

**Конспект открытого занятия
по математике в старшей группе
на тему: «Измерение длины»**

Подготовила воспитатель: Крюкова М.В.

Тема: «Измерение длины»

Цель: Познакомить с элементарными способами измерения.

Задачи:

1. Познакомить с элементарными способами измерения, сравнения величины двух предметов, формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения, учить измерять меркой.
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
3. Воспитывать интерес к математике, развивать навыки сотрудничества.

Оборудование: набор цифр 1,2,3,4, кастрюля, молоточек, мяч, тарелочки, ложечки, геометрические фигуры, цветы, сказочные герои.

Раздаточный материал – наборы (по количеству детей): цифр 1-5; геометрические фигуры, индивидуальное полотно, конверт с рыбкой, полоски-мерки, заготовки для ленточки для куклы или ремонта книг. Квадрат.

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

I. Организационный момент.

Звучит музыка.

Сегодня хочу вам рассказать сказку «Репку». Сказку необычную с математическими заданиями. А кто будет хорошо работать. Получит цветок. А куда эти цветы мы понесем пока секрет, узнаете в конце нашей встречи. Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая. Тянет дед репку, а вытянуть не может. Позвал дед бабку. **А бабка говорит:** «Выполнят детки задания, тогда и помогу тебе дед».

II. Устный счет.

1. «Сосчитай и покажи»

Сейчас я ударю молоточком по кастрюльке, а вы должны закрыв глаза, на слух определить, сколько раз я ударила. Количество ударов показали на карточках.

2. «Игра с мячом»

- Сколько персонажей в сказке «Репка»

- Кто по счету стоит первый, кто третий, а кто последний,?

- Какой по счету стоит дед, какая по счету стоит бабка, мышка?

- Сосчитать до 10, обратно,

Бабка:

-Спасибо, малыши, молодцы, выполнили задания бабки.

Помогу я деду репку тащить.

Бабка за дедку. Дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Внучка и говорит:

- Помогу вам, только детки пусть меня познакомят со способами измерения предметов и их сравнению. Познакомим ребята?

Новый материал

В древности человеку приходилось постепенно постигать не только искусство счета, но и измерений. Когда древний человек, уже мыслящий, попытался найти для себя пещеру, он вынужден был соразмерить длину, ширину и высоту своего будущего жилища с собственным ростом. А ведь это и есть измерение. Наш предок располагал только собственным ростом, длиной рук и ног. Если при счете человек пользовался пальцами рук и ног, то при измерении расстояний использовались руки и ноги.

В Древней Руси существовали свои измерения. Древнейшими **мерами длины** являются локоть и сажень. **Локтем** являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца. **Сажень** простая — расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой, **пядь** — расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении.

Внучка хочет купить такую же ленточку, а как измерить не знает, давайте поможем ей измерить.

А) Понятие «Мерка»

Давайте вместе измерим длину ленты для нашей внучки (измеряем локтем, пядью).

Почему получились разные результаты?

У всех разная длина локтя, ладошки.

Люди уже давно поняли, что необходимы одинаковые для всех меры. А у нас с вами будет «Мерка». То чем измеряют, называется меркой. Меркой будет служить красная картонная полоска. Сейчас мы посмотрим сколько раз она уложится по длине ленточки.

Вспомните правила измерения линейных величин: начинать надо точно от конца, уложить полоску — мерку прямо. Укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина.

Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату.

А пойдет внучка в магазин вот по эти дорожкам, они и у вас в лоточках. Скажите по какой дороге быстрее дойдет? Как узнать, которая дорожка короче?

Б) Сравнение по длине с помощью непосредственного наложения.

Сравните дорожки между домиками.

Сначала «на глаз», затем путем **наложения и приложения**.

Закрепление

А сейчас я вам предлагаю измерить с помощью зеленой мерки длину белой полосы. Эти полосочки нам нужны для ремонта книг.

Г) Практическая работа

Измерим полосы с помощью мерки.

Вывод: число мерок 3.

Внучка:

- благодарю вас, ребята! Помогли вы мне, познакомили со способами измерения предметов и их сравнение.

Внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Жучка говорит:

- Помогу вам репку тянуть, но сначала пусть детки со мной отдохнут.

Физминутка:

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают).

Отдохнули, помогите мне решить задачки:

Я читаю веселые задачи-стихи. А дети по ходу действия выкладывают круги у себя на столе и находят ответ на вопрос задачи.

1.

Потеряла крольчиха крольчат, а крольчата лежат и молчат:

За кадкой – один. За кормушкой – один,

Под листом – один. Под кустом – один.

Как детей поскорее найти?

Их должно быть чуть меньше пяти.

$1+1+1+1$

2.

В садике гулял павлин,

Подошел еще один.

Два павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами.

$1+1+2$

Сколько ушей у двух мышей? (4)

Кто старше трехлетний Петя или пятилетний Саша?

На сосне выросло 2 яблока, а на березе 1 груша.

Сколько выросло фруктов на деревьях?

Ответ: фрукты не растут на этих деревьях.

Задания – вопросы:

Если стол выше стула, то стул...?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка...?

Дети: Тоньше верёвки.

Спасибо ребята, помогли.

Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Жучка позвала кошку.

Кошка:

- Очень я проголодалась, угостите меня рыбкой. Сил нет тянуть репку.

- На столах у вас конверты. Соберите рыбку по схеме. (танаграм)

(дети группами собирают, кто первые получают цветок)

Кошка:

- Молодцы, ребята! Пойду помогу репку тянуть.

Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Кошка позвала мышку.

Мышка:

- Помогу, если дети расскажут, что нового они узнали, чему научились?

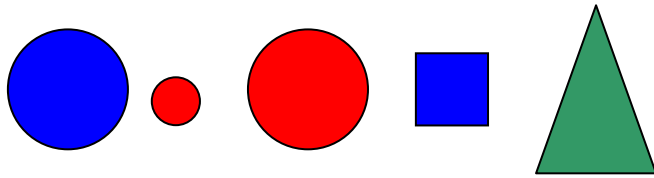
Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку. Тянут потянут, вытянули репку. Спасибо вам за помощь, ребята.

Кто из вас знает, какой же праздник впереди?

23 февраля праздник. Красный день календаря. В этот день отца и деда поздравляет вся семья. Действительно, в этот день все внимание обращено на наших мужчин. В этот день мы празднуем День защитников Отечества. А мы поздравим деда из нашей сказки заработанными цветами. Всем большое спасибо.

Дополнительно.

Ряд геометрических фигур.



- Что это, как назовем одним словом? (геометрические фигуры)
 - Как можно разбить на две группы? (по цвету, по размеру, по форме)
 - К 3 кружкам добавляю 1 квадрат. Сколько у вас всего стало фигур? (4)
 - Как получили 4? ($3+1=4$)
 - А что получится, если к 1 квадрату добавить 3 кружка? (тоже 4) ($1+3=4$)
- Давайте подведем итог: когда переставляются части, результат их объединения не изменяется.