

**Ротко
Валентина
Ивановна**

Подписан цифровой подписью:
Ротко Валентина Ивановна
DN: O="МБДОУ детский сад № 24
"Звёздочка", CN=Ротко
Валентина Ивановна, E=valentina-
rpk@rambler.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2024.03.25 09:24:08+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2023.3.0

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 24 «Звёздочка»
В.И.Ротко
Приказ № ~~168~~ от 31.08.2023 года



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №24
«Звёздочка» муниципального образования
Абинский район**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 24
«Звездочка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Адрес: 353311 Краснодарский край, Абинский район, ст.
Мингрельская, улица Красная-64.
Телефон: 8(86150)97-4-84
Электронный адрес: detsad24@abin.kubannet.ru

Содержание АОО ДО

1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи Программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4.Кадровый состав педагогов ДОО	7
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.Целевые ориентиры реализации Программы	8
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.Описание оценки индивидуального развития детей	11
2.Содержательный раздел	13
2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	26
3.Программа воспитания	32
3.1.Целевой раздел	33
3.1.1.Задачи воспитания	34
3.1.2.Общности (сообщества) ДОО	34
3.1.3.Деятельности и культурные практики в ДОО	35
3.1.4.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	37
3.1.5.Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	37
3.2.Содержательный раздел	38
3.2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	39
3.2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ	40
3.3.Организационный раздел	41
3.3.1.Общие требования	41
3.3.2.Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ	42
3.3.3.Организация предметно-пространственной среды	42
3.3.4.Кадровое обеспечение	44
3.3.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	45
3.3.6.Основные условия реализации Программы воспитания	45
3.3.7.Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО	46
4. Организационный раздел Программы	46
4.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	46
4.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
4.3.Материально-техническое обеспечение Программы	50
4.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
4.5.Распорядок и/или режим дня	54
4.6.Модель воспитательно-образовательного процесса	55
4.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
5.Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	57

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

- наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Звездочка» муниципального образования Абинский район

- адрес: 353311, Россия, Краснодарский край, Абинский район, ст.Мингрельская, ул. Красная, 64.

- телефон/факс: 8-861-50-3-11-20;

- электронный адрес detsad24@abin.kubannet.ru

- адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://abinsk24.tvoyasadik.ru/>

- организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

- тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

- учредитель: муниципальное образование Абинский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

— Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

— Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Приказ МОН РФ №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказ Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);

— Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ

№2 от 28.01.2021);

— Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район (утверждён 14.03.2023 постановлением администрации муниципального образования Абинский район № 452)

— Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 23 декабря 2015 регистрационный номер 07495 серия 23Л01 № 0004348;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район (далее ДОО) разрабатывалась в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена рабочей группой в составе: заведующий ДОУ Ротко В.И., старший воспитатель Залевская Е.Н., музыкальный руководитель Шестак М.Г., инструктор ФК Тельбезекова М.В., учитель-логопед Чижевская Ю.И., воспитатели Добробаба А.С., Крупская Е.В.

Используемые сокращения: ДОО – дошкольная образовательная организация, ОО – образовательная организация, АОП – адаптированная образовательная программа, ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований далее – ФАОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствует образовательным потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива. Эта часть программы в тексте выделена курсивом.

Программу реализуют все воспитатели и все специалисты этого детского сада (работающие в группе компенсирующей направленности, для которой разработана Программа), в течение всего дня, в помещении группы и всех помещениях детского сада.

При построении обязательной части Программы используется ОП ДО. Коррекционная часть Программы составлена с учетом ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в детском саду используются следующие парциальные и авторские программы:

<i>Парциальная программа (авторская)</i>	<i>Кем реализуется</i>	<i>С кем реализуется</i>	<i>Где реализуется</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».</i>	<i>Всеми педагогами, работающими в группе компенсирующей направленности</i>	<i>Со всеми детьми группы компенсирующей направленности</i>	<i>Музыкальный зал, помещение группы</i>
<i>«Ладушки» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева. (рекомендована Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2021).</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>	<i>Со всеми детьми группы компенсирующей направленности (2р. в неделю) в системе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию</i>	<i>Музыкальный зал, помещение группы</i>

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет соответственно не менее 60% и не более 40% от времени реализации АОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы определена в соответствии с ФАОП ДО п.10.1.: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого

и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с ФАОП ДО п.10.2.:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи деятельности ДОО, связанные со спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и других условий

Цели:

1. *Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края*
2. *Формирование у детей духовно-нравственного отношения к миру посредством приобщения к ценностям православной культуры*

Задачи:

1. *Повышать интерес детей к культурному и историческому наследию и традициям своего народа, казачества.*
2. *Знакомить с символикой Краснодарского края, города Краснодара, Абинского района, станицы Мингрельской.*
3. *Формировать представления о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности и профессиях жителей Кубани.*
4. *Знакомить с интересными людьми Абинского района, с семейными традициями, родословной своей семьи*
5. *Обогащать представления детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.*
6. *Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью, формировать представления о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении. Формировать представления о кубанских народных ремёслах, народном изобразительном творчестве, рукоделии.*

7. *Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.*
8. *Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.*
9. *Воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания и гордости за свой народ, уважение к традициям.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах согласно с ФАОП ДО п.10.3.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (согласно с ФАОП ДО п.10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет с тяжелым нарушением речи и реализуется в группе компенсирующей направленности.

ДОО функционирует в условиях сокращенного дня (10 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. В группу принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии на основании заключения районной ПМПК и заявления родителей. Предельно допустимая наполняемость – 10 человек. Количество групп – 1.

Тяжелое нарушение речи (далее ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с третьим уровнем речевого развития характеризуются наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются ошибочные употребления предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дошкольники могут неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными, испытывают затруднения в образовании и употреблении притяжательных прилагательных.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме. Наблюдается неспособность некоторых детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие их связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжелым нарушением речи по сравнению с нормативно говорящими детьми имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, эмоционально-волевой сферы. Им свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

1.1.4. Кадровый состав педагогов ДОО

Штатное расписание включает 22 педагогических работников.

