

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
детского сада №24 «Звездочка»
МО Абинский район
от « 31 » 2023 г. № 165



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №24
«ЗВЕЗДОЧКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 24
«Звездочка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Адрес: 353311 Краснодарский край, Абинский район, ст. Мингрельская,
улица Красная-64.
Телефон: 8(86150)97-4-84
Электронный адрес: detsad24@abin.kubannet.ru

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Рабочая программа воспитания	30
3.	Организационный раздел	61
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	71
3.6	Режим и распорядок дня	71
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Звездочка» муниципального образования Абинский район (далее ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028)

Общие сведения о ДОО:

- наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Абинский район.

- сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 24 «Звездочка» МО Абинский район.

- адрес: 353311, Россия, Краснодарский край, Абинский район, станица Мингрельская, ул. Красная, 64.

- телефон/ факс: 8 (86150) 97-4-84

- электронный адрес: detsad24@abin.kubannet.ru

- организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Статус: приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №552/34 от 04.03.2021 года ДОО присвоен статус «казачья образовательная организация».

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредителем учреждения является муниципальное образование Абинский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Абинский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Абинский район (далее управление образования).

Учреждение является подведомственным Управлению образования.

Программа разработана в соответствии со Стандартом и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО ссылка <https://abinsk24.tvoyasadik.ru/site/pub?id=195>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября	<i>Парциальная программа «Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, дополняет содержание образовательной области «Музыка», программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Группы дошкольного возраста Группы	2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ты, Кубань, ты наша Родина» Методическое пособие Департамента образования и науки Краснодарского края, дополняет содержание образовательной области «Кубановедение», программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
		<i>Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет» И.А. Лыковой, дополняет содержание образовательной области «Рисование», программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Цели и задачи образовательной программы:

Обязательная часть:

Цель: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- признание ребенка полноценным (субъектом) образовательных отношений

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи деятельности ДОО, связаны со спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и других условий

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам.

Реализуется модифицированная программа «Родная моя - КУБАНЬ» на основе традиций казачества для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи программы:

-познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей культурой, географическими особенностями Кубани

- обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани;

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

- развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;

- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатство;

- приобщать к историческим ценностям родного края осознания своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.1.2. Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика контингента воспитанников

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Функционирует 8 возрастных групп дневного пребывания, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Комплектование групп происходит с учётом возраста воспитанников. Все группы однородны по возрастному составу детей, укомплектованы в соответствии с расчетом площади групповой, на базе которых реализуются основополагающие функции дошкольного уровня образования.

В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (старше-подготовительная ТНР-группа).

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы в разные периоды детства **Обязательная часть:**

В младенческом возрасте, к одному году

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.15.1 ФОП ДО

В раннем возрасте, к трем годам

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.15.2 ФОП ДО

В дошкольном возрасте.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п. 15.3 ФОП ДО

К четырем годам

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.15.3.1 ФОП ДО

К пяти годам

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.15.3.2 ФОП ДО

К шести годам

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.15.3.3 ФОП ДО

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.15.4 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешигивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения части Программы

Основная цель реализации регионального компонента в дошкольном возрасте заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением к жителям края.

Реализация курса «Кубановедение» предполагает:

- воспитание любви к малой и большой Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

На этапе окончания курса «Кубановедение» могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- овладел первоначальными знаниями о своеобразии истории, культуры, природы родного края;
- проявляет интерес к явлениям общественной жизни, стремится выразить свои впечатления от неё в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации), речевому творчеству (эмоционально рассказывает об

увиденном; составляет описательный рассказ по картине, о предмете; выразительно пересказывает литературное произведение);

- сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;
- сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- сформировано чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.

1.4. Педагогическая диагностика достижение планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная согласно п. 16.10 ФОП ДО

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогов ДОО в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения

качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального развития ребёнка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики педагоги ДОО в ходе наблюдения в режимных моментах, образовательной деятельности создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты заносят в карты индивидуального развития детей https://abinsk24.tvoyasadik.ru/?section_id=94 после этого формулируются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями ДОО 2 раза в год (в сентябре и мае).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 месяцев до 1 года / младенческая группа

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.18.1. ФОП ДО

1 года до 2 лет / группа раннего возраста

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.18.2. ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет / 1 младшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.18.3. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.18.4 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет / средняя группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 18.5 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет / старшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.18.6 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет / подготовительная группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 18.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.18.8 ФОП ДО

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 месяцев до 1 года / младенческая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.19.1 ФОП ДО

1 года до 2 лет / группа раннего возраста

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.19.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет / 1 младшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.19.3 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.19.4 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет / средняя группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 19.5 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет / старшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.19.6 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет / подготовительная группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.19.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.19.8 ФОП ДО

Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 месяцев до 1 года / младенческая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.20.1 ФОП ДО

1 года до 2 лет / группа раннего возраста

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.20.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет / 1 младшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.20.3 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.20.4 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет / средняя группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 20.5 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет / старшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.20.6 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет / подготовительная группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.20.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.20.8 ФОП ДО

