения окружающего, правил и отношений, существующих в мире.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую; это повышает его умственную активность.

Через дидактическую игру постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям отношений со сверстниками и взрослыми, формируются качества личности - самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно.

Методы и приемы, применяю для ознакомления детей с окружающим миром, для развития речи, мышления, навыков самообслуживания должны дополнять друг друга. Различные занятия нужно сочетать с трудом и дидактической игрой. Знания, полученные детьми во время экскурсий, наблюдений, целевых прогулок, пополняют и уточняют в дидактических играх и упражнениях, читая произведения художественной литературы. Дидактическая игра выявляет отношение детей к изображаемому и в то же время содействует закреплению и развитию такого отношения. Детям нравится вновь и вновь переживать восхищение, радость, восторг, удивление, которые они испытали при знакомстве с явлением, объектом, событием. Этим объясняется их устойчивый интерес к играм.

Таким образом, дидактическая игра выступает как один из основных факторов развития ребенка.

Виды дидактических игр.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношению детей, по роли педагога в них. Перечисленные признаки присущи всем играм, однако, в одних играх отчётливее выступают одни признаки, в других – иные.

Часто дидактические игры соотносят с содержанием обучения, таким как: игры по сенсорному восприятию, словесные игры, игры по ознакомлению с природой и другие.

Иногда игры соотносят с материалом:

1. Игры с предметами (игрушки, природные материалы и т.д.) наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребёнка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними.

2. Настольно–печатные игры, также как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям даётся не сам предмет, а его изображение. Как и дидактическая игрушка, настольно-печатная игра хороша лишь в том случае, когда она требует самостоятельной работы.

3. Словесные игры наиболее сложны, Они не связаны с непосредственным восприятием предмета. В них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития речи ребёнка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

Особенности использования дидактических игр в обучении и воспитании детей.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, дидактическим материалом (показ предметов, картинок, краткая беседа);
 - объяснение хода и правил игры, при этом обращается внимание на поведение в соответствии с правилами игры, их четкое выполнение;
 - показ игровых действий;
 - определение роли педагога в игре – участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера участия педагога определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью задачи, правил.
- подведение итогов игры.

Воспитание и обучение детей посредством дидактических игр возможно во всех видах деятельности. Дидактические игры позволяют детям овладевать наиболее сложным программным материалом.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Маленькие дети в процессе игр с игрушками, предметами, материалами должны иметь возможность постучать, переставить, переложить их, разобрать на составляющие части (разборные игрушки), вновь составить и т.д. Но поскольку они могут многократно повторять одни и те же действия, воспитателю необходимо постепенно переводить игру детей на более высокую ступень.

Воспитатель намечает последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам. Отдельные, изолированные игры могут быть очень интересными, но, используя их вне системы, нельзя достигнуть общего обучающего и развивающего результата. Поэтому следует чётко определять взаимодействие обучения на занятиях и в дидактической игре.

Следует учитывать, что в дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова воспитателя и действия самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами, картинками и т.д. К наглядности относятся:

- 1) предметы, которыми играют дети и которые составляют материальный центр игры;
- 2) картинки, изображающие предметы и действия с ними, отчётливо выделяющие назначение, основные признаки предметов, свойства материалов;
- 3) наглядный показ пояснение словами игровых действий и выполнение игровых правил.

Созданы специальные типы дидактических игр: с парными картинками, типа картинного лото, домино с тематическими сериями картинок и др. Начальный показ игровых действий воспитателем, пробный ход, поощрительно-контрольные значки, жетончики, фишки - всё это также входит в фонд наглядных средств, которые используются для организации игр и руководства ими.

При помощи словесных пояснений, указаний, воспитатель направляет внимание детей, упорядочивает, уточняет их представления, расширяет опыт. Речь его способствует обогащению словаря дошкольников, овладению разнообразными формами обучения, способствует совершенствованию игровых действий.

Организуя дидактическую игру, особое значение придаем формированию доброжелательных отношений между детьми, показывая малышам, как можно вместе играть в дидактические и подвижные игры, как вдвоем посмотреть картинки, как пожалеть упавшего сверстника, помочь ему. С детьми обращаемся ровно, спокойно, терпеливо. Ведь речь воспитателя – не только образец для подражания. От того, как мы обращаемся к детям, во многом зависит педагогический успех. С помощью дидактических игр дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, у них воспитывается настойчивость, развиваются познавательные способности.