Педагогическими кадрами ДОО укомплектован на 100%.

В штатном расписании ДОО имеются специалисты; учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. В группе компенсирующей направленности работают педагоги со специальным педагогическим образованием.

Приоритетные направления деятельности ДОО

В соответствии с Уставом и лицензией ДОО осуществляет образовательную деятельность по основным линиям развития дошкольников. В ДОО функционируют группы казачьей направленности, в марте 2021 года детскому саду присвоен статус «казачья

образовательная организация» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Департамента казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края от 04.03.2021 № 552/34).

Социальное партнерство. ДОО расположено в центре станицы. В шаговой доступности: парк, МБУ «Музей Абинского района» отдел музеев станицы Мингрельской, сельская библиотека, МБОУ СОШ № 6, КДЦ станицы Мингрельской, Администрация сельского поселения станицы Мингрельской, отделение Сбербанк.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФАОП ДО в соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (см. п. 10.4.3.2. ФАОП).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (соответствует п. 10.4.3.3. ФАОП).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного

образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1.3. Описание оценки индивидуального развития детей (согласно с ФАОП пп.10.5 – 10.5.11.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;

4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

— разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

— разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных

образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка ДОО; внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

— повышения качества реализации программы дошкольного образования;

— реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы ДОО;

— обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

— задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

— создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический

коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

1. описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3. программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

4. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

<i>Направления развития</i>	<i>Описание содержания образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФАОП ДО п.32)</i>	<i>Задачи и содержание деятельности в соответствии с ФАОП ДО</i>
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности	ФАОП ДО п.32.1.3.
Познавательное развитие	Предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.	ФАОП ДО п.32.2.3.
Речевое развитие	Ведущим направлением работы является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.	ФАОП ДО п.32.3.4.
Художественно-эстетическое развитие	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.	ФАОП ДО п.32.4.5
Физическое развитие	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.	ФАОП ДО п.32.5.6.

Данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по программе «Всё про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы. При построении части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений учитываются национально-культурные, демографические и климатические особенности региона, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.
«Моя улица/микрорайон»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.
«Мой город/ станция»	Формирование установки положительного отношения к своему городу (станции).
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

Национально-региональный компонент реализуется по направлению «ознакомление дошкольников с национальным, культурным наследием населения России, Кубани, приобщение к ценностям православной культуры» через: знакомство с национально- культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, народные игры, музыка, история Кубани, азы казачьего быта), и народными православными праздниками; изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей при проведении физкультурно- оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Используются парциальная программа.

«Художественно-эстетическое развитие»	«Ладушки» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева. (рекомендована Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2021).
--	---

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет соответственно не менее 60% и не более 40%.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОО проводится непрерывно, круглогодично, делится на 2 периода. 1 период – с 1 сентября по 31 мая. 2 период – с 1 июня по 31 августа.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Воспитание и обучение в режимных моментах.**
- **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания ребенка в ДОО. Они структурируют время, разбивают его на знакомые ребенку ситуации, облегчают процесс формирования устойчивой картины мира. Развивающее общение во время проведения режимных моментов обеспечивает возможность обучения и воспитания дошкольников.

Утренний прием детей – встречая детей, педагог называет каждого по имени, приветливо здоровается, при необходимости подсказывает, чем ребенок может заняться, если позволяет время, создает ситуации общения (где гулял ребенок, чем занимался дома, какие его любимые игрушки и пр.), тем самым показывает, что ребенку рады, его любят ждут. В процессе общения с родителями обмениваются необходимой информацией.

Утренняя гимнастика – организационный момент в начале дня, способствует созданию положительного эмоционального настроя. Может проводиться под музыку, детские песенки, в игровой или классической форме. В теплое время проводится на свежем воздухе. В группах младшего и среднего возраста меняется комплекс каждые 2 недели, в старших группах – еженедельно.

Дежурство – способствует формированию ответственного отношения к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Правила назначения дежурных вырабатываются вместе с детьми, они (как и обязанности дежурных), должны быть понятны всем детям. Дежурным даются посильные задания (это способствует созданию ситуации успеха), вручают необходимые атрибуты (фартуки, повязки и др.). В процессе дежурства необходимо использовать образовательные возможности: упражнение в навыках счета, ориентировки в пространстве, развитии речи и пр.

Подготовка к приему пищи – возможность формирования привычки самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, понимания того, почему это необходимо делать, развивать самостоятельность и саморегуляцию.

Прием пищи – время для формирования культуры поведения за столом, навыков вежливого общения, развития умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитания умения быть благодарным, ценить чужой труд и заботу. Прием пищи организуется по правилу – поел, поблагодарил, пошел играть. Не допускается ожидание ребенком еды за столом, или после приема пищи.

Утренний круг – время для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции. Проводится в форме развивающего диалога (общения). Дети собираются все вместе, чтоб поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Игры, занятия – время для разнообразных детских деятельности с участием взрослого или без него. В режиме дня выделяется время после завтрака, после прогулки, после дневного сна.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) – возможность формирования у детей навыков самообслуживания, самостоятельности в процессе одевания, раздевания, складывания своих вещей, умения и желания оказывать помощь, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Прогулка – содержательная, продуманная и организованная прогулка предоставляет широкие образовательные и воспитательные возможности. Может включать в себя структурные элементы – самостоятельная деятельность детей, подвижные и спортивные игры (игровые упражнения), наблюдение и экспериментирование, индивидуальные групповые или подгрупповые занятия по различным направлениям развития детей, посильные трудовые действия, развлечения. Задача педагога – позаботиться о том, чтоб прогулка была интересной и содержательной, обеспеченной необходимым инвентарем (для сюжетных и спортивных игр, исследований и пр.), организовать подвижные и спортивные игры, приобщать к культуре дворовых игр, способствовать сплочению детского сообщества, по возможности организовывать разновозрастное общение, максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон – готовясь ко сну ребенок продолжает осваивать умение самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать свою одежду. Для создания спокойной обстановки в спальне может быть включена соответствующая музыка. Чтение перед сном помогает детям успокоиться и уснуть, однако оно не заменяет ежедневного чтения и обсуждения прочитанного в течение дня.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-спортивные процедуры – при правильной организации создают положительный эмоциональный фон и дают большой

оздоровительный эффект. Проводятся в игровой форме в проветренном помещении. Сопровождается потешками, малыми стихотворными формами, речевками, песенками. Включают в себя: постепенное пробуждение (возможно под приятную музыку) – 1-3мин., потягивание в постели, поднимание рук-ног, элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики – 2-3 мин., ходьба по массажным дорожкам - 1-2мин., гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики – 4-5мин., закаливающие и водные процедуры, одевание после сна.