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 месяцев до 1 года / младенческая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.21.1 ФОП ДО

1 года до 2 лет / группа раннего возраста

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.21.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет / 1 младшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.21.3 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.21.4 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет / средняя группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 21.5 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет / старшая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.21.6 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет / подготовительная группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.21.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.21.8 ФОП ДО

Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 месяцев до 1 года / младенческая группа

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.22.1 ФОП ДО

1 года до 2 лет / группа раннего возраста

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.22.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет / 1 младшая группа

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.22.3 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.22.4 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет / средняя группа

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 22.5 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет / старшая группа

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.22.6 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет / подготовительная группа

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.22.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.22.8 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Программы:

Для детей 4 - 7 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Маркова В. А. и др. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар. Традиция.2. Ты, Кубань, ты наша Родина. Методическое пособие Департамента образования и науки Краснодарского края. Краснодар.3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно - методическое пособие. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва., Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс»4. Модифицированная программа «Родина моя – Кубань!» на основе традиций казачества для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
---------------------	---

Формы работы с детьми по Кубановедению

С помощью игр - драматизаций, бесед, творческих заданий, интерактивных экскурсий, у детей складывается система впечатлений о красоте и сезонных изменениях окружающего мира, об исторической, культурной традиции своего народа.

В процессе совместной творческой деятельности, свободной игры, у детей формируется опыт вхождения в общественные отношения: они учатся добиваться поставленной цели, переживать первые победы и неудачи, быть щедрыми и терпеливыми, внимательными, исполнительными и инициативными.

Образовательная деятельность, игры и трудовая деятельность детей предполагает организацию выставок, коллекций, ярмарок, походов, экскурсий, наблюдений, рассматривание иллюстраций и произведений искусства, просмотр видеоматериалов, чтение произведений писателей Кубани, встречи и беседы с народными умельцами, знаменитыми людьми и, конечно же, проведение фольклорных праздников и Православных тематических мероприятий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть:

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы реализации программы в образовательных областях.

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения кспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора.

	<p>Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для</p>

	<p><i>предметов</i> <i>Игра</i> <i>Организация выставок</i> <i>Изготовление украшений</i> <i>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</i> <i>Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра</i> <i>Разучивание музыкальных игр и танцев</i> <i>Совместное пение</i></p>	<p><i>познавательно-исследовательской деятельности.</i> <i>Создание макетов, коллекций и их оформление</i> <i>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</i> <i>Игра</i> <i>Организация выставок</i> <i>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</i> <i>Музыкально-дидактическая игра</i> <i>Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</i> <i>Интегративная деятельность</i> <i>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</i> <i>Музыкальное упражнение.</i> <i>Попевка. Распевка</i> <i>Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец</i> <i>Творческое задание</i> <i>Концерт- импровизация</i> <i>Музыкальная сюжетная игра</i></p>
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Обязательная часть:

Согласно

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Первая половина дня:

Утренний отрезок времени

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей
- Оздоровительные и закалывающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность

Занятие

- Проблемно-обучающие ситуации
- Образовательные ситуации
- Тематические события
- Проектная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников
- Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня:

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских

-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

-Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СаПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик;

- организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- утренний и вечерний круг – проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

При составлении плана физкультурно-оздоровительной работы, учитываются разные формы ее организации.

Нетрадиционные формы:

- элементы художественной и ритмической гимнастики.

Работа с воспитателями:

- консультативная работа, семинары-практикумы, деловая игра.

Работа с родителями:

- консультации, беседы, анкетирование; совместные досуги.

Традиционные формы организации физкультурно-оздоровительной работы

Утренняя гимнастика

Каждое утро начинается с утренней гимнастики. Она создаёт у детей хорошее настроение и поднимает мышечный тонус. Все движения предварительно разучиваются на физкультурных занятиях, и в комплекс утренней гимнастики можно включать только те, с которыми дети хорошо справляются. Темп и нагрузка каждого движения должны быть отработаны. Воспитатель должен знать, какую нагрузку давать детям при выполнении того или иного движения, ориентируясь на возможности детей.

Комплексы утренней гимнастики составляются инструктором по физической культуре, на основе имеющегося у детей двигательного опыта. На каждый месяц 3-4 комплекса с учетом погоды.

В целом гимнастика состоит из следующих частей:

- разминка, подготавливающая детей к длительному бегу,
- бег в медленном темпе,
- расслабление,
- комплекс общеразвивающих упражнений или работа на полосе препятствий,
- подготовительно-тренировочные упражнения,
- свободная деятельность детей на спортивной площадке,
- подвижные игры.

Эта схема не является обязательной и варьируется воспитателем с позиций целесообразности, самочувствия и настроения детей, правильной дозировки нагрузки.

Утренняя прогулка по своей сути является утренней гимнастикой. На свежем воздухе усвоение кислорода тканями и органами во время физических упражнений протекает интенсивнее.