В содержание работы были включены дидактические игры (словесные, настольно – печатные и игры с предметами), дидактические упражнения по нескольким направлениям. Игры и упражнения проводились с детьми, помимо занятий, во время прогулок, утреннего приема детей, в часы игровой деятельности, во второй половине дня перед уходом детей домой. Все дидактические игры, были условно распределены по группам, в зависимости от дидактических задач игр.

В каждой дидактической игре дидактические задачи, игровые действия и правила игры взаимосвязаны. Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания ребёнка нахождения в социуме.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа. Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты). В дидактических играх поведение ребенка, его действия, взаимоотношения с другими детьми регулируются правилами. Для того чтобы игра действительно служила воспитательным целям, дети должны хорошо знать правила и точно им следовать. Научить их этому должен воспитатель. Особенно это важно делать с самого раннего возраста, тогда постепенно дети приучаются действовать в соответствии с правилами и у них формируются умения и навыки поведения в дидактических играх. Дидактические игры кратковременны (10 - 20мин). Очень важно во всё время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. На занятиях используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей. Дидактическая игра - это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети знания обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно.

Были разработаны и подобраны ряд дидактических игр, которые проводились в три этапа.

1 этап - подготовительный

Цель работы данного этапа заключалась в формировании и развитии фонематического восприятия, а также в развитии лексико-грамматических категорий и связной речи.

Систематичность обеспечивается ежедневным проведением разнообразных игр: на прогулке, перед завтраком, второй половине дня, а также на занятиях построенных в игровой форме.

Систематическое проведение игр помогает в решении вопросов умственного развития детей, т.к. совершенствуется такое ценное качество памяти, как припоминание, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более четкой, правильной, выразительной.

2 этап - развивающий.

Цель 2-го этапа: повысить речевую активность и произвольность внимания, т.е. развивать навыки звукового анализа, сократить количество лексико-грамматических ошибок.

3 этап - закрепляющий

Третий этап работы состоял непосредственно из проведения дидактических игр, которые помогли закрепить полученные знания и навыки детей.

ПЛАН:

Дидактические игры для детей старшей группы.

| № п/п | Сроки проведения | Содержание работы | Результат работы |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Сентябрь | Изучение методической литературы по теме самообразования. | Иметь в наличии соответствующую литературу, интернет ресурсы. |
| 2. | Октябрь | Диагностика уровня развития детей. | Выявить уровень развития, знаний детей на начало учебного года. |
| 3. | Ноябрь | «Скажи что справа, слева, сзади, спереди от тебя, за». «Опиши, я отгадаю» «Опиши, мы отгадаем» | Научить детей: правильно ориентироваться в пространстве; правильно выделять и называть характерные признаки предмета; правильно описывать предметы и находить их по описанию. |
| 4. | Декабрь | «Найди, о чём расскажу», «Сосчитай сколько раз хлопну». | Научить детей: правильно описывать и называть признаки растения; самостоятельно и правильно считать. |
| 5. | Январь | «Загадайте, я отгадаю» «Загадайте, мы отгадаем» | Научить детей: правильно описывать предмет по вопросам взрослого; правильно описывать дерево и узнавать его по описанию. |
| 6. | Февраль | «Беги в дом, какой назову» «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке). | Научить детей: находить предмет по названию; правильно ориентироваться в пространстве. Трансляция игры из опыта работы. |
| 7. | Март | «Подумай и скажи» «Найди себе пару» | Научить детей: правильно подбирать слова подходящие по смыслу и похожие по звучанию; Правильно находить предмет по сходству |
| 8. | Апрель | «Что нужно кукле?» «Что получится?» | Научить детей: правильно произносить названия предмета, выделяли голосом нужный звук; самостоятельно находить длинные и короткие слова. |

| | | | |
|----|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 9. | Май | Диагностика уровня развития детей. | Выявить уровень развития, знаний детей на конец учебного года. |
|----|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Список литературы.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез, 2009-2010.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез, 2011.
4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: 2010г.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду., М., Просвещение, 1991.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.-М., 1982г.
7. Столяр А. "Давайте поиграем", М., Просвещение, 1991г.
8. Смоленцева А.А. "Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием", М., Просвещение, 1987г.
9. Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи", М., Просвещение, 1988г.