Вечерний круг – проводится в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Способствует формированию умения слушать и понимать друг друга, высказываться по очереди, не перебивая говорящего, формирует пониманиетаких категорий как справедливость и взаимное уважение.

Уход детей домой – используется для создания у ребенка эмоционального комфорта и желания прийти в детский сад на следующий день, а также для приобщения родителей к воспитательному процессу и обеспечения единства воспитательных подходов в детском саду и дома. Воспитатель лично прощается с каждым ребенком ласково и доброжелательно, называя по имени, хвалит его перед родителями, повышая тем самым его самооценку и формируя желание приходить в детский сад. В процессе общения с родителями педагог разговаривает о ребенке, рассказывает, как прошел его день сообщает необходимую информацию о том, что происходило в детском саду, чтоб родители чувствовали себя участниками образовательного процесса.

Воспитание и обучение в детской деятельности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации педагогического процессаобеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач на необходимом и достаточном материале, не допуская перегрузки детей. Задача педагога – максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления детской инициативы (пространство детской реализации). Классификация участия взрослого в детской активности:

<i>Детские активности</i>	<i>Участие взрослого</i>
Занятия, кружки, секции	Организует
Обогащенные игры в центрах активности	Помогает
Проектная деятельность	Создает условия для самореализации
Образовательное событие, событийная деятельность	Участвует в процессе наравне с детьми
Свободная игра	Не вмешивается

Занятия, кружки, секции (взрослый организует) – целенаправленная образовательная деятельность (ОД) позволяет организовать системный подход с учетом возрастных психолого-физиологических особенностей детей, а так же сензитивных периодовразвития. Организуются и проводятся в соответствии с перспективными планами педагогов и режимом жизни и деятельности. В формате занятий (ОД) осваивается ТО предметноесодержание, для которого развивающие занятия (ОД) являются оптимальной формой. Затем полученные знания и умения используются детьми в проектной, событийной и самостоятельной деятельности.

Развивающие занятия должны:

- находиться в зоне ближайшего развития, предлагаемые задания должны быть достаточно сложными, но выполнимыми для ребенка (для создания ситуации успеха);
- соответствовать деятельностному подходу, т.е. опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, обеспечивать активность и заинтересованность дошкольников;
- обеспечивать принцип возрастного соответствия, т.е. учитывать возрастные особенности и опираться на ведущий вид деятельности;
- строиться на принципах развивающего обучения, т.е. развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, а не накапливать предметные знания;
- придерживаться принципа культуру-сообразности, т.е. строиться на материале, отвечающем

культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские) обеспечивают возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Дополнительное образование может быть реализовано на платной и бесплатной основе. Для организации дополнительного образования в режиме жизни и деятельности выделяется время. Содержание дополнительного образования регламентировано программой дополнительного образования, его разнообразие удовлетворяет интересы детей и запросы родителей.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает) – самостоятельная деятельность детей. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации, важно наполнить их разнообразными, интересными, доступными и знакомыми детям материалами, которые должны периодически обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу, а при необходимости помогает реализовать детские замыслы (недирективное содействие).

Проектная деятельность (взрослый создает условия для детской самореализации) – один из элементов пространства детской реализации. Проект (творческий, исследовательский или нормативный) эффективен тогда, когда он задуман и реализован детьми. Взрослый обеспечивает реализацию проекта через создание условий. Важно заметить проявление детской инициативы, помочь детям осознать и сформулировать идею, при необходимости помочь в реализации (недирективная помощь), презентации и осознания значимости полученного результата.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) – захватывающая, довольно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют на равных позициях и дети и педагоги, а «руководят» - дети. Задача взрослого найти и внести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А как будет разворачиваться ситуация и что будет происходить зависит от творческой детской фантазии.

Свободная игра (взрослый не вмешивается) – у детей должно быть достаточное время, место и материал (игрушки). Задача взрослого – создать условия (время, место, материал), обеспечить детскую игру всем необходимым, наблюдать за развитием игры и обогащать опыт дошкольников. Так как именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Методы, используемые при реализации программы:

— **Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно- следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения разного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительных и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

— **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказ, беседа, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ

- это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение - расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- **Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Одним из средств реализации программы выступает образовательная среда детского сада, система дошкольного образования, включающая деятельность педагогов, их систему взаимодействия в коллективе ДОО, в детском сообществе, с родителями воспитанников, атак же развивающее предметное пространство. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности дошкольников в себе, формирует познавательный интерес, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого, дает право на ошибку. т.е., обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект творчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- *утренний и вечерний общий групповой сбор;*
- *образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
- *проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;*
- *коллекционирование;*
- *конструирование, создание макетов, книг, альбомов;*
- *различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанскиенародные игры;*

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

— методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

— методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

— методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель трёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ДОО созданы условия для проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда группы стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для этого педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими

игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Изучаемые детьми лексические темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Детям предоставляется возможность выбирать тему недели по своему выбору (согласно тематической модели года).

Педагоги создают ситуации в повседневной жизни, имеющие образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Взрослые поддерживают дошкольников в создании и воплощении собственных замыслов, помогают им строить образовательные ситуации с учетом детских интересов.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может следующим образом:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, дискуссию, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- демонстрировать тематические презентации, познавательные видеоролики, мультфильмы с последующим обсуждением.