Гимнастика после сна

Как и утренняя гимнастика, комплекс гимнастики после дневного сна состоит из нескольких частей. В любой вариант комплекса включаются корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки.

Образовательная деятельность

Благодаря целенаправленной образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольном учреждении большинство детей обладают достаточным запасом движений, с охотой выполняют физические упражнения и поступают в школу активными, крепкими, готовыми к переменам, более значительным нагрузкам, с заложенной основой для формирования опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная двигательная деятельность

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность.

В организации двигательного режима детского сада отводится место для самостоятельной двигательной деятельности. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия:

- участок для спортивных игр (лестницы, яма с песком, волейбольная сетка, баскетбольная корзина);

- в групповых комнатах имеется достаточно места для активного движения, оборудованы физкультурные уголки, в которых есть как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование;

Особенно самостоятельная двигательная деятельность детей проявляется на прогулке, где для этого созданы все условия:

- дети имеют возможность играть в подвижные игры, осваивают правила спортивных игр, выбирая при этом нужные атрибуты и спортивное оборудование.

Спортивные праздники и досуги

Одной из разнообразных форм работы с детьми по физическому воспитанию, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, в нашем детском саду являются физкультурные праздники и досуги, которые проводятся 1- раз в месяц, длительностью 20-40м. Для досугов выбираются упражнения, освоенные детьми на физкультурных занятиях, в которых можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности. В развлечения включаются подвижные игры, аттракционы, эстафеты. В детском саду всегда отмечают общенародные праздники. В программу каждого праздника включаются физические упражнения, пляски, танцы. Они вызывают положительные

эмоции, создают праздничное настроение. Общеразвивающие упражнения выполняются с красиво оформленными пособиями: палками, обручами, цветами, веточками. Подвижные игры подбираются с элементами соревнования и соответствуют тематике праздника. В программе праздника предусмотрено чередование движений с отдыхом.

Закаливание

Через все формы организации физкультурно-оздоровительной работы проходит и один из ведущих методов оздоровления – закаливание.

Закаливание обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, **при этом соблюдаются следующие условия:**

- соблюдение температурного режима помещений;
- соответствие одежды ребенка;
- соблюдение режима прогулок во все времена года (3-4 часа в день при температуре воздуха 15-20 градусов);
- сон при открытых форточках в летний период;
- гигиенические процедуры (умывание, обтирание рук до локтя холодной водой, обливание ног);
- хождение босиком в группе и в летнее время на улице.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.25.8. ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Для успешной реализации Программы предусматривается обеспечение таких психолого-педагогических условий, как:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать,

как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, школы, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе; в связи с чем педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. Поэтому основными задачами работы ДОО по взаимодействию с родителями будут:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение умения родителей;

- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями недопустимы категоричность, требовательный тон;

- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

Мы должны чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы;

- сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные, поэтому позиция наставлений и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты;

- готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие, по работе с родителями надо тщательно и серьезно готовить;

- динамичность – ДОО должна быть постоянно в режиме развития.

В работе с родителями активно используются разнообразные **формы работы:**

- традиционные (собрания, консультации, анкетирование, семинары, оформление информационных стендов, буклетов и т.д.).

- нетрадиционные (участие родителей в конкурсах, выставках, туристических походах, защита семейных проектов).

Родительские собрания – одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями. Мы стараемся, чтобы общение носило неформальный, доброжелательный характер. На родительских собраниях родители знакомят с особенностями развития детей в определенный период детства, рассказывают о способах закаливания, режиме дня и т.д. После проведения диагностики, выработав план-программу по оздоровлению детей и исправлению у них каких-либо отклонений, родители получают консультации. Цель консультаций – повышение педагогической грамотности родителей. Их тематику определяет анализ родительских потребностей и интересов.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для выяснения позиции семьи к ЗОЖ, роли физкультуры в семье проводится анкетирование родителей. Анкетирование – одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам. Результаты анкетирования помогают правильно спланировать дальнейшую работу, выбрать нужное направление. У этой формы работы есть очевидные плюсы:

- быстрое получение информации;

- достоверность информации;

- возможность охватить большое количество родителей.

В анкете обязательно присутствует:

- вежливое обращение к родителям;

- краткое вступление с обозначением цели анкетирования;

- вопросы, при необходимости варианты ответов на них;

- благодарность за взаимодействие в конце анкеты.

На основе результатов анкетирования, выстраивается дальнейшая работа. Естественно, не обойтись в работе с родителями без наглядного материала: показ презентаций с использованием ИКТ, информационные стенды, листовки, буклеты, папки - передвижки с пропагандой здорового образа жизни, с советами по приобщению детей к спорту, с информацией о новостях в медицине, о профилактике некоторых заболеваний, особенно таких, как грипп, туберкулез, о способах оказания первой медицинской помощи.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Обязательная часть

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют

https://abinsk24.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание работы психолого – медико - педагогического консилиума (ППк) в ДОО

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. Целью ППк являются обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться для проведения обследования в районную ПМПк. Коллективное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк. По рекомендациям ПМПк, на основании медицинского заключения разрабатывается адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, с индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группе дошкольников с ТНР

В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонением в развитии (нарушения речи) с 5 до 7 лет ведется по Адаптированной образовательной программе ДОО.

