

Сценарий викторины

«Казачий быт»

Подготовила: Федорова Е.В.

Игра-викторина способствует реализации части формируемой участниками образовательных отношений через познавательно-исследовательскую, коммуникативную и игровую деятельность, в специально организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Согласно этому, решается ряд, прописанных ФГОС ДО, задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие ориентировано на:

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.

Содержание игры-викторины «Казачья дочка» построено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. А именно:

Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей.

Если в младшем возрасте среди мотивов познавательной деятельности преобладает непосредственно эмоциональное отношение ребёнка, то в старшем дошкольном возрасте – при сохранении указанного мотива, появляются новые: мотив известной общественной необходимости и познавательный интерес, который при определённых условиях приобретает достаточную устойчивость и активность. К знаниям старших дошкольников предъявляются новые требования (системность, которая выражается в необходимости освоить существенные связи в области общественной жизни и явлений природы; относительная обобщённость; объединение предметов и явлений на основе существенных признаков, связей). С 5 лет дети начинают овладевать рядовыми обобщениями, учатся вычленять существенные признаки родового обобщения в предметах, объединять их на основе этих признаков, доказывать правильность обобщения. У старших дошкольников увеличивается произвольность познавательного процесса, складываются основные умственные умения и умственные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Происходит формирование начал абстрактного мышления и основ понимания причинно-следственных связей. Следовательно, в 5-6 лет наблюдается переход познания детей на более высокую ступень.

Ведущей деятельностью для старшего дошкольного возраста являются игра, что влияет на выбор методики и организацию работы в детском саду.

В физическом развитии старший дошкольный возраст характеризуется увеличением координационных и двигательных способностей, что расширяет использование активных форм познавательной деятельности (экскурсии, походы).

Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребёнка.

Важнейшие из них:

- потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт;
- потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей;
- потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребёнка.

Общение со взрослыми развёртывается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь.

Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками усложняются. Было установлено, что из различных видов общения ребёнка с взрослым (деловых, познавательных, личностных) в 6 лет преобладает личностное общение.

Анализ мотивов общения у детей старшего дошкольного возраста показывает, что их потребность в беседах на личные темы со взрослыми значительно больше, чем даже у младших школьников. Развитие мотивов общения обеспечивает им относительно глубокое и богатое знание о свойствах окружающих взрослых. Кроме того, общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себя и своей деятельности.

В общении со сверстниками ведущими являются деловые мотивы, возникающие в совместной деятельности. Старшие дошкольники чувствительны к тому, в какой мере сверстники видят в них личность, но ещё далеко не все обладают способностью видеть личность в сверстнике. Развитие ориентации на других в решающей степени зависит от взрослого, который должен так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя.

В соответствии с программами воспитания в детском саду, дети старшего дошкольного возраста учатся понимать задачу, которую ставят перед ними взрослые, овладевают некоторыми навыками и умениями её выполнения.

Важным компонентом предпосылок к учебной деятельности является самооценка. У старших дошкольников она только начинает развиваться.

В старшем дошкольном возрасте продолжается интенсивное сенсорное развитие, причём процессы ощущения, восприятия, представления развиты у детей значительно лучше, чем мышление.

В 5-6 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Но, знакомясь со свойствами предметов, дети не умеют выделить среди них наиболее существенные, определяющие облик предмета и помогающие создать о нём правильное представление. Обычно они выделяют те особенности, которые бросаются в глаза.

Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идёт по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с

сенсорными эталонами и т. д. Сенсорное развитие происходит в различных видах деятельности дошкольника.

В этом возрасте продолжается и формирование таких личностных механизмов, как соподчинение мотивов, принятие нравственных норм, большая произвольность поведения.

Именно в старшем дошкольном возрасте происходит очень быстрое развитие личностного общения, закладываются основы логического мышления, формируется внутренний план действий. Поэтому для них необходима специальная организация жизни и деятельности.

3. Основная часть.