С целью развития проектной деятельности в группе может быть создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создания условий для презентации проектов.

Для реализации проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,
- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта;
- используют речевые формулы, поддерживающие инициативу: «Мне очень важно ваше мнение», «Любопытно, что по этому поводу думает (умеет, скажет) Саша» и т.д.).

Для поддержки инициативы в работе с детьми используются следующие современные образовательные технологии:

- **Информационно-коммуникативные технологии.** Они способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, доступной форме изучить необходимый материал.

- **Технология проектной деятельности** - помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

- **Технология исследовательской деятельности** (Опыты (экспериментирование) - формирует у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления.

- **Метод наглядного моделирования** (воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним) помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение), научиться работать с ним.

- **Метод мнемотехники** (система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации). Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладению связной речью.

- **Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми** (комплексные разминки), предложенные В.В.Коноваленко, и С.В.Коноваленко способствуют одновременной тренировке вестибулярного аппарата, общей координации движений, совершенствованию артикуляционной и тонкой моторики; развитию правильного физиологического и речевого дыхания, правильного голосообразования; развитию фонематического восприятия.

- **Нетрадиционные техники изобразительной деятельности.** Используя их, дети изготавливают оригинальные, современные подарки своим родным и близким.

- **Логоритмика** (система музыкально-двигательных, рече-двигательных, музыкально-речевых упражнений, применяемая в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений), способствует воспитанию таких личностных качеств детей, как подражательность, активность, инициативность, самостоятельность, коллективизм; воспитание волевых качеств (смелости, настойчивости, решительности, выдержки).

Для обеспечения поддержки детской инициативы вводятся технологии:

- пространство детской реализации
- образовательное событие
- утренний и вечерний круг
- развивающий диалог
- технология позитивной социализации
- «ростовничество» (создание детского сообщества)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия (пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

— поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Реализация содержания образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской – как сквозных механизмах развития ребёнка):

— в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

— в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Включение детей в планирование работы происходит на групповых сборах. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель трех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «Что мы знаем о...?» Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта. Может быть дополнен вопросом «Что с этим можно делать?». Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на вопросы фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи. После того, как дети выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

2 вопрос: «Что мы хотим знать о...?» Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

3 вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать?» Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

— **Стимулирование высказываний:** "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

— **Поддержка высказываний:** "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

— **Стимулирование размышлений:** "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий дошкольников и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

— учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;

— дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;

— быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимать их всерьез;

— осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;

— привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;

— поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;

— поощрять детей задавать вопросы и поддерживать их при поиске ответов.

— поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывать детям, что и взрослые тоже учатся.

— поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.

— предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.

— открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» соответствуют обязательной части Программы.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (согласно ФАОП ДО п.39.3)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание

проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

— выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

— вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

— внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

— создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

— повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

— аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

— коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

— информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации РОП «Все про то, как мы живем» необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

— **информирование** - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

— **обучение родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

— **совместная деятельность:** социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

РОП «Все про то, как мы живем», стр.25.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей (согласно ФАОП ДО п.43 – п.43.11.4.4.)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения воспитанниками с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (согласно ФАОП п.43.2)

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (согласно ФАОП ДО п.43.7)

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих

выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

— сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Адаптированная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР.

Специальными условиями получения образования (в соответствии с ФАОП ДО п.43.9.1.) детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов (согласно ФАОП ДО п.43.9.2).

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

— специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевых функций и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этно-пато-генетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (согласно с ФАОП ДО п. 43.10.).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с воспитанником обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности (согласно с ФАОП ДО п. 43.11.1).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития воспитанников учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого

развития) предполагает несколько направлений (согласно с ФАОП ДО п.43.11.2.):

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (согласно ФАОП ДО п.43.11.3.) (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (согласно ФАОП ДО П.43.11.4.) (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства

мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев (согласно ФАОП ДО п.43.11.4.1.).

Для воспитанников старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их (согласно ФАОП ДО п.43.11.4.2.):

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) (согласно ФАОП ДО п.43.11.3.), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. воспитанников старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (согласно ФАОП ДО п.43.11.4.4):

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Воспитанников адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная цель ДОО в процессе осуществления КРР и (или) инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания, развития и образования детей с разными образовательными потребностями.

Алгоритм осуществления инклюзивной практики:

1. Диагностика (педагогическая, психологическая), определение категории целевых групп детей с разными образовательными потребностями. Выявление запросов родителей (законных представителей). Заседание ППК ДОО, формирование рекомендаций по индивидуальному образовательному маршруту.
2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (определение форм получения дошкольного образования, определение объемов и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи, определение стратегии и тактики коррекционно- развивающей работы с ребенком, определение необходимости адаптации образовательной программы и имеющихся методических материалов, определение индивидуальных потребностей ребенка в материально-технических ресурсах и организация необходимой предметно-пространственной среды)
3. Реализация индивидуального образовательного маршрута, наблюдение за динамикой развития ребенка. Заседание ППК ДОО по уточнению образовательного маршрута.

Основные области деятельности специалистов сопровождения ДОО

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, проведение психотренинговых, психокоррекционных форм работы, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики. Разработка и оформление рекомендаций по реализации программы для родителей (законных представителей) воспитанников и других педагогов;

Учитель-логопед: разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций педагога-психолога, врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.); разработка и оформление рекомендаций по реализации программы для родителей (законных представителей) воспитанников и других педагогов.

Воспитатель: реализация образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра.

Музыкальный руководитель: реализация образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии и с учетом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра.

Инструктор физической культуре: реализация образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с ООП, с учетом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра.

3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания для ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей

начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений (по тексту выделена курсивом), дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3.1. Целевой раздел (соответствует ФАОП ДО п.49.1)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1.формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2.овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3.приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми

национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3.1.1. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (соответствует ФАОП ДО п. 49.1.2.):

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.1.2. Общности (сообщества) ДОО (согласно ФАОП ДО п. 49.1.3.2.)