Целями и задачами реализации Адаптированной Программы для детей с нарушениями речи, является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор программы Н.В. Нищева). Организацию осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Содержательный раздел:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа содержит подробное описание содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии Стандарта.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная непосредственно образовательная деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. Родители привлекаются к образовательно-воспитательной деятельности и участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием

единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Исходя из целей и задач Программы учитель-логопед составляет следующие документы, регламентирующие коррекционную работу в старшей и подготовительной к школе логопедической группе:

- перспективный план логопедической ОД;
- календарно-тематический план индивидуальной ОД.

Организационный раздел: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарно-тематическом планировании.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Образовательная деятельность начинается первого сентября, длится девять месяцев (32 учебные недели) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь (1, 2 неделя), январь (3 неделя), май (4 неделя).

В старшей логопедической группе проводится 4 фронтальной логопедической ОД продолжительностью не более 25 минут:

- по развитию фонетико-фонематическому и звуковой культуре речи (1 раз в неделю);
- по формированию грамматического строя речи (1 раз в неделю);
- по развитию связной речи (1 раз в неделю).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 4 фронтальной логопедической ОД продолжительностью не более 25 минут:

- по развитию фонетико-фонематическому и звуковой культуре речи (2 раз в неделю);
- по формированию грамматического строя речи (1 раз в неделю);
- по развитию связной речи (1 раз в неделю).

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми продолжительностью 15-20 минут с периодичностью 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности дефекта, вида речевой патологии и этапа коррекции. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППк дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

I Целевой раздел

Обязательная часть

Согласно

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Программа воспитания разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - Стандарт).

Программа воспитания является компонентом программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район (далее – Программа ДОО).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом Программы ДОО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – Стандарт), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

Направление воспитания	Базовые ценности
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание

Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Реализация Программы воспитания предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

«Преемственность целей воспитания»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества	Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в Программе ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Обязательная часть		

<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру</i>	<i>Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</i>	<i>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления до-бра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</i>
<i>Познание</i>	<i>Знание</i>	<i>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</i>	<i>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать</i>

			<i>первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</i>	<i>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</i>	<i>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности</i>	<i>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности</i>

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Основные подходы к формированию

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого,

предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Стандартом, ФООП ДОО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

ДОО расположено в центре станицы. В шаговой доступности: парк, МБУ «Музей Абинского района» отдел музей станицы Мингрельской, сельская библиотека, МБОУ СОШ № 6, КДЦ станицы Мингрельской, Администрация сельского поселения станицы Мингрельской, отделение Сбербанк.

В Уставе ДОО обозначено:

- в ДОО не допускается создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений);

- в ДОО приняты правила внутреннего трудового распорядка;

- образовательная деятельность проводится на русском языке;
- образование носит светский характер;
- функционируют группы общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности, группы кратковременного пребывания;
- функционируют группы для детей раннего возраста от 1,6 мес. до 3 лет, для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет;
- в группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов;
- в целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и принятия ДОО локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в образовательной организации создаются: родительский комитет, педагогический Совет.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы воспитания строится на следующих **принципах**:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО сложились общности:

- педагогический Совет;

- Совет трудового коллектива;

- школа наставничества;

- творческие группы по реализации проектов «Точки роста».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ДОО сложился работоспособный родительский Совет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОО такими общностями являются «Эколята-дошколята», «Добрые ладошки».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским духу доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

ДОО расположено в центре станицы.

В шаговой доступности: парк, МБУ «Музей Абинского района» отдел музей станицы Мингрельской, Сельская библиотека, МБОУ СОШ № 6, КДЦ станицы Мингрельской, Администрация поселения станицы Мингрельской, отделение Сбербанк.

Так же в ДОО функционирует группы казачьей направленности «Весёлые казачата», «Озорные казачата», «Юные казачата».

Особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники обусловлена культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу.

Одной из характеристик, значимых для реализации Программы воспитания является социальный состав семей воспитанников. В ДОО 30% многодетных семей, семей с одним ребенком – 10%, сиблингов (братьев и сестер) в семье (в ДОО 50% семей, имеющих 2 ребенка), неполных семей- 10%.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве **средств** реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики, используемые для решения воспитательных задач идентичны практикам, прописанным Программой ДОО.