Содержание игры-викторины «Казачья дочка»:

Плоскостные изображения героев: казак и казачка (родители) и их дети – 3 шт.

Прозрачный экран-карман для смены иллюстраций к игре (изображения казачьей хаты и двора, внутреннего убранства, опочивальни, предметов мебели) – 4 шт.

Наборы карточек с предметными картинками к каждому вопросу, расположенных в отдельных ячейках – 53 шт.

Текст истории-сказки (с включёнными вопросами) – 1 шт.

Ход игры-викторины «Казачья дочка»:

Много лет тому назад, в одной станице на берегу реки Кубань, жили-были казак Петро со своей женой Аксиной. И было у них двое детей: сын Гриша и дочь Маруся. Ладно жили, не тужили: землю пахали, зерно сеяли, урожай собирали, хлеб выпекали, и во всех делах младшие старшим помогали.

Как-то раз собрался Петро с женой на ярмарку зерном торговать, а семилетнюю Марусю на хозяйстве оставили: в хате убирать, постирать, приготовить еду, испечь хлеб, да за маленьким Гришей приглядеть. За работу обещали маленькой казачке подарок привезти.

Только старшие уехали, казачья дочка сразу принялась за работу. Первым делом она решила в хате убирать.

Вопрос: Ребята, как вы думаете, чем Маруся убирала?

Варианты ответа:

веником, шваброй, пылесосом.

Девочка вымела мусор помелом, так называлась у казаков метла, а потом вымыла пол.

Маруся, вздохнув, радостно осмотрела убранство хаты: все было чисто и на своих местах. В «Красном углу» - «божнице» помещались иконы, украшенные цветами, вышитыми рушниками. Под «божницей» стоял длинный стол с лавками, за которым собиралась вся ее семья. А царица - печь, которая кормила, согревала, а ещё на которой лежали, была «чисто вымазана». Стены украшали развешенное оружие и фотографии в красивых рамочках. На полу, на лавах - самотканые коврики, на окнах висели вышитые занавески.

Красота! Чистота! Уют!

Давайте познакомимся с некоторыми предметами казачьего быта, выбрав правильный ответ из трех предложенных вариантов...

Вопрос: Кто знает, что такое скрыни?

Варианты ответа:

Сундуки, щётки, половики.

Вопрос: Для чего в казачьей хате были «горки»?

Варианты ответа:

Для обуви, для посуды, для одежды.

Вопрос: Как назывались полотенца у казаков?

Варианты ответа:

Сукно, половецы, рушники.

Вопрос: Что хранилось в небольшом шкафчике, расположенном у двери, называемом казаками «угольником»?

Варианты ответа:

Продукты, посуда, одежда.

Вопрос: Как называлась в казачьей семье спальня?

Варианты ответа:

Клунья, почивальня, ночёвка.

Теперь Марусе пора было белье стирать. Казачья дочка хорошо знала, как это делать, так как помогала матери с пяти лет. В крыныце во дворе она набрала воду двумя цыбарками и принесла в хату при помощи коромысла. Вылила в вагу и выстирала белье.

Вопрос: Ребята, поняли ли вы, как готовилась казачья дочка к стирке? Замените казачий говор - на современные слова. Что такое крыныца, цыбарки, вага?

Варианты ответа:

Крыныца - колодец, цыбарки - вёдра, вага - корыто.

«В колодце во дворе она набрала воду двумя ведрами и при помощи коромысла принесла их в дом. Вылила в корыто и выстирала белье».

А теперь пришло время и обед готовить: батяка с мамкой приедут голодные с ярмарки, да и Гришу потчевать надо. Маруся растопила печь и задумалась: что состряпать?

Вопрос: Какие блюда готовились в казачьих семьях?

Варианты ответа:

Блины, шашлык, хлеб, вареники, борщ, мороженое.

Маленькая казачка первым делом решила приготовить продукт, без которого не обходился ни один обед в их семье.