1.Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к

заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

2. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

3.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО (согласно ФАОП ДО п.49.1.3.4):

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общение со взрослыми и сверстниками обеспечивает обогащение содержания детского сознания, способствует развитию психических процессов, личности, сознания и самосознания. Ребенок испытывает ненасыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. При общении с дошкольником взрослому стоит учитывать важность оказания поддержки ребенку, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого могут привести его к потере уверенности в своих возможностях. Кроме взрослого, в социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте все большую роль начинают играть сверстники. Общение с другими детьми не менее значимыми для ребенка, чем со взрослыми. Сфера общения дошкольника со сверстниками имеет свои специфические особенности, среди которых: богатство и разнообразие коммуникативных действий; чрезвычайная эмоциональная насыщенность; нестандартность и нерегламентированность коммуникативных проявлений; преобладание инициативных действий над ответными; нечувствительность к воздействиям сверстника. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками. Взаимодействие ребенка со сверстниками - это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками.

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра — это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира. Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их — а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

Творческая деятельность на игровой площадке позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобрести базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали — даже с помощью телевидения, видео и т. д. — и помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение. Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом - это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия. В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

3.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

(согласно ФАОП п.49.1.4.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

3.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (согласно ФАОП ДО п.49.1.6.).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания реализуется в интеграции с образовательной программой ДОО и фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей, не заменяя собой деятельность по 5 образовательным областям. Содержание целевого раздела реализуется посредством задач образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют с целями и задачами, представленным в образовательной программе ДОО, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Содержательный раздел.

3.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно ФАОП ДО п.49.2.1.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (согласно ФАОП ДО п.49.2.2).

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания (согласно ФАОП ДО п.49.2.3.).

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.4.)

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (согласно ФАОП ДО п.49.2.5. - п.49.2.5.2.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания (согласно с ФАОП ДО п.49.2.6.)

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания (согласно с ФАОП ДО п.49.2.7. -49.2.7.3.)

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка среде действительности;
6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

3.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (соответствует ФАОП ДО п.49.2.8.)

Основные направления взаимодействия с семьей:

Взаимо-познание - беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи;

Взаимо-информирование - сообщение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, или опосредованно) о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Просвещение родителей - ориентировано на ознакомление родителей с достижениями науки и практики в области воспитания дошкольников; обогащение их знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, переписка, выставки, медиатека и др.).

Совместная деятельность – разнообразные формы организации мероприятий, направленные на удовлетворение базисных стремлений и потребностей ребенка, стремлений и потребностей родителей в совместной деятельности, неформальном общении.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала, предметов казачьей культуры: вышивок, одежды, предметов быта для пополнения экспозиции группового уголка кубанского быта. Проведение родительских собраний на тему

«Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края», «Как мы – воспитываем нравственно – патриотические чувства у детей». (Опыт семейного воспитания). Консультации - «Что нужно знать дошкольнику об истории и культуре России и Кубани?»; «Как провести праздник «День – защитника Отечества». Участие родителей в совместной, в т.ч. проектной деятельности. Выпуск информационных листовок (буклетов) по темам: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье и ДОО»; «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю»; «Что нужно знать дошкольнику об истории и культуре края»; «Устное народное творчество – кладезь мудрости». Привлечение родителей к организации и проведению групповых развлечений и праздников: «Поле чудес»; «Родной свой край люби и знай»; «Что, где, когда?»;

«Экологическая викторина». Участие родителей в социальных акциях и проектах. Оформление выставки творческих работ детей и родителей. Организация фотовыставок. Посещение библиотеки, музея.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Общие требования (согласно ФАОП ДО п.49.3.1.)

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

3.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (согласно с ФАОП ДО п. 49.3.2.).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3.3. Организация предметно-пространственной среды (соответствует ФАОП ДО п.49.3.3.)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками, включает совокупность различных условий, совокупность которых и определяет пространство, в рамках которого и происходит процесс воспитания. Один из элементов воспитывающей среды ДОО - развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Главная задача педагога – создать в РППС группы и прогулочного участка условия для возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечения

самореализации через различные виды детской деятельности.

РППС ДОО характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих среду. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО. Принципы организации воспитывающей среды аналогичны принципам организации образовательной среды, представленным в образовательной программе ДОО: доступность, вариативность, трансформируемость, насыщенность, полифункциональность. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам и индивидуальным возможностям.

3.3.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается штатными руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО и специалистами других организаций, определенных как социальные партнеры ДОО (по согласованию). Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

В штатном расписании ДОО имеются специалисты; учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели со специальным дошкольным образованием для работы с детьми (в т.ч. с детьми с ОВЗ).

Содержание программы реализуется всеми специалистами согласно должностным обязанностям. Задачи воспитательной работы планируются и реализуются в интеграции с решением образовательных задач по всем образовательным областям и во всех видах деятельности в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. В случае необходимости могут быть привлечены специалисты из других образовательных организаций или представители социальных партнеров ДОО.

Все педагоги ДОО (узкие специалисты, воспитатели) проходят обучение на курсах повышения квалификации согласно перспективного плана повышения квалификации педагогов ДОО не менее чем 1 раз в 3 года.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ или с ООП) осуществляется педагогами со специальным педагогическим образованием.

Наименование должности	Функционал сотрудников ДОО, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает систему воспитательной деятельности в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательной компетентностей, проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация работы по повышению психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению воспитательных событий; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов, организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, организационно-методическое сопровождение участников конкурсов различных уровней.
Инструктор ФК Музыкальный руководитель Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Обеспечивает: занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение принципов здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель, обслуживающий персонал	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творческая - музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (соответствуют ФАОП ДО п. 49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности

и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются (согласно ФАОП ДО п.49.4.):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.3.7. Задачами воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО являются (согласно ФАОП ДО п.49.5.):

1. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Организационный раздел Программы (соответствует ФАОП ДО п.50).