**Описание средств реализации цели воспитания
Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка».**

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
<i>ранний возраст (1,6 мес. — 3 года)</i>	<i>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</i>
<i>Дошкольный возраст (3года – 8 лет)</i>	<i>-игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности</i>

Культурные практики. ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, симпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы воспитания осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Игровая</i>	<p><i>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предвари-тельного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</i></p> <p><i>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</i></p>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</i></p> <p><i>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</i></p>
<i>Коммуникативная</i>	<p><i>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</i></p> <p><i>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</i></p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии Стандарта, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде **целевых ориентиров**, представленных числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

«Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)»

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Обязательная часть</i>		
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и не вербальных средств общения.</i>
<i>Познание</i>	<i>Знание</i>	<i>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность к поведению и деятельности.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в продуктивных видах деятельности.</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами</i>

		деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

« Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Обязательная часть</i>		
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, дружба, семья, сотрудничество</i>	<i>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Знания</i>	<i>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</i>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в **целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

<i>Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>	<i>Образовательные области определены в Стандарте</i>	<i>Задачи образовательных областей в соответствии со Стандартом</i>

программе			
<i>Обязательная часть</i>			
<p><i>Патриотическое направление воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, род-ному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. - формирование у ребенка добре и зле, позитивного образа жизни с распределением ролей в дружбы в фольклоре и детской имерами сотрудничества и людей в различных видах материале истории России, ее ия и заботы. Анализ поступков не в различных ситуациях; навыков, необходимых для иществования в обществе: живания), коммуникабельности, ственности, сотрудничества, иваться, умения соблюдать - развитие способности поста-вить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p><i>Трудовое направление воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного от-ношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием 		

	<p>материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) 		
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<p>познавательное развитие</p>	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение 		<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

	<p>условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков. 		<p>опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорнодвигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 	<p>Художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков. 		<p>нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

*Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:*

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p>	<p>ФОП ДО Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> - организация общения с детьми по на-правлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»; - формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть реализована модифицированная программа «Родная моя - КУБАНЬ» на основе традиций казачества для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи программы:

- познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей культурой, географическими особенностями Кубани
- обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатство;
- приобщать к историческим ценностям родного края осознания своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива

ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

- симпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p>	<p>ФОП ДО Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <p>- воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p>- создание доброжелательного психологического климата в группе</p>	<p>- развитие игровой деятельности;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и пр.</p>

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Технологии эффективной социализации дошкольников (Автор Н.П.Гришаева). Цель — развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

Задачи:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом;

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

2. Методические рекомендации по формированию основ дорожной безопасности. Цель – формирование у детей дошкольного возраста основ социокультурного и безопасного поведения во время дорожного движения, готовности к жизни в современном технически развитом мире.

Задачи:

- поощрение к активному познанию предметной, природной и социальной среды в процессе разных видов жизнедеятельности;

- развитие эмоционально-волевых и психических процессов (ощущения, восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, воображения), способности к наблюдению, исследованию, сравнению, анализу, синтезу, умозаключению;

- формирование осознанного ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, воспитание позитивных личностных качеств (ответственности, самостоятельности, целеустремленности, решительности);

- содействие становлению активной, уверенной в себе и оптимистично настроенной личности.
- ознакомление с закономерностями взаимодействия между участниками дорожно-транспортного движения (пешеходами, пассажирами, водителями);
- формирование социокультурного и безопасного поведения на улицах города (деревни), в транспорте в зависимости от условий организации движения на дороге;
- ознакомление с возможными опасными ситуациями во время дорожного движения и способами их предотвращения;
- поощрение к использованию полученных знаний в повседневной жизни как активного участника дорожного движения (пешехода или пассажира).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Обязательная часть

Ценность – «знания». Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	ФОО ДО Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - конструирование и пр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть реализована программа ДОО «Минутки экономики: формирование предпосылок финансовой грамотности». Цель программы — облегчить процесс социализации воспитанников 5 – 8 лет, расширить их знания о социально-экономической жизни современного общества.

Задачи программы:

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и значимость этих понятий в семейных взаимоотношениях,
- осознавать составляющую стоимость продукта и соотносить с достатком семьи;
- воспитывать чувства бережливости, честности, доброты, отзывчивости;
- обеспечить процесс социализации дошкольников в элементарных экономических ситуациях.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – «здоровье».

Цель данного направления – **формировать навыки здорового образа жизни**, в основе которых лежит **безопасность жизнедеятельности**. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	ФОП ДО Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»
<p>Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; - формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; - приобщение к физической культуре и пр.
<p>Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков поведения во время приема пищи; - формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и пр.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **«труд»**. Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</p>	<p>ФОП ДО Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости; - формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - расширение опыта самообслуживания; - приобщение к труду и пр.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «культура» и «красота». **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

<p align="center"><i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i></p>	<p align="center"><i>ФОП ДО Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»</i></p>
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание звуковой культуры речи; - организация словарной работы; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи, образной речи; - подготовка к обучению грамоте и пр.
<p><i>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой и фольклором; - организация изобразительной деятельности и художественного труда; - восприятие искусства; - музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: реализуются:

1. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет» И.А. Лыковой. Цель программы – целостное развитие ребенка, формирование эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности;
- обогащение индивидуального художественно – эстетического опыта;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

2. «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Задачи программы «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Главной особенностью реализации Программы является **мультикультурный подход**. К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для

чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе воспитания, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеofilмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и своеобразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечают праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Грецией, Ирландией, Молдавией, Арменией, Удмуртией, Калмыкией, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, можно отметить:

- ДОО расположено в центре станицы.

