

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, «Санитарноэпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет с тяжелым нарушением речи, реализуется в группе компенсирующей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с третьим уровнем речевого развития характеризуются наличием развернутой фразовой речи с элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются ошибочные употребления предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дошкольники могут неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными, испытывают затруднения в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Понимание речи приближается к норме. Наблюдается неспособность некоторых детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие их связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с нормативно говорящими детьми имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, эмоционально-волевой сферы. Им свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

При построении обязательной части Программы используется ФОП ДО. Коррекционная часть Программы составлена с учетом ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

При построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитываются национально-культурные, демографические и климатические особенности региона, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и используются парциальные и авторские программы. «Художественно-эстетическое развитие» «Ладушки» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева. (рекомендована Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2021).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. В тесном общении обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен контакт между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному общению. Учитель-логопед и воспитатель группы тесно сотрудничают с семьями воспитанников, опираясь на принципы взаимодействия:

- принцип содействия и сотрудничества
- принцип деятельности
- принцип эмоционального благополучия
- принцип «Право на ошибку»
- принцип личного примера.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061592

Владелец Ротко Валентина Ивановна

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025