Организационное обеспечение образования воспитанников с ОВЗ базируется на

нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки ДОО со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования воспитанников с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (соответствуют ФАОП ДО п.51.3.)

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта

особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в ДОО учитываются требования ФГОС ДО, рекомендации и инструктивные письма министерств и ведомств системы образования, содержание образовательной и воспитательной работы с дошкольниками, цели и принципы ФОП ДО, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО.

Формировании РППС в дошкольной организации регулируется требованиями ФАОП ДО (п.п.52.1-52.3.). РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и обеспечивают возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства:** педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов:** дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды:** наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды:** доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде центров (уголков) активностей, оснащенных разнообразными материалами, что способствует упорядоченности самостоятельной деятельности дошкольников без пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

В пространстве группы выделяются места для отдыха и уединения дошкольников, а так же место (стенд) для размещения информации для детей – плакаты, фотографии, объявления и др., а так же продуктов детской деятельности.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей,

размера и конфигурации помещений.

Пространство группы организовано в виде центров (уголков) активностей, оснащенных разнообразными материалами, что способствует упорядоченности самостоятельной деятельности дошкольников без пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений.

Для эффективной работы по Программе в центрах активности могут быть размещены средства обучения и воспитания:

В центре науки и экспериментирования:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные объекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- рабочие тетради для зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В центре искусства и творчества:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, листья растений, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоские и круглые;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные

искусству и культуре;

- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В центре занимательной математики:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики;
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В центре конструирования имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов;
- схемы для конструирования;
- мягкие модули
разного размера.

В центре театра и музыки:

- музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);
- музыкальные инструменты, сделанные своими руками;
- музыкальные игрушки;
- костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;
- магнитофон, записи
различной музыки.

В центре книги, речи и грамоты:

- полка-витрина для книг с отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки);
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;
- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- механическая пишущая машинка;
- заготовки обложек для книг;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- технические приспособления (диктофон и др.);
- шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;
- «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех

других).

В центре игры:

- комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы;
- строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;
- чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр;
- отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр.

В центре физической культуры и спорта:

- игрушки и пособия для малой двигательной активности (в помещении)
- игрушки и пособия для средней и высокой двигательной активности (на воздухе)

В пространстве группы выделяются места для отдыха и уединения дошкольников, а так же место (стенд) для размещения информации для детей – плакаты, фотографии, объявления и др., а так же продуктов детской деятельности.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы (согласно ФАОП ДО п.п.53.1. – 53.3.)

ДОО расположено в центре станицы. В шаговой доступности: парк, МБУ «Музей Абинского района» отдел музей станицы Мингрельской, сельская библиотека, МБОУ СОШ № 6, КДЦ станицы Мингрельской, Администрация сельского поселения станицы Мингрельской, отделение Сбербанк.

ДОО имеет 9 групповых ячеек (6 с отдельными спальнями и 3 без спален), музыкально-спортивный зал; кабинеты: заведующего, методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная, изолятор). В групповых комнатах выделены центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, электросинтезатор, имеется комплект детских музыкальных, шумовых и ударных инструментов, металлофоны, музыкальный центр, комплект кукол «би-ба-бо», комплект елочных украшений, комплекты детских кубанских костюмов (для мальчиков и девочек), кубанские костюмы для взрослых, костюмы сказочных персонажей для взрослых и др. Для занятий физической культурой и спортом установлена шведская стенка, имеются переносные баскетбольные щиты и мишени, гимнастические скамейки, мягкие модули, координационные и массажные дорожки и другое оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО для работы с детьми имеются технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование - 1 комплекта,
- музыкальный центр – 1,
- бумбокс (переносные аудиокolonки) - 1
- компьютер – 4,
- принтер – 4,
- ламинатор – 1,
- брошюратор – 1.

На территории детского сада имеется 8 оборудованных игровых площадок с теньевыми навесами, 2 спортивных площадки с оборудованием для двигательной деятельности детей, оформлен декоративный водоем, разбиты цветники, огороды, высажены фруктовые деревья, ягодные кустарники, сформирована грядка лекарственными растениями («Зеленая аптека»). Созданы «Островок памяти», «Экологическая тропа» и «Казачье подворье», тропа здоровья, площадка для работы по профилактике ДДТ. Оформлен стенд-уголок «Эколята-дошколята». На игровых участках имеется полифункциональное спортивно-игровое оборудование и пособия,

стимулирующие разнообразную двигательную деятельность детей.

Группа кратковременного пребывания функционирует как группа в группе, где дети имеют возможность действовать в предметно-развивающей среде, соответствующей возрасту. Группа семейного воспитания действует как структурное подразделение ДООУ, образовательная деятельность с детьми этой группы может быть организована как в детском саду, так и по месту жительства.

Все помещения ДООУ (в том числе хозяйственно-бытовые) укомплектованы необходимым оборудованием для обеспечения функций ДООУ (реализации образовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, посещающими ДООУ), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а так же правилами пожарной и антитеррористической безопасности (оснащены автоматической системой охранной и пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, имеется кнопка тревожной сигнализации, комплект пожаротушения, оборудованы запасные выходы и система видеонаблюдения по периметру здания).

Жизненное пространство ДООУ организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей, мебель для детей подобрана с учетом ростовых показателей. Средства обучения и воспитания формируются таким образом, что каждый ребёнок может найти себе занятие по интересу.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно- методический комплект, оборудование и оснащение.

Учебно-методический комплект представлен программно - методическим обеспечением, которое составлено в соответствии с содержанием ФАОП ДО. В целях реализации части, формируемой участниками образовательных отношений он дополнен пособиями и парциальными (тематическими) программами по различным образовательным областям.