В шаговой доступности: парк, краеведческий музей, МБУ «Музей Абинского района» отдел музей станицы Мингрельской, библиотека, СОШ № 6, Дом культуры, сельская Администрация, отделение Сбербанка;

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

На ближайшие годы намечена реализация перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности связанных с организацией работы по исковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом элементарного экспериментирования у детей дошкольного возраста в области экологического воспитания, что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов ДОО, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодовверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественных и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, День Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО;

помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование **социокультурного воспитательного пространства** при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда ДОО раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с воспитанниками

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- быть экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Воспитатели в соответствии с требованиями Стандарта должны: выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

В данном разделе могут быть представлены также:

- функционал других работников ДОО, задействованных в реализации Программы;
- решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.;
- информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.29. ФОП ДО.

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) <https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/static/org-nfo/standarts/Приказ%20Минобрнауки%20России%20от%2017.10.2013%20N%201155.pdf?v=0>

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф, ссылка: <https://институмвоспитания.рф/программы-воспитания/программы-воспитания-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateleyu-o-vozpitanii/>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы воспитания являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о ФОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения ФОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационном среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

https://abinsk24.tvoyasadik.ru/upload/tsabinsk24_new/files/cf/f6/cff64a59a34966bf16bd8a27522e9061.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом ФОП ДО. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организация учитывала особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В Связи с этим РППС:

- 1) **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области:

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья:

- в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
- имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

- обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

- компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Успешная реализация образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований Стандарта, принципов, а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает условия для развития, воспитания ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег (на 10 м, 30 м), прыжки (в длину), метание в цель, лазание по гимнастическим лесенкам, различные подвижные и спортивные игры. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: в тёплое время – велосипеды, бадминтон, футбол и т.п.

Для социального развития детей обеспечивается, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая сочетается с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уголков в группе и помещениях детского сада коврами, предметами искусства, детскими библиотеками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповом блоке благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пылливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Развивающая среда организованной образовательной деятельности имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического материала по обучению детей речи, грамоте, математическим представлениям, художественному слову, детской художественной литературы, игр и т.п. помогает воспитателю планировать разнообразную деятельность детей, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне.

Предметно-развивающая среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей.

Развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и масштабу.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия и представлены на официальном сайте ДОО (<https://abinsk24.tvoyasadik.ru/sveden/objects>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО, реализует Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Осуществляя образовательную деятельность по Программе, ДОО создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполняет требования:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028)

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Павлова Г.Я. и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. С-Пб., 2005.

2. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль, 1997 г.

3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.: цв. вкл.

5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 64 с.

6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 192 с.: цв. вкл.

3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 208 с.

4. Хлопова Т.П. Ты, Кубань, ты наша Родина. Краснодар, 2004 г.

5. «Всё про то, как мы живём». Тулупова С.Н. Илюхина Ю.В.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.

2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие».

Произведения художественной литературы кубанских поэтов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с

2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА, 2016 –144 с.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.,

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н.

3. Модифицированная программа «Родина моя – Кубань!»

4. Парциальная программа «Ладушки»,

5. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

Имеющиеся в ДОО средства обучения:

- печатные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- спортивное оборудование.

Социально-коммуникативное развитие:

- игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол),
- игровой уголок «Кухня»,
- игровой уголок «Парикмахерская»,
- игровой уголок «Магазин»,
- наборы игрушечной посуды,
- наборы парикмахера,
- наборы медицинских игровых принадлежностей,
- наборы инструментов,
- набор предметных карточек,
- наборы сюжетных карточек,
- плакаты «Правила дорожного движения»,
- плакаты «Правила пожарной безопасности»,
- плакаты «Безопасность»,
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские),
- природный материал и бросовый материал для ручного труда и др.

Физическое развитие:

- шведская стенка,
- обручи пластмассовые,
- палки гимнастические (деревянная и пластмассовые),
- мячи разного диаметра,
- наборы кеглей,
- дуги для подлезания,
- коврики массажные,
- гимнастические скамейки,,
- мешочки для метания,
- скакалки детские,
- шнуры,
- канат для перетягивания,
- флажки разноцветные,
- ленты,
- маты и др.

Познавательное развитие:

- наборы тематических предметных карточек,
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин,
- домино с цветными изображениями,

- шнуровки различного уровня сложности,
- игрушки-персонажи,
- наборы плоскостных геометрических фигур,
- различные мозаики,
- дидактические игры,
- палочки Кьюизенера,
- блоки Денеша,
- комплекты цифр,
- муляжи фруктов и овощей,
- вкладыши,
- счетные палочки;
- оборудование для исследовательской деятельности,
- пирамидки различной величины и т.д.