Вопрос: Отгадайте главный продукт в казачьей семье по первым буквам слов, являющихся ответами, на следующие вопросы:

1. Как назывался дом казаков?
2. Где спали младенцы в казачьем доме?
3. Чин полковника в казачьих войсках?
4. Что готовили казаки на масленицу?

Ответы:

Хата

Люлька

Есаул

Блины

Получился: **Х Л Е Б**

Маруся поставила опару, вымесила тесто в макитре. Сформировала хлеба, положила их в жаровни и отправила в кабыцю с помощью хлебной лопаты.

Вопрос: Ребята, что означают слова: макитра, кабыця, жаровня и хлебная лопата?

Ответы:

Макитра – широкий сосуд для замешивания теста

Кабыця – печь в доме казака.

Жаровня — это часть посуды для выпекания хлеба.

Хлебная лопата – широкая деревянная лопата на длинном черенке.

Ну вот и готов свежий, ароматный хлеб! Марусе сразу вспомнились караваи, которые печет ее мама на праздники.

Да, у каждого казачьего торжества есть свое обязательное блюдо, специально приготавливаемое в этот день.

Вопрос: Какие обрядовые блюда готовились к следующим праздникам: Пасхе, Свадьбе, Рождеству, Крестинам, Масленице?

Варианты ответов:

На Рождество - кутья, на пасху - кулич и крашенные яйца, на масленицу - блины, на свадьбу - каравай, на крестины - «отцовская каша».

Ну, а какой обед без кубанского борща, его они с мамкой готовили часто: и с салом, и с мясом, и с фасолью. «У каждой хате свий борщ» поговаривал батька, поэтому Маруся решила «сложить» борщ.

Вопрос: Какие продукты необходимы для «складывания» кубанского борща?

Варианты ответа:

Груша, помидор, огурец, мясо, сало, свёкла, чеснок, лук, рыба, картофель, петрушка, капуста.

Поправив на себе фартук, Маруся довольно взглянула на приготовленный золотистый, ароматный борщ в чавуне (чугунном котле). Так захотелось «насыпать» его в миску и отведать, но без старших нельзя садиться за (стол) и трапезничать. Нужно дождаться родителей с ярмарки!

Аккуратно поправив настольник (скатерть), казачья дочка, чтобы не забыть, сразу поставила на стол продукт, без которого в их семье батька никогда не приступал к обеду.

Вопрос: Из пословиц и поговорок узнайте и назовите продукт, без которого нельзя приступать к обеду:

1. Без соли, без хлеба за стол не садятся.
2. Соли не жалеи — так есть веселей.
3. Без соли невкусно, а без хлеба несытно.
4. Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
5. Без борща обед – не обед, а без свёклы борща нет.

6. Солона рыба на своем блюде.

Ответ: Соль.

К соли в казачьей семье относились очень бережно и с большим уважением: ее ставили на стол в солонце вместе с хлебом и никогда не макали в нее продукты.

Наконец, маленькая хозяйка закончила все свои домашние дела, взяла вышивку и отправилась присматривать за маленьким Гришей, который вместе с другими казачатами играл во дворе. Двор у них был большой и просторный. Марусе сразу вспомнилась батькина поговорка...

Вопрос: Расположите слова в правильном порядке и назовите пословицу: каждый, в, государь, дворе, казак, своем.

Ответ:

Каждый казак – государь в своем дворе.

Скоро и родители вернулись с ярмарки. Они, как и обещали, привезли подарки своим казачатам.

Вопрос: Какие подарки получили Гриша и Маруся?

Ответы:

Гриша – деревянного коника на палочке, а Маруся – платочек с вышивкой.

Рекомендации по использованию игры-викторины «Казачья дочка» для педагогов ДОУ:

1. Игра подходит для обучающихся старшей и подготовительной групп детского сада.

2. Необходимо использовать на этапе закрепления знаний по изученной тематике.

3. Игра может быть использована в индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.

4. Игру можно корректировать (добавлять или убирать некоторые вопросы) и видоизменить (по желанию педагога).

5. В основу игры может быть положена другая история или сказка (авторская или придуманная детьми).