Оснащение образовательного процесса и обеспеченность оборудованием представляет собой уровень, не ниже базового, включает:

<i>Здание</i>	<i>Типовой проект</i>
<i>Прилегающая территория</i>	<i>Оборудованные площадки для каждой возрастной группы, спортивные площадки, тропа здоровья, детские огороды, уголок «Кубанское подворье»</i>
<i>Помещения детского сада</i>	<i>Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, кабинет специалиста ДООУ, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)</i>
<i>Групповые помещения</i>	<i>Имеются в каждой групповой ячейке групповые помещения, спальни, приемные, туалетные. В подготовительной группе оборудован мультимедийный комплекс. Образовательное пространство групповых оснащено необходимым оборудованием для самостоятельной игровой, познавательной, продуктивной и других видов деятельности.</i>

4.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях реализации части, формируемой участниками образовательных отношений он дополнен пособиями и парциальными (тематическими) программами по различным образовательным областям.

Оснащение образовательного процесса и обеспеченность оборудованием представляет собой уровень, не ниже базового, включает:

<i>Здание</i>	<i>Типовой проект</i>
<i>Прилегающая территория</i>	<i>Оборудованная игровая площадка с тентовым навесом, спортивная площадка, тропа здоровья, детский огород, уголок «Кубанское подворье»</i>

<i>Помещения детского сада</i>	<i>Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, кабинеты специалистов ДОУ, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)</i>
<i>Групповое помещение</i>	<i>Имеются отдельный вход, приемная, туалетная. Образовательное пространство группы оснащено необходимым оборудованием для самостоятельной игровой, познавательной, продуктивной и других видов деятельности.</i>

Перечень методической литературы:

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-синтез», 2016
- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство- Пресс, 2015.
- Интернет-ресурс: www.firo.ru Федеральный Институт Развития Образования
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования
- Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. СПб: Детство -Пресс, 2013.
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: Детство - Пресс, 2005
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: Детство - Пресс, 2020
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) СПб.: Детство - Пресс, 2020
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», «Мозаика-синтез», 2015 Л.И.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-синтез», 2016
- Позина В.А., Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика-синтез», 2016
- Позина В.А., Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-синтез», 2016
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», «Мозаика-синтез», 2016
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», «Мозаика-синтез», 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3cd). Подготовительная группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева. – «Невская нота», Санкт-Петербург
- Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2cd). Подготовительная группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева. – «Композитор, Санкт-Петербург», 2009
- Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. И.Каплунова, И.Новоскольцева. – «Невская нота», Санкт-Петербург, 2010
- Лево́й-право́й. Ладушки. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И.Каплунова, И.Новоскольцева. – Издательство «Композитор», «Санкт-Петербург», 2003
- Как у наших у ворот... Ладушки. Русские народные песни в детском саду. Пособие

для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И.Каплунова, И.Новоскольцева. – Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2004

— Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. – Санкт-Петербург.

— Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. И.Каплунова, И.Новоскольцева. – «Невская нота», Санкт-Петербург. 2009

— Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Радынова О.П. – М. ТЦ «Сфера», 2010

— Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. Радынова О.П. – М. ТЦ «Сфера», 2010

— Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. Радынова О.П. – М. ТЦ «Сфера», 2010

— Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Радынова О.П. – М. ТЦ «Сфера», 2010

— Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П. – М. ТЦ «Сфера», 2010

— Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. А.И.Буренина, СПб., ЛОИРО, 1997

— Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Картушина М.Ю. – Москва, 2009

— Коммуникативные танцы-игры для детей. Буренина А.И. - СПб.: Музыкальная палитра, 2004

— Танцевальная ритмика для детей. Татьяна Суворова, - СПб., 2005

— Спортивные олимпийские танцы для детей. Татьяна Суворова. - СПб., 2008

Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.
«Моя улица/микрорайон»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.
«Мой город/ станция»	Формирование установки положительного отношения к своему городу (станции).
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

РОП «Все про то, как мы живем», стр. 7-14.

4.5. Распорядок и/или режим дня

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей детей, региональной специфики (климата и экологии) в соответствии с действующим СанПиН.

Режим дня

<i>время пребывания в детском саду</i>	<i>холодный период года (1 сентября - 31 мая)</i>	<i>теплый период года (1 июня - 31 августа)</i>
<i>приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>утренняя гимнастика</i>	<i>8.00-8.07</i>	<i>8.00-8.07</i>
<i>завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>образовательная деятельность</i>	<i>9.00-11.00</i>	
<i>прогулка</i>	<i>10.10-12.30</i>	<i>9.00-12.30</i>
<i>второй завтрак</i>	<i>10.30-11.00</i>	<i>10.30-11.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30-12.50</i>	<i>12.30-12.50</i>
<i>дневной сон</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>
<i>постепенный подъём, гимнастика послесна, воздушные, водные процедуры, чтение, полдник, игры, досуги, совместная (образовательная) и самостоятельная деятельность</i>	<i>15.15-16.25</i>	<i>15.15-15.45</i>
<i>полдник</i>	<i>15.30-15.45</i>	<i>15.30-15.45</i>
<i>образовательная деятельность</i>	<i>16.10-16.40</i>	
<i>досуг, развлечение (1 р.в неделю в соответствии с графиком)</i>	<i>16.00-16.25</i>	<i>16.00-16.25</i>
<i>прогулка игры, уход детей домой</i>	<i>16.25-17.30</i>	<i>15.45-17.30</i>

4.6. Модель воспитательно-образовательного процесса

<i>Образовательная область</i>	<i>содержание педагогической деятельности</i>	
	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>