Речевое развитие:

- наборы предметных карточек по темам,
- набор сюжетных карточек по темам,
- предметные игрушки-персонажи,
- комплекты детских книг по темам,
- иллюстрации к детской художественной литературе и др.

Художественно-эстетическое развитие:

- магнитные доски,
- тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования,
- бумага для рисования,
- стаканчики,
- трафареты,
- кисточки,
- карандаши простые, цветные,
- мелки восковые,
- бумага цветная
- картон цветной, белый,
- пластилин, глина,
- доски для работы с пластилином,
- CD-диски с музыкальными произведениями,
- набор шумовых музыкальных инструментов,
- металлофоны,
- комплекты костюмов театрализованной деятельности,
- маски и шапочки для театрализованной деятельности,
- ширма для кукольного театра настольные, напольная,
- разные виды театра,
- игрушки-персонажи,
- флажки разноцветные,
- куклы,
- мишура,
- напольный конструктор деревянный,
- наборы настольного конструктора.

Технические средства обучения.

Экранно-звуковая аппаратура:

- пианино (2 шт),
- музыкальные центры вспомогательные технические средства:
- цифровой видеопроектор,
- экран,

Носители информации:

- тематические презентации,
- цифровые музыкальные аудиозаписи.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО https://abinsk24.tvoyasadik.ru/?section_id=21

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.30
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.30
Уход детей домой	До 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.30
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Уход детей домой	16.00-17.30 До 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30 До 17.30
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30 До 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	25	День российского студенчества	ПозН, СН	Познавательно развлекательная программа «Татьянин день»	6-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» (просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»)	6-7
	11-12	<i>ЧФУ: Святки на Кубани</i>	<i>ДНН, ЭН, ФОН</i>	<i>Фольклорный праздник, посвящённый празднованию Рождества Христова (приобщение детей к русским народным традициям, традициям кубанского казачества)</i>	5-7
	15-19	<i>Спортивные состязание</i>	<i>ФОН</i>	<i>Олимпиада «Малая зимняя Олимпиада»</i>	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» (виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград)	6-7

	4	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) ПозН, СН, ЭН Викторина «Знатоки произведений А.Л. Барто»	ПозН, СН, ЭН	Викторина «Знатоки произведений А.Л. Барто»	5-7
	8	День российской науки	ПозН, СН	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» (Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов)	3-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, СН	Литературно-музыкальный досуг «Знатоки русского языка»	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН	Спортивный праздник «Папа может»	4-7
	4 недел я	<i>ЧФУ: Масленица Масленичный фестиваль (организация народных игр, забав, ярмарка на территории ДОО)</i>	<i>ДНН, ПатН, СН</i>	<i>Масленичный фестиваль (организация народных игр, забав, ярмарка на территории ДОО)</i>	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН, СН, ТН, ЭН	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была», Мастер-класс «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» (семейные мастер-классы от мам и бабушек) Праздник для мам	2-7 4-7 3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН, ПатН, СН	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» (виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым»)	5-7
	27	Всемирный день театра	СН, ЭН, ПозН	Театрализация сказок «Волшебный мир театра»	3-7
	28	День рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	ДНН, ПатН, СН	Экскурсия в библиотеку (знакомство с книгами М. Горького, викторина по произведениям М. Горького)	6-7

	24	ЧФУ: День освобождения Абинского района от немецкофашистских захватчиков	ПозН, ЭН, СН	Час памяти «Мы помним, мы гордимся!» (просмотр презентаций, чтение произведений о ВОВ, рассказ о герое Володе Волощенко (мальчик – партизан Абинского района)	6-7
04	1	ЧФУ «День смеха»	ПозН, ЭН, СН	Музыкальное развлечение «Шутки шутить, людей смешить!»	5-7
	12	День космонавтики	ПатН	Игра-викторина «Тайны звездного неба» (игра-викторина, виртуальное космическое путешествие)	3-7
	12	День рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823- 1886)	ПозН, ЭН, СН	Театрализация «Снегурочка» (показ мини спектакля по произведению А.Н. Островского «Снегурочка»)	6-7
		ЧФУ «Пасха»	ЭЭ	Фото-выставка «Пасха в Кубанской семье»	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ФОН, ПозН, ЭН	Трудовой десант (озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей)	3-7
	7	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	ПозН, ЭН, СН	Музыкальная гостинная «В гостях у П.И. Чайковского»	6-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, ЭН, СН	Музыкально-литературная гостинная «Помним! Гордимся! Славим!» (приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию)	4-7
	13	День основания Черноморского флота	ФОН, ПозН, ПатН	Спортивное развлечение «По морям, по волнам!» (спортивные эстафеты, соревнования команд)	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН	Виртуальный музей «Пионерское детство» (формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации)	6-7

	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ЭН	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка» (приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта)	5-7
		<i>ЧФУ Акция «30 дней до Победы»</i>	ПатН	<i>Беседы, возложение цветов, экскурсия к братской могиле советских солдат, погибших в годы ВОВ в ст. Мингрельской</i>	4-7
06	1	День защиты детей	СН, ФОН, ЭЭ	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» (создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни)	2-7
	6	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837),	ПозН, СН, ЭН	Квест «Там, на неведомых дорожках» (интеллектуально-спортивная викторина по произведениям А.С. Пушкина)	5-7
	6	День русского языка	ПозН, СН, ЭН	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку» (создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок)	2-7
	12	День России	ПозН, СН, ЭН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? «Знатоки России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Разговор о важном «День Памяти и скорби», поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне)	4-7

	5	ЧФУ «День эколога»		Трудовой десант «Посади цветок»	3-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН	Семейный квест «В поисках счастья»	3-7
	22-23	ЧФУ «Летняя олимпиада»	ФОН	Олимпиада «Летние Олимпийские игры»	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные состязания	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Флешмоб «Флаг России» (воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага)	4-7
	19	ЧФУ «Яблочный спас»	ПозН, ТН, СН	Фольклорный праздник «Яблочный Спас» (приобщение детей к русским народным традициям, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта)	5-7
09	1	День знаний День окончания Второй мировой войны;	ПозН, ЭН, СН	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» (игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов)	3-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Квест – игра «Грамотеи» (знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников)	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, СН, ДНН	Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» Интервью с сотрудниками детского сада Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) Сердце в подарок (поделка в любой технике)	5-7
	17	ЧФУ: День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН, ПозН, ПатН	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!» (уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков))	4-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, ПозН, ПатН, ЭН	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!» Конкурсно – игровая программа «Без музыки	3-7 3-7
10					

				нельзя никак!» (знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен)	
	3 воскр.	<i>ЧФУ: День отца в России</i>	<i>ФОН, СН, ПозН,</i>	<i>Спортивные соревнования «Будь здоров», Открытка к празднику,</i>	3-7
		<i>Праздник осени</i>	<i>СН, ПозН, ДНН</i>	<i>Ярмарка выставка «Дары кубанской осени»</i>	3-7
11	3	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	СН, ПозН, ЭН	Театрализованная игра по сказкам С.Я. Маршака	5-7
	4	День народного единства	ПатН	Беседы «Дружба народов»	5-7
	4 воскр.	День матери в России		Мероприятие «Мама, мамочка моя»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Викторина «Символы – отражение жизни» (знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем)	5-7
		<i>ЧФУ: День иконы Казанской Божьей Матери</i>	<i>ПатН, ДНН, СН,ЭН</i>	<i>Встреча с настоятелем храма Дмитрия Солунского отцом Александром ст Мингрельской</i>	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Тематическое занятие «Есть память, которой не будет конца»	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН, ЭН	Коллективная работа «Хоровод доброты» (проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление детского сада аппликацией из разноцветных ладошек)	4-7
	4	<i>ЧФУ: День матери казачки</i>	<i>ПатН, ДНН, СН,ЭН</i>	<i>Развлечение «В гостях у Матушки Кубанушки» (кубанские народные игры, приобщение к традициям и обычаям кубанского казачества)</i>	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (организация добрых дел, выставка рисунков «Дорогою добра»)	6-7

8	Международный день художника	ЭН, ТН, ПозН	Тематический день «Я художник хоть куда!» (беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров)	3-7
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, ПозН	Экскурсия к братской могиле советских солдат, погибших в годы ВОВ в ст. Мингрельской	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН		6-7
31	Новый год	ПозН	На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов). Приглашение на елку (изготовление афиши) Письмо Деду Морозу Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	4-7 6-7 5-7 1,5-3
	<i>ЧФУ Новый год</i>	СН	<i>Выставка «Краски зимы»</i>	3-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район (далее Программа) опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Режим работы ДОО представляет годовой цикл:

- с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей: 10 часов.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Для реализации задач воспитательно-образовательной деятельности педагоги детского сада используют разные формы взаимодействий с детьми:

- организованная образовательная деятельность
- совместная деятельность педагога с детьми
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Министерства образования и науки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В части программы, сформированной участниками образовательных отношений, предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально – культурных, географических, климатических, природных особенностей Краснодарского края, расположенного в южном регионе.

ДОО накоплен определенный опыт по приобщению детей к танцевальным и ритмическим движениям, по приобщению к истокам народной культуры и истории России и Кубани. Реализация регионального компонента – «Кубановедение» осуществляется в дошкольных группах через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, приобщение ребенка к истокам народной культуры своей страны в рамках речевой, музыкальной деятельности и в повседневной жизни (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), основам духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Дети совместно со взрослыми знакомятся с географическими особенностями края, с достопримечательностями городов и районов, с историческими событиями края и района, с символикой, с животным и растительным миром Кубани, с водными и лесными ресурсами, с богатством хлебных полей и полезных ископаемых, с календарными праздниками и традициями малой Родины и России.

Цель: Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721515

Владелец Ротко Валентина Ивановна

Действителен с 03.05.2023 по 02.05.2024