Физическое развитие	— приём детей на воздухе в теплый период года — утренняя гимнастика — подвижные игры, игровые упражнения — гигиенические процедуры — закаливающие процедуры — динамические паузы /физминутки — НОД по физической культуре — музыкально-ритмические занятия — активные движения на прогулке — индивидуальная работа ФИ — миниатюры — прогулки за пределы ДОО — самостоятельная двигательная деятельность — физкультурные праздники — формирование культурно гигиенических навыков	— гимнастика после сна — закаливающие процедуры — физкультурные досуги — игры на массажных дорожках — занятия в кружке ФИ — занятия в семейном клубе — подвижные игры и спортивные упражнения — активные движения на прогулке — формирование культурно гигиенических навыков
Познавательное и речевое развитие	— специально-организованная НОД познавательного цикла — дидактические (настольно-печатные) игры — наблюдения — беседы — экскурсии по территории ДОО и за пределы — элементарные опыты — индивидуальная работа — самостоятельная деятельность	— развивающие игры — интеллектуальные досуги — дидактические (настольно-печатные) игры — индивидуальная работа — работа с “умными” книгами — элементарные опыты и эксперименты — наблюдения — самостоятельная деятельность
социально-коммуникативное развитие	— индивидуальные и подгрупповые беседы — формирование культурно-гигиенических навыков — этические беседы — элементарные трудовые поручения — дежурства — формирование навыков культуры общения — сюжетно-ролевые игры — наблюдения	— посильные трудовые действия — тематические досуги — чтение и беседы о прочитанном — общение межличностное и межвозрастное — сюжетно-ролевые игры — театрализованные игры
художественно-эстетическое развитие	— специально-организованная НОД по музыкальной и продуктивной деятельности — экскурсии, наблюдения в природе — посещение выставок, музеев — самостоятельная художественно-творческая деятельность — индивидуальная работа — рассматривание иллюстраций, репродукций картин — беседы — эстетика быта	— дидактические (настольно-печатные) игры — рассматривание иллюстраций, репродукций картин — беседы — самостоятельная художественно-творческая деятельность — индивидуальная работа — тематические досуги — эстетика быта

4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации и проведении традиционных событий, мероприятий и праздников в ДОО применяется формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умение педагогов «слышать голос ребенка» и нацеленный на развитие детской инициативы.

Организация праздников способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности каждого

ребенка. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем. Праздники и развлечения являются красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность.

➤ Праздник – день торжества, установленного в честь какого-либо выдающегося события страны; день, особо отмечаемый обычаем; день радости и торжества по поводу чего-либо.

➤ Развлечения, как один из видов досуговой деятельности, возмещают издержки будничности и однообразия обстановки, обогащают впечатления детей, развивают творческую активность, поднимают настроение и жизненный тонус ребенка, являются средством приобретения и закрепления знаний об окружающем мире, обогащения детской игровой деятельности.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста, учёта возрастных особенностей, детской непосредственности, потребности в нерегламентированном общении и постоянной готовности к «чуду».

Любой праздник – это эмоционально-значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник противопоставляется обыденной жизни, является коллективным действием, объединяет детей, родителей и педагогов.

Примерный перечень праздников в детском саду:

	Старшая	Подготовительная
<i>Тематические праздники и развлечения (в соответствии с государственным и народным календарем, традициями ДОО)</i>		
Новый год	*	*
День защитников Отечества	*	*
8 марта	*	*
Масленица	*	*
День Победы	*	*
Выпуск в школу		*
День защиты детей	*	*
День знаний	*	*
Яблочный спас	*	*
День матери	*	*
<i>Досуги и развлечения, видовое разнообразие</i>		
Физкультурно-спортивные	*	*
Музыкальные	*	*
Литературные	*	*
Познавательно тематические	*	*
Интеллектуальные	*	*
Театрализованные	*	*
Забавы	*	*
Фольклорные	*	*

Праздник в детском саду может стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого важно соблюдение условий:

1. Разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата его проведения в зависимости от темы, образовательных задач, возраста воспитанников и пр. это может быть концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, и т.д.

2. Непосредственное участие родителей. Они вместе с детьми готовят выступления, участвуют в детских заданиях на импровизацию и конкурсах-аттракционах, сидят вместе с детьми и пр.

3. Поддержка детской инициативы. Дети должны сами создавать и конструировать праздник. От них должна исходить основная инициатива, а педагог помогает им планировать и придумывать праздник (содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать или нет пригласительные билеты и пр.), при этом взрослый не должен брать на себя руководящую роль, а дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Однако, такие праздники, как Новый год и День Победы организуются взрослым, так как Новый год – это радость, волшебство и подарки, а День победы – дети не смогут самостоятельно прочувствовать и понять до конца.

Отдых: педагоги помогают детям развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формируют у дошкольников основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, экскурсии).

Самостоятельная деятельность: в ДОО созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Педагоги формируют у детей умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество: у дошкольников развивают художественные наклонности в пении, рисовании. Поддерживают увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

В качестве традиционных событий в ДОО проводятся:

Неделя безопасности (июль) День безопасности (2 сентября)

Зимние каникулы (1 неделя января)

Летние каникулы (2 период реализации программы с 1 июня по 31 августа)

Планирование образовательной деятельности носит тематический характер. Каждая тема реализуется в определенный временной промежуток (в соответствии с перспективным планом педагогов), заканчивается итоговым мероприятием, воспитательным событием.

Воспитательное событие – спроектированная взрослым образовательная ситуация, направленная на решение задач формирования базовых ценностей.

5. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФАОП ДО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20»).

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет с тяжелым нарушением речи, реализуется в группе компенсирующей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Общее недоразвитие речи (далее ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с третьим уровнем речевого развития характеризуются наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются ошибочные употребления предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дошкольники могут неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными, испытывают затруднения в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме. Наблюдается неспособность некоторых детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие их связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с нормативно говорящими детьми имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, эмоционально-волевой сферы. Им свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

При построении обязательной части Программы используется ФОП ДО. Коррекционная часть Программы составлена с учетом ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романыхева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

При построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитываются национально-культурные, демографические и климатические особенности региона, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и используются парциальные и авторские программы.

«Художественно-эстетическое развитие»	«Ладушки» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева. (рекомендована Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2021).
--	---

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. В тесном общении обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен контакт между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному общению.

Учитель-логопед и воспитатель группы тесно сотрудничают с семьями воспитанников, опираясь на **принципы взаимодействия:**

- ✓ принцип содействия и сотрудничества
- ✓ принцип деятельности
- ✓ принцип эмоционального благополучия
- ✓ принцип «Право на ошибку»
- ✓ принцип личного примера.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721515

Владелец Ротко Валентина Ивановна

Действителен с 03.05.2023 по 02.05.2024